

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ново-Брянский детский сад «Журавленок»

Принято

На _____ заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2016г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
Ново-Брянский д/с
«Журавленок»

_____/Кушна
рева Л.Н/

«___» _____ 2016
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы «Капелька»
МБДОУ «Детский сад Журавленок»
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г.)
в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

Новая Брянь
2020-2021гг

Структура рабочей программы

Разделы:	Содержание разделов
Целевой раздел рабочей программы	1. Пояснительная записка А) Цель и задачи рабочей программы Б) Принципы и подходы в организации образовательного процесса
Содержательный раздел рабочей программы	1. Содержание рабочей программы по пяти образовательным областям 2. Формы, средства и методы реализации рабочей программы 3. Взаимодействие с семьями воспитанников
Организационный раздел рабочей программы	1. Комплексно-тематический план работы 2. Организация предметно-пространственной среды

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Содержательный раздел Рабочей программы:

Содержание рабочей программы по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, мыывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы

чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. Д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. П.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. П.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

П.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. П.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, 14озетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома –улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. Д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы, средства и методы реализации рабочей программы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь

	Форма работы	Цель	Ответственные
	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение).(Уточнение)	Воспитатель
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4	Обогащение родительских представлений об особенностях развития детей младшего возраста Расширить знания родителей об	Воспитатель

лет»	использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей раннего возраста	
------	---	--

Октябрь

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатели, психолог.
	Принять участие в конкурсе детского сада «Вот так овощ – чудо овощ»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатель
	Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию	Знакомить родителей с понятие *адаптация* и ее особенностями	Воспитатель
	Фотогазета со стихами «Наши будни».	Показать родителям чем занимаются дети в группе	Воспитатель

Ноябрь

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
			Воспитатель
	Изготовление стен газеты ко дню матери «Наши мамы самые лучшие»	Привлечение родителей к совместному созданию газеты	Воспитатель, родители
	Изготовление стенгазеты «Я здоровым быть могу, сам себе я помогу»	Дать рекомендации о выборе физической формы	Воспитатель

Декабрь

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Конкурс «Рукавичка деда мороза».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатель
	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети.
	Папка – передвижка *К нам идет зима*	Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей младшего возраста	Воспитатель

Январь

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатель
	Консультация: «Какие сказки читать детям».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
	Консультация «Правила безопасности на дорогах»	Дать рекомендации родителям по предупреждению детского травматизма на дорогах	Воспитатель

Февраль

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети
	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель
	Консультация «Как уберечься от гриппа»	Дать советы родителям о профилактики заболевания гриппом	Воспитатель.

Март

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Праздник «Моя любимая мама»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
	Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.
	Родительское собрание «Учимся играть».	Познакомить родителей с ролью игры в развитии ребёнка	Воспитатель

Апрель

	Форма работы	Цель	Ответственные
	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель.
	День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных	Познакомить родителей с деятельностью детского сада	Воспитатель

	условиях		
	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ	Привлечение родителей к обустройству территории ДОУ	Воспитатель

Май

	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
	Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели»	Информировать родителей об успехах ребёнка, изменениях в развитии	Воспитатель.
	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатель
	Подготовка участка к летнему периоду. Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатель

Сетка занятий 2 мл. гр. «Капелька»

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	Речевое развитие	9.00
	Физическое развитие	9.45
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00
	Художественно-эстетическое развитие. (Лепка, аппликация)	9.25
Среда	Познавательное развитие. ФЭМП	9.00
	Физическое развитие (на воздухе)	10.00
	Конструктивно-модельная деятельность	15.10
Четверг	Физическое развитие	9.00
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.45
Пятница	Познавательное развитие (1,3 неделя-ознакомление с предметным, социальным миром; 2-4 недели – ознакомление с природным миром)	9.00
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.45

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	-
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00 – 16.30

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в разных видах деятельности	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, самостоятельная деятельность)	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры, Чтение художественной литературы) Уход детей домой	15.30 - 16.30

Организационный раздел рабочей программы

Комплексно-тематический план работы

<p>Сентябрь 1 неделя Тема недели: До свиданья лето! Цель: Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей,</p>		
Образовательная область:	Инвариантная часть	Вариативная часть
Развитие речи	<p>Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворение С.Черного «Приставалка» В.В. Гербова стр. 28</p> <p>Чтение худ. литературы.</p> <p>Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц</p> <p>Заучивание «Как у нашего кота»</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 1 . «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр.45</p> <p>Лепка. «Знакомство с глиной и пластилином» Т.С.Комарова стр. 46</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность. «Найди и принеси» Л.В.Куцакова стр.99</p>	<p>Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма «Как бегают зверята»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 1. Л.И. Пензулаева стр.2</p> <p>Физическая культура. Занятие 1. Л.И. Пензулаева, стр. 23-24</p> <p>Физическая культура. Занятие 1. Л.И. Пензулаева, стр. 23-24</p> <p>Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс № 1 «Кошечка»</p> <p>Дыхательная гимнастика. Комплекс 1</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 1. Транспорт. О.В.Дыбина стр.19</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.11</p>	
Социально коммуникативное развитие		<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица».</p> <p>Рассматривание рисунка «огонь», спичечного</p>

коробка.

Сентябрь 2 неделя

Тема недели: Осень-пора сбора урожая.

Цель: Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты); Знакомство детей с пользой овощей и фруктов; Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

1.	Развитие речи	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса». В.В. Гербова стр. 31 Чтение худ. литературы. «Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовле Русский фольклор (потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 3. «Идет дождь» Т.С.Комарова стр.46 Апликация. «Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова стр.47. Конструктивно - модельная деятельность. «Найди пару» Л.В.Куцакова стр.99	Музыка. Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма. «Песенки-ритмы»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. Л.И. Пензулаева стр.2 Физическая культура. Занятие 2. Л.И. Пензулаева, стр. 24-25. Физическая культура. Занятие 2. Л.И. Пензулаева, стр. 23-25 Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 2 «Лягушата» Дыхательная гимнастика. Комплекс 2
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 1. «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова стр.25 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.11	
5.	Социально коммуникативное развитие		Д/и «Транспорт» «Назови машину» Беседа на тему: «Как огонь помогает человеку».

Сентябрь 3 неделя

Тема недели: «Листопад, листопад..»

Цель: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

1.	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В. Гербова стр. 32 Чтение худ. литературы. «Лето» В. Орлов «Утренние лучи» К. Ушинский Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 6. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова стр.48 Лепка. «Палочки» («Конфетки») Т.С.Комарова стр.47. Конструктивно - модельная деятельность. «Построй такой же» Л.В. Куцакова стр.100	Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. «Лошадка»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. Л.И. Пензулаева стр.3 Физическая культура. Занятие 4. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура. Занятие 4. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 3 «Зайчик» Дыхательная гимнастика. Комплекс 3
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 2. «Мебель» О.В. Дыбина стр.20 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13	
5.	Социально коммуникативное развитие		Д/и «Домик для светофора» Рассматривание игрушки «Пожарная машина».

Сентябрь 4 неделя

Тема недели: «Где ночует солнце?»

Цель: Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.

1.	Развитие речи	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербова стр. 33 Чтение худ. литературы. Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 8. «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр.49 Аппликация. «Шарики катятся по дорожке» Т.С.Комарова стр.51. Конструктивно - модельная деятельность. «Какой формы сторона» Л.В.Куцакова стр.100	Музыка. Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма. «Песенки-ритмы»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. Л.И. Пензулаева стр.3 Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Физическая культура. Комплекс 1.степ –аэробика и стретчинг, акробатика Е.В.Сулим стр.36 Физическая культура. Комплекс 1.степ –аэробика и стретчинг, акробатика Е.В.Сулим стр.36 Гимнастика после сна. Комплекс № 4 «Собачка» Дыхательная гимнастика. Комплекс 4
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 1. «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова стр.25 Формирование элементарных математических представлений. Занятие2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12	
5.	Социально коммуникативное развитие		Просмотр сказки С. Я Маршака «Кошкин дом» Ролевая игра «Водитель и автомобиль»

Октябрь 1 неделя

Тема недели: «Геометрические фигуры»

Цель: Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение называть круг, квадрат, треугольник.

1.	Развитие речи	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. В.В. Гербова стр. 36 Чтение худ. литературы. Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» Сказка «Два жадных медвежонка» Сказка «Упрямые козы» И. Токмакова «Осенние листья»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 11. «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр.52 Лепка. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Т.С.Комарова стр.48. Конструктивно - модельная деятельность. «Угадай, что это?» Л.В.Куцакова стр.100	Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. «Лошадка»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. Л.И. Пензулаева стр.3 Физическая культура. Занятие 5. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура. Занятие 5. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 5 «Добрый ежик» Дыхательная гимнастика. Комплекс 5
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 3. «Папа, мама, я - семья» О.В. Дыбина стр.21 Формирование элементарных математических представлений. Занятие1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12	
5.	Социально коммуникативное развитие		«Знакомство со светофором» Х/к «Едем на поезде» Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)

Октябрь 2 неделя

Тема недели: «Игрушки»

Цель: Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.

1.	Развитие речи	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова стр. 38 Чтение худ. литературы. А. Барто «Игрушки» «На что похоже солнце» Т. Бокова Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 12. «Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр.53 Аппликация. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова стр.54. Конструктивно - модельная деятельность. «Строй как я» Л.В. Куцакова стр.100	Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. «Воробушки»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. Л.И. Пензулаева стр.4 Физическая культура. Занятие 6. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура. Занятие 6. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 6 «Солнышко» Дыхательная гимнастика. Комплекс 6
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова стр.26 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13	
5.	Социально коммуникативное развитие		Д/ игра «Транспорт» (виды машин) Исследовательская деятельность: «Горит - не горит» (ложка, деревянная палочка, бумага, ткань и тд.)

Октябрь 3 неделя

Тема недели: « Домашние животные»

Цель: Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.

1.	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В. Гербова стр. 39 Чтение худ. литературы. Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки» Альфарио «Козлик-герой» Заучивание «Огуречик, огуречик»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 14. «Колечки» Т.С.Комарова стр.55. Лепка. «Бублики» («Баранки») Т.С.Комарова стр.51. Конструктивно - модельная деятельность. «Загон для лошадки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. «Неваляшки»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. Л.И. Пензулаева стр.5 Физическая культура. Занятие 7. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура. Занятие 7. Л.И. Пензулаева, стр. Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 6 «Солнышко» Дыхательная гимнастика. Комплекс 6
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 4. «Одежда» О.В. Дыбина стр.23 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14	
5.	Социально коммуникативное развитие		П/и «Самолёты», «Поезд». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. Строительные игры:«Гараж для пожарных машин».

Октябрь 4 неделя

Тема недели: «Фрукты, грибы»

Цель: Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления.

1.	Развитие речи	Занятие 4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» В.В. Гербова стр. 40 Чтение худ. литературы. В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрибцова Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 16. «Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова стр.56. Аппликация. Тема 18 «Ягоды и яблоки на блюдишке» Т.С.Комарова стр.57. Конструктивно - модельная деятельность. «Дорожка для коlobка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	Музыка. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма. «Птица и птенчики»
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. Л.И. Пензулаева стр.5 Физическая культура (На воздухе) Л.И. Пензулаева, стр.	Гимнастика после сна. Комплекс № 7 «Петушок» Дыхательная гимнастика. Комплекс 7 Физическая культура. Комплекс 2. Детский фитнес. Е.В.Сулим стр.38 Физическая культура. Комплекс 2. Е.В.Сулим стр.38
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова стр.26 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15	
5.	Социально коммуникативное развитие		Дидактическая игра: " Чего нельзя делать". Игра «Лови мяч» Игра «Найди свой цвет».

Ноябрь неделя 1**Тема недели:** «Кто где живет?»**Цель :** Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.

1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В. Гербова стр. 41 Чтение художественной литературы 1.Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков 2.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3.Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) 4. С.Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 21. «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова стр. 60 Лепка. Тема 15. «Колобок» Т.С.Комарова стр.55. Конструктивно-модельная деятельность. «Мебель для кукол». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. Л.И. Пензулаева стр. 5 Физическая культура. Занятие 9. Л.И. Пензулаева стр.33 Физическая культура на воздухе. Занятие 11. Стр. 35 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 8 «Снежинка» Дыхательная гимнастика. Комплекс 8
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 5. «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина стр.24 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.16	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 7. «Разное настроение» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 38	Беседа на тему «Безопасность в доме» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 25

Ноябрь неделя 2

Тема недели: «Звери зимой»

Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей

1.	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и В.В. Гербова стр. 42 Чтение художественной литературы. 1.К. Чуковский «Цыпленок» 2.А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» 3.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок» 4.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) 5. «Рукавичка» обр. Е.Благининой 6. К.Ушинский «Петушок с семьей»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 24. «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова стр. 61 Аппликация. Тема 22. «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С.Комарова стр.60. Конструктивно-модельная деятельность. «Кресло и диван». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. ОРУ с обручем. Л.И. Пензулаева стр. 6 Физическая культура. Занятие 10. Л.И. Пензулаева стр.34 Физическая культура на воздухе. Занятие 11. Стр. 35 Материал для повторения стр.38. Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 9 «Жуки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 9
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 3. «В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова стр.29 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 8. «Внешние различия мужчин и женщин» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 41	Беседа на тему «Если дома ты один» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 26

Ноябрь неделя 3**Тема недели:** «Посуда»**Цель:** Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.

1.	Развитие речи	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова стр. 43 Чтение художественной литературы. 1.В. Сутеев «Капризная кошка» 2.П. Синявский «Разноцветный подарок» 3.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) 4. К.Чуковский «Так и не так» 5. С.Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке») 6. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 27. «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр. 63 Лепка. «Подарок любимому щенку (котенку)» Т.С.Комарова стр. 57 Конструктивно-модельная деятельность. «Кресло и диван». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. ОРУ с флажками. Л.И. Пензулаева стр. 6 Физическая культура. Занятие 12. Л.И. Пензулаева стр.37 Физическая культура на воздухе. Занятие 11. Стр. 35 Материал для повторения стр. 38. Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 10 «Птички» Дыхательная гимнастика. Комплекс 10
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 6. «Кто в домике живет?» О.В. Дыбина стр.25 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 9. «С кем я живу» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 44	Занятие «Домашние электроприборы» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 28

Ноябрь неделя 4**Тема недели:** «Семья»**Цель:** Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.

1.	Развитие речи	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова стр. 46 Чтение художественной литературы. 1. Я. Тайц «Карандаш» 2. М. Шкурина «Сказка про то, как краски рисовали» 3. Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) 4. А.Н.Толстой «Волк и козлята» 5. «Кот, петух и лиса» обр. М.Богомоловой 6. В.Берестов «Петушки»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 29. «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр. 65 Аппликация. Тема 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Т.С.Комарова стр.62 Конструктивно-модельная деятельность. «Мебель для кукол». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. ОРУ с кубиками. Л.И. Пензулаева стр. 7 Физическая культура. Занятие 13. Л.И. Пензулаева стр.38 Физическая культура на воздухе. Занятие 11. Стр. 35 Материал для повторения стр. 38. Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 11 «Часики» Дыхательная гимнастика. Комплекс 11
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 3. «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова стр.29 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 10. «С кем я живу» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 48	Занятие «Нарисуй телевизор» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 28

Декабрь неделя 1 Тема недели: «Наступила зима» Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.			
1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова стр. 50 Чтение художественной литературы. 1.М. Клочкова «Снежинки» 2.З. Александрова Зима для здоровья 3. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» 4. К.Чуковский «Краденое солнце» 5. К.Чуковский «Елка» (сокр.)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 31. «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр. 66 Лепка. Тема 23. «Крендельки» Т.С.Комарова стр.61 Конструктивно-модельная деятельность. «Ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. ОРУ с кольцом (кольцеброс). Л.И. Пензулаева стр. 7 Физическая культура. Занятие 14. Л.И. Пензулаева стр.40 Физическая культура на воздухе. Занятие 15. Стр. 41 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 12 «Дождик озорник» Дыхательная гимнастика. Комплекс 12
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 7. «Помогите Незнайке» О.В. Дыбина стр.26 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 11. «Хорошо у нас в саду» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 51	Дидактическая игра «Можно -нельзя» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 29

<p>Декабрь неделя 2 Тема недели: «Зима в лесу» Цель: Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p>			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова стр. 51 Чтение художественной литературы. 1. Стихотворение «Птица» 2. С Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Стихотворение «Зимующие птицы» 4. «Мыши водят хоровод...» песенка 5. «Снегурушка и лиса» обр. М.Булатовой 6.«Лиса-нянька» пер. Е.Сойни</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 34. «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр. 68 Аппликация. Тема 35 «Пирамидка» Т.С.Комарова стр.69 Конструктивно-модельная деятельность. «Ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 14. ОРУ с мячом большого диаметра Л.И. Пензулаева стр. 7 Физическая культура. Занятие 16. Л.И. Пензулаева стр.41 Физическая культура на воздухе. Занятие 15. Стр. 41; Материалы для повторения стр. 43 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 13 «Цыплята» Дыхательная гимнастика. Комплекс 13</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 8. «Теремок» О.В. Дыбина стр.27 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Занятие 12. «Кто о нас заботится» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 53</p>	<p>Посещение медицинского кабинета ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 29</p>

Декабрь неделя 3 Тема недели: «Одежда» Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.			
1.	Развитие речи	Занятие 3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова стр. 52 Чтение художественной литературы. 1. Стихотворение «Звери зимой» 2. И. Токмакова «Как на горке снег» 3. Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) 4. «Гуси-лебеди» обр. М.Булатовой 5. «Жили у бабуси...»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 36. «Елочка» Т.С.Комарова стр. 70 Лепка. Тема 26. «Пряники» Т.С.Комарова стр.63 Конструктивно-модельная деятельность. «Высокие и низкие ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. ОРУ с платочками Л.И. Пензулаева стр. 8 Физическая культура. Занятие 17. Л.И. Пензулаева стр.43 Физическая культура на воздухе. Занятие 15. Стр. 41; Материалы для повторения стр. 43 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 14 «Мышата» Дыхательная гимнастика. Комплекс 14
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 3. «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова стр.32 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 13. «Помещения детского сада» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 55	Игра «Загадки - отгадки» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 29

Декабрь неделя 4 Тема недели: «Новый Год» Цель: Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.			
1.	Развитие речи	Занятие 4. Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье» В.В. Гербова стр. 53 Чтение художественной литературы. 1.О. Чусовитина «Скоро,скоро Новый год» 2.Н. Мигунова «Новый год» 3.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) 4.Толстой, «У Вари был чиж.» 5.Толстой «Таня знала буквы» 6.К. Чуковский «Елка»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 38. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С.Комарова стр. 71 Аппликация. Тема 40. «Наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр.72 Конструктивно-модельная деятельность. «Ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. ОРУ без предметов Л.И. Пензулаева стр. 8 Физическая культура. Занятие 19. Л.И. Пензулаева стр.46 Физическая культура на воздухе. Занятие 15. Стр. 41; Материалы для повторения стр. 43 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Мишки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 15
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 9. «Варвара-краса, длинная коса» О.В. Дыбина стр.28 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.22	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 14. «Жилище русского человека» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колосийченко. Стр. 57	Игра «Знакомство со «щитом безопасности» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 30

Январь неделя 1 Тема недели: «День, ночь» Цель: Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.			
1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В. Гербова стр. 54 Чтение художественной литературы. 1.Потешка «Вот наши ручки» 2.Пермяк Е. А.Про нос и язык. 3.Ушинский «Лиса Патрикеевна» 4.Хамс «Храбрый еж»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 41. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С.Комарова стр. 73 Лепка. Тема 30. «Печенье» Т.С.Комарова стр.66 Конструктивно-модельная деятельность. «Теремок». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. ОРУ с обручем Л.И. Пензулаева стр. 8 Физическая культура. Занятие 20. Л.И. Пензулаева стр.47 Физическая культура на воздухе. Занятие 18. Стр. 45 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 16 «Звонкий колокольчик» Дыхательная гимнастика. Комплекс 16
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова стр.34 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 15. «Русская кухня» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колонийченко. Стр. 60	Занятие «Домашние электроприборы» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 28

Январь неделя 2**Тема недели:** «Дикие животные»**Цель:** Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

1.	Развитие речи	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога В.В. Гербова стр. 55 Чтение художественной литературы. 1.З. Александрова «Плохая девочка» 2.«Сам» В. Степанов 3.Циферов «Про друзей» 4.«Когда не хватает игрушек»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 42. «Украсим рукавичку-домик» Т.С.Комарова стр. 74 Аппликация. Тема 45. «Красивая салфеточка» Т.С.Комарова стр.76 Конструктивно-модельная деятельность. «Домик». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. ОРУ с мячом Л.И. Пензулаева стр. 8 Физическая культура. Занятие 21. Л.И. Пензулаева стр.50 Физическая культура на воздухе. Занятие 18. Стр. 45; материалы для повторения стр. 49 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 17 «Камешки цветные» Дыхательная гимнастика. Комплекс 17
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 10. «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина стр.29 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 16. «Русская кухня» (продолжение) Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колосийченко. Стр. 64	Занятие «Нарисуй телевизор» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 28

Январь неделя 3 Тема недели: « Мебель» Цель: Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.			
1.	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи: Звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова стр. 57 Чтение художественной литературы. 1.Е. Благинина «Гольшок – малышок» 2.«Сто одежек» 3.Н.Носов «Ступеньки» 4.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 44. «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр. 75 Лепка. Тема 32. «Лепешки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.67 Конструктивно-модельная деятельность. «Высокие и низкие ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 19. ОРУ без предметов Л.И. Пензулаева стр. 9 Физическая культура. Занятие 22. Л.И. Пензулаева стр.51 Физическая культура на воздухе. Занятие 23. Стр. 52; Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 18 «Озорные лягушата» Дыхательная гимнастика. Комплекс 18
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова стр.34 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.26	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 17. «Домашние животные» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колонийченко. Стр. 67	Игра «Загадки-отгадки» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 29

Январь неделя 4 Тема недели: «Поможем зайке» Цель: Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам			
1.	Развитие речи	Занятие 4. Звуковая культура речи: Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» В.В. Гербова стр. 58 Чтение художественной литературы. 1.Н. Павлова «Чьи башмачки» 2.Виктор Полянский «Модница и туфельки» 3.К. Чуковский «Айболит» 4.Мошкова «Жадиана»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 46. Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр. 77 Аппликация. Тема 48. «Снеговик» Т.С.Комарова стр.78 Конструктивно-модельная деятельность. «Разные дома». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 20. ОРУ с мячом большого диаметра Л.И. Пензулаева стр. 10 Физическая культура. Занятие 24. Л.И. Пензулаева стр.53 Физическая культура на воздухе. Занятие 23. Стр. 52; материалы для повторения стр.54 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 19 «Деревцо» Дыхательная гимнастика. Комплекс 19
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 11. «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина стр.30 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 18. «Народное творчество» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 70	Экскурсия в парк ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 30

Февраль неделя 1 Тема недели: «Космос» Цель: Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.			
1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова стр. 59 Чтение художественной литературы. 1. Стихотворение «Моя семья» 2. Е. Благинина «Помощница» 3. К. Чуковский «Чудо-дерево», «Ежики смеются», 4. Токмакова «Медведь»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 51. «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С. Комарова стр. 79 Лепка. Тема 33. «Погремушки» Т.С. Комарова стр. 68 Конструктивно-модельная деятельность. «Разные дома». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 21. ОРУ с погремушками Л.И. Пензулаева стр. 10 Физическая культура. Занятие 25. Л.И. Пензулаева стр. 54 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (1 неделя) стр. 59 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 20 «Ежик, Ежик чудачок» Дыхательная гимнастика. Комплекс 20
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 6. «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова стр. 35 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 1. «Питание человека» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колосийченко. Стр. 21	Игра «Береги живое» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 30

Февраль неделя 2 Тема недели: «Мы поздравляем наших пап» Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.			
1.	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б,бь В.В. Гербова стр. 60 Чтение художественной литературы. 1.Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина 2.Приходите, поглядите! Е. Благинина 3.Гродецкий «Кто это» 4.А.Барто «Девочка чумазая»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 53. «Светит солнышко» Т.С.Комарова стр. 81 Аппликация. Тема 54. «Узор на круге» Т.С.Комарова стр.81 Конструктивно-модельная деятельность. «Заборчик для курочки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 22. ОРУ с обручем Л.И. Пензулаева стр. 10 Физическая культура. Занятие 26. Л.И. Пензулаева стр.56 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (2 неделя) стр.54 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 21 «Красивые палочки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 21
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 12. «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина стр.32 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 2. «Человек среди людей» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 24	Игра «Хорошо-плохо» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 30

Февраль неделя 3 Тема недели: «Самолеты» Цель: Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский;			
1.	Развитие речи	Занятие 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова стр. 62 Чтение художественной литературы. 1.Сказка «Храбрец- молодец» 2.З. Александрова «Дождик» 3.И. Пивоварова «Волшебные палочки» 4.С Михалков «Песенка друзей»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 56. «Самолеты летят» Т.С.Комарова стр. 82 Лепка. Тема 37. «Башенка» Т.С.Комарова стр.71 Конструктивно-модельная деятельность. «Заборчик для курочки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 23. ОРУ без предметов Л.И. Пензулаева стр. 10 Физическая культура. Занятие 27. Л.И. Пензулаева стр.57 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (3 неделя) стр.54 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 22 «Разноцветные платочки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 22
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 13. «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина стр.34 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 2. «Мы такие разные» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 26	Занятие «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 31

<p>Февраль неделя 4 Тема недели: «Мамы всякие нужны» Цель: Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова стр. 63 Чтение художественной литературы. 1. Сказка «Лиса- нянька» 2. З. Александрова «Что взяла – клади на место» 3. «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак 4. С. Я. Маршак «Где обедал воробей?»</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 58. «Деревья в снегу» Т.С. Комарова стр. 83 Аппликация. Тема 60. «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова стр. 85 Конструктивно-модельная деятельность. «Загородка для садика». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 24. ОРУ с мячом большого диаметра Л.И. Пензулаева стр. 10 Физическая культура. Занятие 28. Л.И. Пензулаева стр. 58 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (1 неделя) стр. 59 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 23 «Веселый поезд» Дыхательная гимнастика. Комплекс 23</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 14. «Приключение в комнате» О.В. Дыбина стр. 34 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Занятие 4. «Настроение» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 28</p>	<p>Развивающая игра «Как избежать неприятностей» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 31</p>

Март неделя 1

Тема недели «Весна пришла»

Цель: Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.

1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» В.В. Гербова стр. 64 Чтение художественной литературы. 1.Что нельзя купить? 2.Владимир Орлов 3.«Три копейки на покупки» Ш. Галлиев 4.С.Черный «Про Катюшу» 5.С. Я. Маршак «Тихая сказка»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 62. «Красивые флажки на ниточке» Т.С.Комарова стр. 86 Лепка. Тема 43. «Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова стр.74 Конструктивно-модельная деятельность. «Загородка для садика».Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 25. ОРУ с кубиком Л.И. Пензулаева стр. 11 Физическая культура. Занятие 29. Л.И. Пензулаева стр.60 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (2 неделя) стр.59 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 24 «Бабочки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 24
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 7. «Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова стр.37 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.33	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 5. «Транспорт и средства связи» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 33	Игра «Вершки-корешки» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 32

Март неделя 2			
Тема недели «Бытовые приборы»			
Цель: Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т,п,к В.В. Гербова стр. 66</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1.И. Токмакова «Ай да суп»</p> <p>2.Ой как вкусно пахнет щами»</p> <p>3.Сказка «Лесной мишка и проказница мышка»</p> <p>4.С. Я. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 65. «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» Т.С.Комарова стр. 89</p> <p>Аппликация. Тема 61. «Флажки» Т.С.Комарова стр.85</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Загон для лошадки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 26. ОРУ без предметов Л.И. Пензулаева стр. 11</p> <p>Физическая культура. Занятие 30. Л.И. Пензулаева стр.61</p> <p>Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (3 неделя) стр.59 Л.И. Пензулаева</p>	Гимнастика после сна. Комплекс 1 «Кошечки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 1
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 15. «Радио» О.В. Дыбина стр.36</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для труда» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 35</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли ведут себя дети при пожаре» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 32</p>

Март неделя 3 Тема недели «Мы – космонавты!» Цель: Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.			
1.	Развитие речи	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страза глаза велики» В.В. Гербова стр. 68 Чтение художественной литературы. 1.Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» 2.К. Чуковский «Муха-цокотуха» 3.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», 4.«Свет наш солнышко», 5.«Месяц, месяц..»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 67. «Книжки-малышки» Т.С.Комарова стр. 90 Лепка. Тема 47. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С.Комарова стр.77 Конструктивно-модельная деятельность. «Загон для лошадки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 27. ОРУ с мячом большого диаметра Л.И. Пензулаева стр. 11 Физическая культура. Занятие 31. Л.И. Пензулаева стр.62 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (4 неделя) стр.59 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 2 «Лягушата» Дыхательная гимнастика. Комплекс 2
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 16. «Смешной рисунок» О.В. Дыбина стр.37 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.35	
5.	Социально коммуникативное развитие	Занятие 6 «Что такое хорошо и что такое плохо» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 36	Подвижная игра Огонь-вода ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 32

Март неделя 4			
Тема недели «Солнечные зайчики»			
Цель: Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>В.В. Гербова стр. 69</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1.Сказка «Петух и лиса»</p> <p>2.Сказка «Свинья и коршун»</p> <p>3.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>4.К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 69. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p>Т.С.Комарова стр. 91</p> <p>Аппликация. Тема 68. «Салфетка»</p> <p>Т.С.Комарова стр.90</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Высокий и низкий забор».Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс 28.</p> <p>ОРУ с платочками</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 12</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Занятие 32. Л.И. Пензулаева стр.63</p> <p>Физическая культура на воздухе.</p> <p>Материалы для повторения (1 неделя) стр.64</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс 3</p> <p>«Зайчата»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Комплекс 3</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром.</p> <p>Тема 17. «Мой родной город»</p> <p>О.В. Дыбина стр.38</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Занятие 4.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Занятие 7 «Разное настроение»</p> <p>Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 38</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 33</p>

Апрель неделя 1 Тема недели «Деревья и кустарники» Цель: Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе			
1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В. Гербова стр. 71 Чтение художественной литературы. 1.Сказка «У солнышка в гостях» 2.А. Плещеев «Мой садик» 3. «Заюшкина избушка» 4.Русский фольклор (потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 72. «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова стр. 93 Лепка. Тема 49. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Т.С.Комарова стр.78 Конструктивно-модельная деятельность. «Высокий и низкий забор».Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 29. ОРУ с кольцом (кольцеброс) Л.И. Пензулаева стр. 12 Физическая культура. Занятие 33. Л.И. Пензулаева стр.65 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (2 неделя) стр.64 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 4 «Собачка» Дыхательная гимнастика. Комплекс 4
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова стр.39 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.37	
5.	Социально коммуникативное развитие	«Игра хорошо - плохо» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 39	Подвижная игра «Огонь-вода» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 33

Апрель неделя 2 Тема недели «Кто построил этот дом?» Цель: Познакомить детей с профессией «строитель».			
1.	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф В.В. Гербова стр. 72 Чтение художественной литературы. 1.«Старик и яблони» Л. Толстой 2 .М. Шкурина «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» 3.Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) 4. Н. Калинина «Утром»	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 75. «Скворечник» Т.С.Комарова стр. 95 Аппликация. Тема 73. «Скворечник» Т.С.Комарова стр.93 Конструктивно-модельная деятельность. «Заборчик по желанию» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 30. ОРУ с флажками Л.И. Пензулаева стр. 12 Физическая культура. Занятие 34. Л.И. Пензулаева стр.66 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения (3 неделя) стр.64 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 5 «Добрый ежик» Дыхательная гимнастика. Комплекс 5
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 18. «Вот так мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина стр.39 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38	
5.	Социально коммуникативное развитие	Игра «Настроение» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колосийченко. Стр. 40	Эстафета «Пожарные» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 34

Апрель неделя 3			
Тема недели «Где мы живем?»			
Цель: Формировать понятие «город», «деревня»; познакомить с достопримечательностями города, деревня;			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>В.В. Гербова стр. 73</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1.Э. Мошковская «Добежали до вечера»</p> <p>2.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>3.А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»</p> <p>4.Берестов «Курица с цыплятами»</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 76. «Красивый коврик»</p> <p>Т.С.Комарова стр. 95</p> <p>Лепка. Тема 52. «Воробушки и кот» Т.С.Комарова стр.80</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Заборчик по желанию» Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс 31.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 12</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Занятие 35. Л.И. Пензулаева стр.67</p> <p>Физическая культура на воздухе.</p> <p>Материалы для повторения (4 неделя) стр.64</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс 6 «Солнышко»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Комплекс 6</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром.</p> <p>Тема 19. «Золотая мама»</p> <p>О.В. Дыбина стр.40</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Дидактическая игра «Цветок хорошего настроения»</p> <p>Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 41</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> <p>ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 34</p>

Апрель неделя 4 Тема недели «Дождик песенку поет» Цель: Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.			
1.	Развитие речи	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с В.В. Гербова стр. 75 Чтение художественной литературы. 1.Считалка «Мы делили апельсин» 2.Лето Л. Корчагина 3.Майков «Ласточка примчалась» 4. Русский фольклор (потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 78. «Красивая тележка» Т.С.Комарова стр. 97 Аппликация. Тема 81. «Скоро праздник придет» Т.С.Комарова стр.100 Конструктивно-модельная деятельность. «Домик и забор» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 32. ОРУ с мячом большого диаметра Л.И. Пензулаева стр. 13 Физическая культура. Занятие 36. Л.И. Пензулаева стр.68 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения стр.69 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 7 «Петушок» Дыхательная гимнастика. Комплекс 7
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 20. «Как мы с Фунтиком возили песок» О.В. Дыбина стр.41 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40	
5.	Социально коммуникативное развитие	Игра «Мужчины и женщины» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 42	Занятие «Спички не игрушка!» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 35

Май неделя 1 Тема недели «Насекомые» Цель: Учить отличать бабочку от жука.			
1.	Развитие речи	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина В.В. Гербова стр. 76 Чтение художественной литературы. 1.«Медведь» Г. Ладонщиков 2.«Времена года» А. Кузнецова 3.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	
2.	Художественно эстетическое развитие	Рисование. Тема 82. «Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр. 100 Лепка. Тема 55. «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова стр.82 Конструктивно-модельная деятельность. «Конструирование из песка» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
3.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс 33. ОРУ на гимнастической скамейке с кубиками Л.И. Пензулаева стр. 14 Физическая культура. Занятие 37. Л.И. Пензулаева стр.69 Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения стр.69 Л.И. Пензулаева	Гимнастика после сна. Комплекс 9 «Жуки» Дыхательная гимнастика. Комплекс 9
4.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 21. «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина стр.42 Формирование элементарных математических представлений. Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41	
5.	Социально коммуникативное развитие	Игра «Модный салон» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колодийченко. Стр. 43	Игра «Светофор» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 36

Май неделя 2			
Тема недели «Все для магазина»			
Цель: Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з В.В. Гербова стр. 77</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1.В. Осеева «Плохо», 2.Бальмонт «Камарики, макарики» 3.«Страшный рассказ» Е. Чарушин 4.Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 84. «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова стр. 101</p> <p>Аппликация. Тема 87. «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова стр.103</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Конструирование из песка» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 30</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 34. ОРУ без предметов Л.И. Пензулаева стр. 14</p> <p>Физическая культура. Занятие 38. Л.И. Пензулаева стр.70</p> <p>Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения стр.69 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 10 «Птички»</p> <p>Дыхательная гимнастика. Комплекс 10</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 22. «Тарелочка из глины» О.В. Дыбина стр.44</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.42</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Игра «Прически для мужчин и женщин» Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колосийченко. Стр. 43</p>	<p>Игра «Что можно, что нельзя» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 37</p>

Май неделя 3			
Тема недели «Что такое хорошо и что такое плохо?»			
Цель: Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» В.В. Гербова стр. 79</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1. «Здравствуй, лето» Т. Бокова 2. Загадки об игрушках 3. Русский фольклор (потешки, песенки, заклички)</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 86. «Рисование красками по замыслу» Т.С.Комарова стр. 102</p> <p>Лепка. Тема 59. «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т.С.Комарова стр.84</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Горка с лесенками» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 30</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 35. ОРУ с кубиками Л.И. Пензулаева стр. 14</p> <p>Физическая культура. Занятие 39. Л.И. Пензулаева стр.71</p> <p>Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения стр.69 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 11 «Часики» Дыхательная гимнастика. Комплекс 11</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Тема 9. «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова стр.42</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43 (повторение)</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Зарядка для пальчиков</p> <p>Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Колонийченко. Стр. 45</p>	<p>Игра «Цветные автомобили» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 37</p>

Май неделя 4			
Тема недели «Дом, где я живу»			
Цель: Дать детям представление о жилище человека.			
1.	Развитие речи	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербова стр. 80</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>1. С.Прокофьева «Когда можно плакать» 2. С.Капутикян «Маша не плачет» 3.Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) 4. «Коза-дереза»</p>	
2.	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема 88. «Платочек» Т.С.Комарова стр. 103</p> <p>Аппликация. Тема 90. «Домик» Т.С.Комарова стр.104</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Горка с лесенками» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 30</p>	
3.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 36. ОРУ с Флажками Л.И. Пензулаева стр. 14</p> <p>Физическая культура. Занятие 40. Л.И. Пензулаева стр.72</p> <p>Физическая культура на воздухе. Материалы для повторения стр.69 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 12 «Дождик озорник» Дыхательная гимнастика. Комплекс 12</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным, социальным миром. Тема 22. «Няня моет посуду» О.В. Дыбина стр.45</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43 (повторение)</p>	
5.	Социально коммуникативное развитие	<p>Дидактическая игра одень ладошку Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Стр. 47</p>	<p>Игра «Поезд» ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева стр. 37</p>

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
<p>микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Сезонный материал Стенд с сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты по ПДД Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки</p>

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
микроцентр «Моя малая родина»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства
микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных

	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной творческой позиции творца</p> <p>Развитие умелости, Выработка</p>	<p>карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p>

Список использованной литературы:

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(3-4г.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 г.)
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) . Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г.).. Конспекты занятий
6. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.)
7. Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.)
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.)
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)
10. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)
11. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.)
12. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 г.)
13. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.)
14. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
15. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
16. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.

18. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.

19. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.

20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.

21. Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (от 3 до 4 г). ФГОС ДО

22. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 л. ФГОС

23. Никитина Т. В., Мезенцева В. Н., Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО

24. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

25. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4г). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

26. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4г). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

27. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

28. Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО