

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные **технологии и методы:**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Арт-терапевтические технологии;
- Игровые технологии;
- Технология «Клубный час»;
- Групповой сбор;
- Организация ОД по центрам активности;
- Технология деятельностного подхода;
- Технология исследовательской деятельности;
- ИКТ.
- - проблемно-поисковый метод на занятиях.
- - исследовательский метод.
- - метод экспериментирования.
- - интегрированный метод помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

Обучение организую в форме **игры**, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие **методы и приемы обучения:**

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
- проблемные и игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);
- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);
- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);
- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;
- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы:**

✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение,

разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

✓ метод «проектов» самый трудный, но интересный в работе.

Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса. Воспитатель – ребенок, ребенок – родители, воспитатель – родители, ребенок – воспитатель – родитель – педагоги.

Использую разнообразие технологии метода проектов: развлечения, творческие проекты, информационные.

В технологии проектирования каждому ребенку обеспечиваю признание важности и необходимости каждого в коллективе.

Личностно – ориентированные технологии, позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Информационно-коммуникативные технологии, способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

Игровые технологии:

В свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Использую в педагогическом процессе народные игры. Использую игровые технологии в театральной деятельности.

Технологии предметно – развивающей среды:

Для того чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки.

Средства реализации образовательной программы — это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы организации деятельности:

Игра;

Эксперимент;

Проекты;

Досуг;

Наблюдение;

Творческие мастерские:

- художественная мастерская (включает в себя аппликацию, рисование, лепку);

- театральная мастерская (изготовление элементов костюмов, пригласительных билетов, афиш, декораций);

- мастерская игр и игрушек (игрушек из коробочек);

- сувенирная мастерская (изготовление поздравительных открыток, подарков для);

- архитектурная мастерская (изготовление макетов домов, дорог, карты, макетов – гор, вулканов).

Родительские гостиные;

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю

Тематические акции;

Тематические мастер-классы для детей;

Тематические конференции с участием детей;

Провокация в среде и т.д.