Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ново-Брянский детский сад «Журавленок»

**Краткосрочный проект**

**«Чудеса, фокусы, эксперименты»**

**во второй младшей группе**

Воспитатель: Дружинина О.А.

Новая Брянь

2021

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций.

Паспорт проекта

1. Вид проекта: исследовательский.

2. Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя

3. Участники проекта: дети второй младшей группы

Актуальность темы

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивает

**Цель проекта**

Создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

**Задачи проекта**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.

- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

- учить объяснять наблюдаемое.

**Предполагаемый результат**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

**Продукт проектной деятельности**

1. Картотека опытов, экспериментов и исследований.

2. Картотека подвижных игр, пальчиковых игр и игр-ситуаций.

3. Развлечение: «В стране мыльных пузырей».

План реализации проекта во второй младшей группе

Подготовительный этап проекта

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;

2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.

3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.

4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.

5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**Исследовательский этап проекта**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

**1-й день «Чудеса в природе – солнышко»**

- Чтение художественной литературы

Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания

- Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» Способствовать развитию моторики рук

- Художественное творчество

Рисование «Светит солнышко в окошко». Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру

- Беседа «Учимся радоваться солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы

- Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

Тематическая прогулка

«У солнышка в гостях». Учить наблюдать за солнышком.

**2-ой день «Воздушные чудеса»**

- Беседа

«О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздухом

- Опыт

«Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух

- Исследование

«Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится

- Экспериментирование

«Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух

«Послушный ветерок».

Цель: Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

- Игра

«Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность

- Наблюдение и беседа

«Почему летит мыльный пузырь?» Стимулировать познавательную и речевую активность

- Экспериментирование

«Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве

**3-й день «Фокусы с песком»**

- Рисование на мокром песке

«Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей

- Проблемная ситуация, игра

«Юные кладоискатели» .Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке

- Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком

«Пирожки для мишки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы

- Беседа

«О свойствах мокрого и сухого песка» Развивать познавательную и речевую деятельность детей

- Игра с песком

«Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в

совершенствовании конструктивных умений

**4- ый день «Вода – чудо природы»**

- Игры-опыты

«Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет

- Экспериментирование

«Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному

- Беседа

«Свойства воды»Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.

- Чтение художественной литературы

Стихотворение «Мойдодыр» Ознакомить с стихотворением, помочь в понимании содержания

- Прослушивание аудиосказки «Как Костя не умывался».

Цель: ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержании.

**5 день- «День звука и цвета»**

- Беседа «Звук»

Цель: Дать первые представления о звуке, развивать слуховое внимание.

- Опытно – экспериментальная деятельность «Музыкальные и не музыкальные звуки»

Цель: Формировать умение определять происхождение звуков, различать музыкальные и шумовые звуки

- «Цветные сказки»

Цель: Закрепить названия цветов, воспитывать любовь к чтению, усидчивость, формировать умение слушать без наглядного сопровождения.

- Прогулка. Наблюдение за цветником

Цель: Расширять представления о цветах, рассмотреть какие есть цветы на клумбе. Назвать их цвет.

- Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве, различать цвета основного спектра.

- Просмотр мультфильма «Радуга»

Цель: Закрепить названия цветов радуги, их последовательность

Работа с родителями: Памятка родителям «Что нельзя и что нужно делать для интереса детей к познавательному экспериментированию».

Заключительный этап.

1. Составление картотеки опытов, экспериментов и исследований по проекту.

2. Составление картотеки подвижных игр, пальчиковых игр и игр-ситуаций по проекту.

Результат

Результаты работы в рамках исследовательского-творческого проекта во второй младшей группе «Одуванчик» «Чудеса, фокусы, эксперименты» показывают личностные изменения воспитанников. Дети стали самостоятельнее, расширился круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций.

Экспериментальная деятельность помогает дошкольнику понять окружающий мир, способствует усвоению знаний, возникновению чувства удивления природой, учит получать удовольствие от общения с ней, а также формирует у ребёнка бережное, ответственное отношение к среде, в которой он живёт.

Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.