**Дидактические игры «Ориентировка во времени».**

**«Успей вовремя»**

**Цель**: Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.

**Материалы**: разрезные картинки, песочные часы.

**Ход:**На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек.

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

**«Назови сутки»**

**Цель:**Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

**Материалы**: карточки, с изображением частей суток.

**Ход:**Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

**«Живая неделя»**

**Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Материалы**: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

**Ход**: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

**Старший дошкольный возраст**  
1. Игра «Что мы делаем?»  
Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.  
Ход игры :Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать,  что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.   
Усложнение – Отгадывает не взрослый, а один из детей.

2. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом)

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.  
Ход игры :  Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч ….» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?».  Например: «Мы пойдём гулять в лес…(завтра); новогодний праздник был….(вчера); и т.д.

3. Игра «Дни недели по порядку».  
Цель: Закреплять название дней недели.  
Ход игры :    
Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

4.Игра «Живая неделя»  
Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.  
Ход игры:  
*Первый вариант.* Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.  
*Второй вариант*. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.   
*Третий вариант*. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), по-разному расположенными. Правила игры те же.

5. Игра «Отгадай-ка»

Цель: Закрепить название дней недели.  
Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.  
- Сколько раз в неделю готовила лисичка?  
- Назови эти дни?  
Игру можно проводить и на других сказках.  
6. Игра «Назови скорей»  
Цель: Закрепить умение назвать последовательно дни недели.  
Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

7. Игра «По порядку стройся»  
Цель: Закрепить умение назвать последовательно дни недели.  
Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые цифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут цифры со стола. Воспитатель говорит, что надо построиться по порядку, одна неделя за другой.   
8. Игра «Неделька, стройся»  
Цель: Упражнять в названии последовательности дней недели.  
Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с цифрами и кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т.е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку.

9.  Игра «Продолжай!».

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. (с мячом)  
Ход игры :  Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,— заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.

10. Игра «Наоборот».   
Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.  
Ход игры: Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.