

Аналитическая справка
по результатам диагностики образовательного процесса и детского
развития на конец учебного года в группе детей раннего возраста
«Ягодки» за 2021-2022 учебный год

Состав группы: 17 детей (в начале года): 6 мальчиков, 11 девочек, 22 ребенка (в конце года), из них мальчиков -7, девочек - 15
Из них аттестуемых - 18 детей, один ребенок не аттестован, т. к. почти не посещал детский сад в течении учебного года, 3 ребенка - посещают детский сад меньше месяца (т.е. новенькие). Возраст детей от 1.3 до 3-х лет.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности составлены в соответствии с программой и в соответствии с ФГОС.

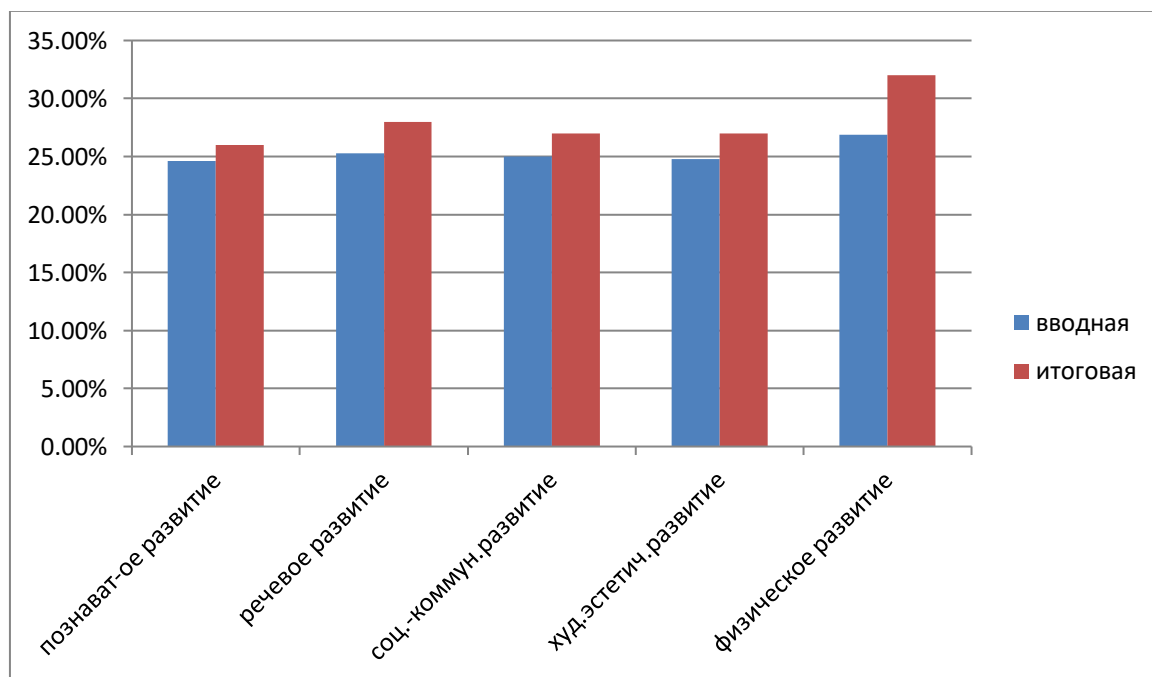
Образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие; познавательное; социально – коммуникативное; речевое развитие; художественно – эстетическое

Мною были поставлены задачи:

1. Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.
2. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания. Развить самостоятельность.
3. Развивать основные движения.
4. Развивать восприятие, внимание, память детей.
5. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Развивать художественное восприятие детей.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
вводная	24,6%	25,3%	25%	24,8%	26,9%
итоговая	26%	28%	27%	27%	32%



Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

За 2021-2022 учебный год основной задачей было: Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада

Для того, чтобы эту задачу решить, проводились следующие мероприятия:

Заполнение родителями анкеты, с целью выяснить особенности воспитания малыша в семье, его домашний режим, способы кормления, укладывания для сна; узнать, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит, как организовано бодрствование.

Ежедневное наблюдение за ребенком, за его эмоциональным состоянием, настроением, аппетитом, двигательной активностью, сном, поведением по отношению к другим детям и к воспитателям (*социальный контакт*).

Постепенное привыкание детей к режиму группы.

Использовались элементы телесной терапии (*брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали*).

Предлагалось ребенку ложиться в постель с любимой игрушкой.

Использовались игровые методы взаимодействия с ребенком. Ежедневно проводились игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым (потешки, пальчиковые игры, дидактические, настольные, настольно – печатные, строительные, подвижные, музыкальные).

Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки». Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя детей, задавая положительный эмоциональный настрой.

В результате изучения течения адаптации детей ясельной группы были получены следующие данные

Легкая степень – 17 детей

Средняя степень – 2 детей (Быкова Лера, Гомбоев Костя)

Тяжелая степень – 0 детей

3-е детей проходят адаптацию

Таким образом:

17 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети не долго и не много раз болели. У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 2-3 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада.

В начале учебного года, провела диагностику исходного уровня развития детей. В процессе диагностики использовала: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, подобранные соответственно возрасту. Изучив полученные результаты, наметила план дальнейшей работы и поставила для себя цель: создать у себя в группе такую здоровьесберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения

здоровья. А также использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, которые помогут в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и будут способствовать их гармоничному и всестороннему развитию.

Все цели и задачи, поставленные на этот год, мы выполнили.

Перспективы и пожелания на следующий год:

В следующем учебном году я планирую:

На следующий год буду продолжать работу, начатую в ясельной группе.

Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между педагогом, детьми и родителями;

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка раннего возраста;

Укреплять здоровье, развить двигательную и культурно - гигиеническую культуру детей.

Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

Изучать новинки методической литературы;

Пополнять предметно-развивающую среду.

Внедрять инновационные формы работы с родителями.

Планирую продолжать работу и в летний период: развивать интерес к различным видам деятельности, играм. Будем разучивать новые игры, потешки, стихи, песенки; читать сказки – прививать интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

Проводить индивидуальную работу с детьми.

В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, организации совместных праздников.

На 2020 – 2021 учебный год я ставлю перед собой задачи на самообразование. защититься на высшую категорию.