**Проект во второй младшей группе «Радуга» «Русская берёзка**»

 Воспитатель: Меньшенина Г.Н.

**Паспорт проекта.**

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Возраст детей: 3-4 года

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Актуальность:**

 С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома? Березка… Нет милее и роднее дерева для русского народа. Белоствольная красавица во все времена являлась гордостью и символом нашей страны. Именно с этого дерева начинается Родина для малыша.

 В наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. Важное, значение в развитии ребенка имеет экологическое образование, которое необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения. Проект позволит нам больше узнать о берёзе как о растении, понять, почему она является символом России. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу.

**Цель проекта:**

Воспитывать чувство уважения и любви к родной природе, формировать эмоциональные восприятие образа русской березы, средствами разных видов искусства.

**Задачи проекта:**

1. Продолжать знакомить детей с видами деревьев, представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, в произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве.

2.  Расширить и активизировать словарный запас детей.

 на основе обогащения представлений об окружающем мире.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.

**Ожидаемый результат:**

 1. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы родного края, ближайшего окружения, в частности, к деревьям.

2. Развитие художественно-эстетической деятельности детей в ходе проведения проекта

3.Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****Образовательные области** | Виды деятельности | Ответственный | Ресурс, обеспечение | Выводы |
| **Подготовительны**й (18-19 апреля )Развитие речиПознавательное развитие | Беседа, чтение стихов о березе  | Воспитатель | Иллюстрации.Презентация «О березе» | Дети обогатили словарный запас, пополнили простейшие знания о березе. |
|  | Консультация для родителей «Березовое царство-лучшее лекарство"  | Воспитатель | Интернет ресурсы | Обогатить знания родителей о березе познакомить с полезными свойствами березы |
| **Основной этап(**20-апреля-26апреля**)** | Наблюдение на прогулке | Воспитатель, младший воспитатель | Деревья березы, растущие на территории детского сада |  |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие | Дидактическая игра «Укрась березу сережками», «Найди березу»  | Воспитатель | Изображение деревьев,распечатанные | Знакомство с новой игрой, развитие мышления, памяти |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Раз, два, три к березке беги!» | Воспитатель ,мл.воспитатель | Каркас из дерева с изображением березы | Развитие двигательной активности, знакомство с новой подвижной игрой, пробуждать к игровому общению со сверстниками.  |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Береза белоствольная» |  | Альбомные листы, карандаши, фломастеры | Пробуждать интерес к творческим проявлениям в ходе рисования |
|  | Хороводный танец «Во поле береза стояла » | Воспитатель,мл.воспитатель | Музыкальное сопровождение | Выполнять движения под музыку |
| **Заключительный (**27 апреля**)**Художественно-эстетическое развитие | Изготовление коллективного коллажа«Березовая роща» | Воспитатель | Изображение березы и листьев, распечатанные | Развитие художественно-эстетического творчества, умение создавать коллективные композиции |

 Приложение 1

**Конспект занятия по рисованию в младшей группе**

**на тему «Березка белоствольная»**

**Программное содержание:** учить рисовать дерево определить ствол и ветки дерева, закреплять цвет листьев (зеленый), форму ствола дерева, воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы, создать радостное настроение, развивать чувство цвета и ритма.

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, беседы.

**Материалы:** картинки с различным изображением березы; карандаши,фломастеры зеленого цветов, альбомный лист со стволом березы,

**Ход занятия:**

Воспитатель читает стихотворение Н. Субботина

*Всем береза нравится*

*Ведь она – красавица!*

*Белый ствол, густая крона*

*Рассылает всем поклоны*

*Листья тихо шелестят*

*Меж собою говорят.*

Воспитатель показывает красивые листья, вырезанные из бумаги и листья березы из гербария, собранного осенью на прогулке на участке детского сада. Просит детей отобрать только листики нашей березки.

Затем дети также пробуют нарисовать листья и разрисовать ствол дерева .

В конце занятия дети выставляют свои работы на обозрение всех детей и любуются работами.

 Приложение 2

**Конспект занятия по аппликации в младшей группе**

**на тему «Березовая роща»**(коллективная композиция)

**Программное содержание:**вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Берёзовая роща**». У**чить раскладывать готовые листочки сережки), аккуратно намазывать клеем листик «березы» и наклеивать его на дерево, закреплять цвет листьев (зеленый), воспитывать интерес к красивым явлениям природы.

**Предварительная работа:** наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседы.

**Материалы:** картинки с различным изображением березы плакат «Лето», , клей карандаш, салфетки, листики березы(сережки) из бумаги зеленого цветов,

**Ход занятия:**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения

**Н. Субботина
Всем береза нравится
Ведь она – красавица!
Белый ствол ,густая крона,
Рассылает всем поклоны
Листья тихо шелестя,
Меж собою говорят.**

Воспитатель предлагает детям составить картину. Приклеить к берёзке листочки. Дети берут листики, размещают их на дереве и по всему листу бумаги, наклеивают их аккуратно.

В конце занятия проводится пальчиковая гимнастика «Мы лесами шли густыми».

Мы лесами шли густыми   (шагаем)

И оврагами крутыми,

Где медведя не бывало,            (ручки на голову, показываем ушки медведя)

Где и птица не летала…             (ладошки скрещиваем впереди – крылья)

Там в дупле большой березы

Угнездился рой пчелиный.

Мы медок соберем-                     (собираем медок)

Деток накормим.                          (поглаживаем по животику)

Затем коллективная работа вывешивается в стенд, где дети и родители могут посмотреть на творчество детей.

Приложение 3.

**СТИХИ**

«Люблю берёзу русскую»

Люблю берёзу русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю берёзку русскую,

Она всегда с подружками,

Под ветром низко клонится

И гнётся - но не ломится *(Александр Прокофьев)*

 . (А. Прокофьев)

\*\*\*

Берёзка, моя берёзонька,

Берёзка моя кудрявая,

Берёза моя белая,

Стоишь ты берёзонька,

Посреди далинушки.

 Приложение 4

***Наблюдение: "Рассматривание березы"***

**Задачи:**

Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях. (корень, ствол, ветви, листья, используя модели).

Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

*Модели:*

Особенности строения берёзы (корень, ствол, ветви, листья) .

**Предварительные наблюдения:**

На прогулке рассмотреть берёзу и выделить основные части строения: ствол, ветки, листья. Объяснить детям, что у дерева есть и корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность) .

Ход занятия: В ходе прогулки дети рассматривают дерево березы. Уточняют строение дерева (ствол,ветви,крона,почки).

 **Приложение 5**

**Консультация для родителей "Березовое царство-лучшее лекарство"**

Береза – радостное, нарядное дерево. Само, название произошло от старославянского «брезньнъ», что означало «апрель». Общеславянское berza возникло на базе индо-европейского корня в значении «что-то блестящее, белеющее». По своему происхождению слову «береза» родственны прусское, литовское и индийское произношение этого слова. В украинском языке март называется «Березень», что связано с началом сокодвижения в березах. В литовском языке береза произносится как бяржас, а месяц июнь называется «биржалис», что означает «березовая ветка».

Береза – одно из самых лекарственных деревьев нашей страны. Список болезней, которые лечат с помощью березы, насчитывает несколько десятков названий. В разных частях березы содержатся биологически активные вещества: эфирные масла, аскорбиновая и никотиновая кислоты, гликозиды, бетулин, сапонины, танин, дубильные вещества, тритерпеновые спирты, и т.д. Из березовых почек, листьев, молодых веточек изготовляют водные настои и спиртовые настойки от различных заболеваний. Но особую ценность представляет березовый гриб «чага». Собирать его можно круглый год, но лучше всего осенью или весной, и только с живых деревьев, а не с засыхающих или сухих. Препараты из чаги замедляют рост опухолей разного происхождения, в том числе и злокачественных. Кто читал книгу А.И. Солженицына «Раковый корпус», тот помнит, что именно чага помогла вылечиться главному герою. Во многих местностях чагу пьют вместо чая, и как показывают наблюдения врачей, там люди не болеют раком.

Все мы любим целебный напиток – березовый сок. В марте, когда начинается сокодвижения в дереве, любители этого напитка устремляются в березовые рощи. Одна взрослая береза может дать при умелом пользовании до 150 литров сока. Но если для человека березовый сок – это источник удовольствия и здоровья, то для березы это горькие слезы, а порой и гибель, если добытчики сока, не жалея дерево, наносят на его ствол глубокие раны. Опытные заготовители советуют: отправляясь на заготовку сока, возьмите с собой небольшой коловорот, сверло, просверлите в стволе дырочку глубиной не более 4-5 см, вставьте в нее трубочку (такую, как для коктейлей), заглубив ее на 2-3 см. Привяжите посуду – бутыль, банку, в нее по трубочке и потечет сок. Так и вам удовольствие, и дерево сохранит свою жизнь. И если вас интересуют целебные свойства этого удивительного дерева, загляните в любой справочник лекарственных растений, найдите там подробное описание – как и отчего лечит русская красавица – березка. Пусть всегда она радует всех нас, как светлый символ нашей Родины.

 Список литературы:

1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозайка-Синтез, 2011.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Часть1.;-СПб.: «Детство пресс»; 2004

3.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: «Карапуз - дидактика», 2007

4. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду .Занятия. Деятельность в режиме дня. 2младшая группа- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

5.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2010.

6.Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки- СПб: Издательство Дом «Литера», 2007.