

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ново-Брянский детский сад «Журавленок»

671325, Республика Бурятия, Заиграевский р-н, с. Новая Брянь, ул. Октябрьская, д.3, телефон:  
8(30136)53-2-51, e-mail: zurawlenok@yandex.ru

Утверждаю

Ст. воспитатель МБДОУ

Ново-Брянский д/с «Журавленок»

\_\_\_\_\_ Никитина Т.В.

**Проект по ЗОЖ**

**детей 3-4 лет.**

**Тема: «Здоровый образ жизни»**

Выполнила: Оносова Т.А.

с.Новая Брянь

2022г.

**Проект по ЗОЖ  
детей 3-4 лет.  
Тема: «Здоровый образ жизни»**

**Актуальность проекта:**

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации из уст педагогов, медиков и родителей вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Эти вопросы актуальны, прежде всего, потому, что идет тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации. И если современные стандарты образования обязывают педагогов более тщательно и активно участвовать в области здоровьесбережения детей, то родители воспитанников ДООУ часто игнорируют советы воспитателей, предпочитая более легкий путь в этом направлении. Вместо систематического закаливания, бесед о пользе свежего воздуха и подвижных игр, четкого соблюдения режима дня и режима питания сердобольные мамы и бабушки «кормят» малышей синтетическими лекарственными препаратами, которые согласно рекламе «помогают восстанавливать жизненные силы организма».

Формирование же отношения ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе не только педагогов и всего персонала детского сада, но и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, следить за чистотой помещения, а также соблюдать правила гигиены. Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

**Цель проекта:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи проекта:**

- повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать знакомить детей с правилами гигиены;
- создавать условия для благотворного физического развития детей;
- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Сроки проведения:** краткосрочный (1 неделя)

**Тип проекта:** познавательно - игровой

**Ожидаемый результат:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;

- Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы;
- Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

### 1 этап – подготовительный

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Д/игра «Витаминная семья» (о фруктах и ягодах); Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (купание малышей). Дидактические и развивающие игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Веселое солнышко» Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Зайка-серенький», «Солнышко и дождик». Закаливающий массаж подошв «По ровненькой дорожке» Закаливающие мероприятия: умывание контрастной водой, хождение босиком по коврикам-массажерам. Физкультурное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух» Физминутки
Познавательное развитие	НОД «Таблетки растут на ветке»
Художественная литература	Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит» Сказка: Л. Воронкова «Маша растеряша» Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
Речевое развитие	Беседы с детьми: «Как можно заботиться о своем здоровье». «Чистота и здоровье». «Полезно – не полезно». «Как надо закаляться». «Личная гигиена».
Художественно-эстетическое развитие	Трафареты, раскраски с овощами, фруктами «Весёлый человечек» (аппликация)

#### Работа с родителями:

- 1) Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка», Беседа с родителями о пользе чеснока.
- 2) Консультации: «Витамины для ребенка», «Как правильно одеть ребенка летом», «Крепкие зубы-залог здоровья».
- 3) Оформление фотоколлажа «Здоровый образ жизни».

#### Основной этап

#### План реализации проекта

##### Понедельник

1. Беседа «Как можно заботиться о своем здоровье».  
Цель: Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья.
2. Утренняя гимнастика «Веселое солнышко»
3. Дидактическая игра «Витаминная семья» (о фруктах и ягодах);

Цель: Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья;

#### 4. Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Цель: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами

#### 5.НОД «Таблетки растут на ветке»

Цель: Сформировать у детей понятие о витаминах. Развивать знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.

#### 6. Беседа с родителями о пользе чеснока.

### **Вторник**

#### 1. Беседа «Чистота и здоровье».

Цель: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности

#### 2. Утренняя гимнастика «Веселое солнышко»

#### 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Сформировать умение детей различать овощи, растущие в нашей местности по цвету, форме и величине.

#### 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: развивать быстроту, ловкость

#### 5. Чтение Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит»

Цель: приобщать к здоровому образу жизни

#### 6. Сюжетно – ролевая игра «Доктор»

Цель: Побуждать детей творчески воспроизвести в игре общественно-полезный труд медицинских работников.

### **Среда**

#### 1.Рассматривание альбома «Виды спорта» (для малышей)

Цель: вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни

#### 2. Утренняя гимнастика «Веселое солнышко»

#### 3. Беседа «Полезно – не полезно».

Цель: Дать понятие о правильном питании

#### 4.Физкультурное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух»

Цель: Формирование интереса к движениям и здоровому образу жизни, спорту и достижениям спортсменов

#### 5. Чтение: Сказка Л. Воронкова «Маша растеряша»

Цель: Формировать умение детей слушать произведение, оценивать поступки героев.

### **Четверг**

#### 1. Беседа «Как надо закаляться».

Цель: Создание условий для расширения знаний о ЗОЖ

#### 2. Подвижная игра «Зайка-серенький»

Цель: развивать потребность в двигательной активности

#### 3. Рисование НОД «В нашем саду растут витамины»

Цель: формировать умение детей передавать образ фруктовых деревьев.

#### 4. Чтение: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: приобщать к здоровому образу жизни.

#### 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (купание малышей).

Цель: развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас: мыло, мочалка, полотенце

#### 6. Беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»

### **Пятница**

#### 1. Беседа «Личная гигиена».

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью;

2. Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»

Цель: развивать у детей умение узнавать и называть овощи

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

4. Чтение потешек, песенок.

### **Заключительный этап**

#### **Итоговый результат:**

**для детей:**

1) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

**для родителей:**

1) заинтересовали родителей в укреплении здоровья ребенка;

2) создали благоприятную среду для дальнейшего сотрудничества.

3) Оформление фотоколлажа «Здоровый образ жизни».

#### **Заключение:**

В течение реализации проекта была направлена работа на укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДООУ, формированию понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Повышению грамотности родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. Совместно с родителями был оформлен фотоколлаж «Здоровый образ жизни». Кроме этого, для родителей проводились специальные консультации по формированию здорового образа жизни детей младшего возраста, оформлялся наглядный материал в родительском уголке о значении режима и здорового питания для детей.

#### **Список используемой литературы:**

1) К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»

2) Л. Воронкова «Маша растеряша»

3) Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.

4) Интернет – ресурсы

## Консультации для родителей.

### «Витамины для ребенка».

Витамины – одно из самых лучших средств для поддержания здоровья ребенка. Если лечащий врач считает, что в них есть необходимость, не пренебрегайте советом доктора и последуйте мудрым рекомендациям.

Педиатры давно отметили, что в зимне-весенний период многие малыши становятся вялыми и апатичными. У них пропадает аппетит и наблюдается сонливость. Это явные признаки нехватки витаминов, поэтому лучше не дожидаться этих неприятных симптомов и заблаговременно позаботиться о здоровье ребенка. Если ваш сын или дочка страдают от простуд, у них ломкие ногти, а кожа сухая и шелушится, нужно срочно принимать меры, а именно - давать ребенку витаминные препараты. Разумеется, помимо этого ваше чадо должно правильно и сбалансировано питаться. Только в этом случае результат будет положительным.

### Необходимая дозировка витаминов

Лучший источник витаминов и микроэлементов – натуральные продукты, поэтому, если вы правильно продумаете рацион вашего ребенка, то сумеете избежать авитаминоза (острой нехватки витаминов) и гиповитаминоза (небольшой витаминной недостаточности).

Конечно, если говорить о зимне-весеннем периоде, то легкого недостатка витаминов все равно не избежать, ведь фрукты и овощи уже не богаты полезными веществами, как летом и осенью. Даже если в вашем рационе будут присутствовать салаты и свежевыжатые соки, а также обилие овощных блюд, все равно полезных веществ будет недостаточно хотя бы потому, что часть витаминов исчезает после температурной обработки. Чтобы восполнить потребность организма в витаминах, нужно поддержать его витаминными препаратами.

### Как правильно принимать витамины ребенку?

Витаминные комплексы хороши тем, что принимать их нужно не чаще раза в день. Лучше всего выпить сироп или таблетку вовремя, или сразу после еды, желательно в первой половине дня. Именно в этот период организм ребенка особенно активен и способен хорошо усваивать полезные вещества.

Помните, что впрок витаминами запастись не удастся, так как большинство из них в организме не накапливаются. Единственные витамины, которые способны откладываться «про запас» - жирорастворимые А, D, E, но они токсичны, а потому небезопасны.

Если вы остановили свой выбор на сиропе, геле или витаминных каплях, необходимо строго следовать дозировке. Прежде всего, помните, что их следует правильно хранить: баночка должна храниться в темном месте, недоступном для вашего чада. Пусть это будет шкаф или полочка, куда малыш просто не доберется.

Если вы начали давать ребенку витамины, обратите внимание на реакцию его организма. Если щеки ребенка покраснели, появилось раздражение, диатез или сыпь, следует прекратить прием этого препарата. Другие симптомы, такие как диарея или рвота, тоже должны стать показателем того, что ребенку не подходит данный комплекс витаминов.

Если самочувствие малыша наладится, можно попробовать вернуться к укрепляющим средствам.

### «Крепкие зубы - залог здоровья».

Крепкие зубы — это не только красивая улыбка, это — наше здоровье. Значение здоровых зубов трудно переоценить. Они нужны, чтобы пережевывать пищу. Последствия инфекций в полости рта очень опасны, так как они могут привести к серьезным заболеваниям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата и, конечно, к нарушениям пищеварения.

Так что же нужно делать для того, чтобы, зубы у ребенка оставались как можно более здоровыми?

1. Ежедневно чистить зубы утром и вечером не менее двух минут. Чистить зубы надо начинать с того момента, как прорезался первый зуб.
2. После вечерней чистки зубов ребенку в рот не должно попадать ни молоко, ни какая-либо другая пища, иначе смысл чистки теряется. Допустима только вода, естественно без сахара.

3. Увеличить количество твердой пищи (яблоки, морковь, груши и т. д.) Лучше предложить ребенку кусочек яблока, чем пюре. Яблоко и очистит зубы и помассирует десны.

4. Снизить количество поступаемых углеводов. Гораздо лучше для зубов, если ребенок сразу съест целую шоколадку и сразу после этого почистит зубы, чем если он растянет эту шоколадку на целый день.

### **Потешки при умывании.**

Водичка-водичка,  
Умой Настино личико,  
Настя кушала кашку,  
Испачкала мордашку.  
Чтобы девочка была  
Самой чистенькой всегда,  
Помоги, водичка,  
Умыть Настино личико  
Ай, лады, лады, лады  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.

Чище мойся, воды не бойся!  
Кран откройся, нос умойся!  
Мойтесь сразу оба глаза!  
Мойтесь уши, мойся шейка!  
Мойся шейка, хорошенько!  
Мойся, мойся, обливайся,  
грязь смывайся,  
Грязь смывайся!  
От водички, от водицы  
Всё улыбками искрится!

### **Пословицы и поговорки про здоровье и спорт.**

В здоровом теле – здоровый дух!  
Быстрого и ловкого болезнь не догонит!  
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  
Мойте руки перед едой – будьте здоровы  
Закаляй свое тело с пользой для дела.  
Холода не бойся, сам по пояс мойся.  
Кто спортом занимается, тот силы набирается.  
Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.  
Кто любит спорт, тот здоров и бодр.  
Смекалка нужна, и закалка важна.  
В здоровом теле здоровый дух.  
Паруса да снасти у спортсмена во власти.  
Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.  
Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.  
Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки  
Крепок телом - богат и делом.  
Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь.  
Пешком ходить — долго жить.

От водички, от водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Катя умывается,  
Солнцу улыбается!  
Водичка, водичка,  
Умой Лешино личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
Знаем, знаем, да-да-да  
Где ты прячешься, вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку  
По-нем-ножку.  
Лейся, лейся, лейся  
По-сме-лей -  
Катя умывайся веселей.  
Мыло душистое, белое, мылкое,  
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:  
Если б грязнуля вспомнил про мыло –  
Мыло его,  
Наконец, бы отмыло.

## **Физминутки**

«*Божьи коровки*».

Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились.

Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротки, крылышки -  
Ручки, ножки, животики.

Божьи коровки поверните направо головки,

Божьи коровки поверните налево головки,

Ножками притопните, крылышками хлопните

Друг другу повернулись и мило улыбнулись.

«*Мальшии – крепышии*»

Утром нам проснуться надо,

Встанем весело с дивана.

Ручки к солнышку поднимем раз-два, раз – два

А потом мы хлопнем ними раз – два, раз – два

Топнем ножкой левой, правой раз – два, раз – два.

Ты к соседу повернись раз – два, раз – два,

И друг другу улыбнись раз – два, раз – два.

Ну а дальше приседай раз – два, раз – два.

От друзей не отставай раз – два, раз – два.

Бегай бегай ты быстрее раз – два, раз – два.

Будем мы с тобой сильнее раз – два, раз – два.

Нужно нам передохнуть раз – два, раз – два,

Воздух носиком вдохнуть раз – два, раз – два.

«*Детки на прогулке*»

Слова к упражнениям Упражнения

Темным лесом, светлым лугом Ходьба обычная

Мы шагаем друг за другом.

Чтоб цветочки не помять, Ходьба с высоким подниманием колена.

Нужно ножки поднимать.

Меж деревьев мы шагали – Ходьба «*змейкой*»

Вдруг мы поле увидели!

Если только бы вы знали –

Как мы быстро пошагали. Ходьба в быстром темпе.

Ищем мы цветочки

Чтоб сплести веночки. Ходьба врассыпную с приседаниями.

Вот букет огромный

вскоре мы собрали. Ходьба друг за другом.

И ковер огромный на лугу соткали. Построение в круг.

## **Познавательное развитие.**

**Тема:** «Таблетки растут на ветке».

**Цель:** познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

## **Ход НОД:**

Встречаются Хрюша со Степашкой.

Здравствуй, Хрюша!

Здравствуй, Степашка!

Хрюша, а почему ты такой невеселый, вялый?

Ох, ох, ох, я болею.

И что же у тебя болит, Хрюшечка?

Все болит от ушей до самого хвоста.

Надо тебе подлечиться.

Надо, очень надо! Степашка, сбегай в аптеку и купи мне много всяких таблеток.

А от чего тебе нужны таблетки?

От всего: от горла, от пяточка, от уха, от руки, от ноги, от хвостика и много-много еще разных.

Я знаю, Хрюша, чем ты заболел! Когда весь организм болит - значит, он ослаб, и обязательно для поправки нужны таблетки, только не те, которые продают в аптеке, а те, которые растут на ветках и на грядках. Эти таблетки намного полезнее!

Ух, ты, неси скорее мне такие таблетки. Я сейчас

лечиться буду (*Степашка приносит в корзине лимон, апельсин, банан, яблоко, перец, помидор, арбуз*).

Степашка, да какие же это таблетки? - спрашивает Хрюша.

Да, Хрюшенька, даже наши дети знают, что во всех фруктах и овощах находятся очень полезные... Что? (*Витамины*).

Свежие фрукты и овощи можно употреблять сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки.

Ребята, а для чего нужны витамины? (*Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье*).

Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться со всякими болезнями. А когда организм здоровый и крепкий, не будет болеть ухо, пяточок, нога, рука и хвостик.

Вот здорово, Степашка, давай я сейчас съем все витамины и выздоровею. (*Хрюша съедает корзину овощей и фруктов, ему становится плохо*).

Вот видишь, Степашка, ты говорил выздоровеешь, выздоровеешь, а мне опять плохо!

Ты, Хрюшенька, всегда спешишь, не думаешь, что делаешь. Скажи мне, а ты руки перед едой мыл? (*Нет*). Скажи мне, а ты фрукты помыл, прежде чем их съесть? (*Нет*).

Мало того, что ты микробов грязных наелся, ты еще съел целую, корзину овощей и фруктов.

А ведь мы договорились, ешь сколько хочешь, но не ешь, сколько, видишь!

А ты сколько увидел, столько и съел.

И витамины пошли не на пользу. Теперь точно в аптеку бежать, лекарство покупать.

(*Степашка идет в аптеку, лечит Хрюшу, Хрюша выздоравливает*). Хрюша обращается к ребятам:

Ребята, чтобы вы не болели, надо есть свежие (*что?*) (*овощи и фрукты*).

А сколько можно есть овощей и фруктов? (*Не ешь много, чтобы не болел живот. Ешь сколько хочешь, а не сколько видишь*).

Ребята, я теперь себе огород посажу и сад выращу. Но боюсь, как бы у меня не получилось как у одного садовника. У него в огороде ничего не разберешь. Может, вы поможете разобраться?

А теперь немного отдохнем.

**«Мальши – крепыши»**

Утром нам проснуться надо,

Встанем весело с дивана.

Ручки к солнышку поднимем раз-два, раз – два

А потом мы хлопнем ними раз – два, раз – два

Топнем ножкой левой, правой раз – два, раз – два.

Ты к соседу повернись раз – два, раз – два,

И друг другу улыбнись раз – два, раз – два.

Ну а дальше приседай раз – два, раз – два.

От друзей не отставай раз – два, раз – два.

Бегай бегай ты быстрее раз – два, раз – два.

Будем мы с тобой сильнее раз – два, раз – два.

Нужно нам передохнуть раз – два, раз – два,

Воздух носиком вдохнуть раз – два, раз – два.

Пришли в огород,  
Показал садовод,  
Где на грядках,  
Заселенных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли,  
Редисвекла, чеснок и репуستا.  
И моркофель дозрел,  
А таких баклачков,  
Да мохнатых стручков  
Испугался бы каждый садовник.

*(Дети помогают Хрюше разобраться, что же росло у садовника в огороде).*

Ребята, а какие овощи и фрукты вы любите?

*(Дети перечисляют все, что запомнили).*

Хрюша угощает детей кусочками морковки.

### Речевое развитие.

**Тема:** «Наши куклы - врачи».

**Цель:** Развивать умение детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. Закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.

#### Ход НОД:

В гости к детям приходят две куклы. Приветствуют детей.

- Ребята, к нам в гости пришли две куклы. Одну куклу зовут Надя; другую куклу зовут Валя. Сейчас вы должны угадать, кто из них Надя, а кто Валя.

У Вали глаза не голубые,  
Волосы светлые.  
На голове у нее нет колпака.  
У Нади глаза не зеленые,  
Волосы не темные.  
На голове у нее нет косынки.

*(Дети отгадывают, какую куклу зовут Валя, какую куклу зовут Надя).*

Ребята, глаза у кукол разные, волосы разные, головные уборы разные, а что у кукол одинакового?

*(Обувь одинаковая, халаты белого цвета, сумочки одинаковые).*

Ребята, как вы думаете, кем эти куклы работают? *(Врачами, медсестрами и т. д.).*

Как вы угадали, что куклы работают врачами? *(У них белые халаты, на карманах красные медицинские крестики).*

Ребята, а как вы думаете, какие предметы могут лежать в сумочках у кукол? *(Бинт, шприц, фонендоскоп, таблетки, йод, вата, грелка и т. д.).*

Если у нас врачи - куклы, то кого они будут лечить? *(Игрушки).*

Игрушек у нас в группе очень много и наверняка найдутся больные игрушки.

*(Воспитатель заранее продумывает ситуации).*

Ребята, найдите в группе больные игрушки, рассмотрите каждый свою игрушку, подумайте, что у нее может болеть?

Наши врачи Надя и Валя будут ваши игрушки лечить. *(Дети приходят к врачам, говорят, что болит у игрушки, врачи лечат).*

-Вот хорошо! Все игрушки наши врачи вылечили! Теперь все здоровые! Посадите себе на колени свою игрушку и расскажите по очереди маленький рассказ «Как моя игрушка заболела, а врачи ее вылечили». *(Составление рассказа).*

Когда у нас игрушки болели, как они плакали? *(А-а-а).*

Когда игрушки выздоровели, как они хохотали? *(Ха-ха-ха, ха-ха-ха).*

### Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

**Тема:** «В нашем саду растут витамины».

**Цель:** формировать умение детей передавать образ фруктовых деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. Воспитывать аккуратность.

**Материал:** бумага, краска, кисти, салфетки, поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы.

#### Ход НОД:

Воспитатель предлагает детям посадить и вырастить фруктовый сад, чтобы круглый год питаться всем витаминами. Как в сказке, это можно сделать быстро - нарисовать. Воспитатель показывает приемы рисования кроны, ствола. Пока дерево подсыхает, проводится игра «Фруктовый хоровод». *(Дети с воспитателем вспоминают, что растет в саду: яблоки, вишни, груши, абрикосы, сливы и т. д.).*

Ребята, давайте напечатаем на ваших деревьях витамины с помощью штампов. *Дети с помощью воспитателя штампуют фрукты).*

Что можно сделать из фруктов? *{Варенье, компот, сок...}*

*(Воспитатель обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы и предлагает налить в них сок. Из яблок - яблочный, из слив - сливовый, из груш — грушевый, из вишен — вишневый, и абрикос — абрикосовый).*

Дети поролоном закрашивают по желанию, кто сколько хочет: полстакана, полный стакан. По окончании работы воспитатель побуждает детей к игровым действиям с куклами. Куклы благодарят детей, интересуются, из чего сделан сок.

### Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Весёлый человечек»

**Задачи:**

1. Учить детей составлять образ человека из частей
2. Закрепить приёмы наклеивания готовых форм.
3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
4. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.
5. Воспитывать интерес к созданию образа человека

**Материал:** образцы работ (девочка и мальчик); готовые формы частей тела (для девочки, для мальчика, альбомные листы; клеёнки; клей; влажные салфетки.

**Ход НОД:**

**1. Воспитатель.** Посмотрите на картинки, ребята. Кто это?

**Дети:** Это мальчик и девочка.

**Воспитатель:** Правильно, ребята!

*(Воспитатель показывает образцы аппликаций)*

**Воспитатель:** Чем отличаются мальчики и девочки?

**Дети:** Мальчики ходят в шортах и рубашках, а девочки ходят в платьях, сарафанах, юбках.

**Воспитатель:** Чем похожи мальчики и девочки?

**Дети:** У мальчиков и девочек имеются руки, ноги, туловище, голова.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Одним словом, у всех людей имеются части тела.

## **2.Физкультминутка «Это я»:**

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

## **3.Аппликация «Весёлый человечек»:**

**Воспитатель:** Ребята, садитесь за столы. Сейчас мы с вами выложим и наклеим части тела человека в нужном порядке.

Ребята, посмотрите, на столе лежат части тела человека

**Воспитатель:** Мальчики будут составлять мальчика. Воспитатель показывает образец.

**Воспитатель:** Значит девочки будут составлять девочку. Воспитатель показывает образец.

*Дети начинают выполнять аппликацию*

## **4.Итог НОД:**

Рассматривание работ: воспитатель хвалит, отмечая работу каждого ребёнка.