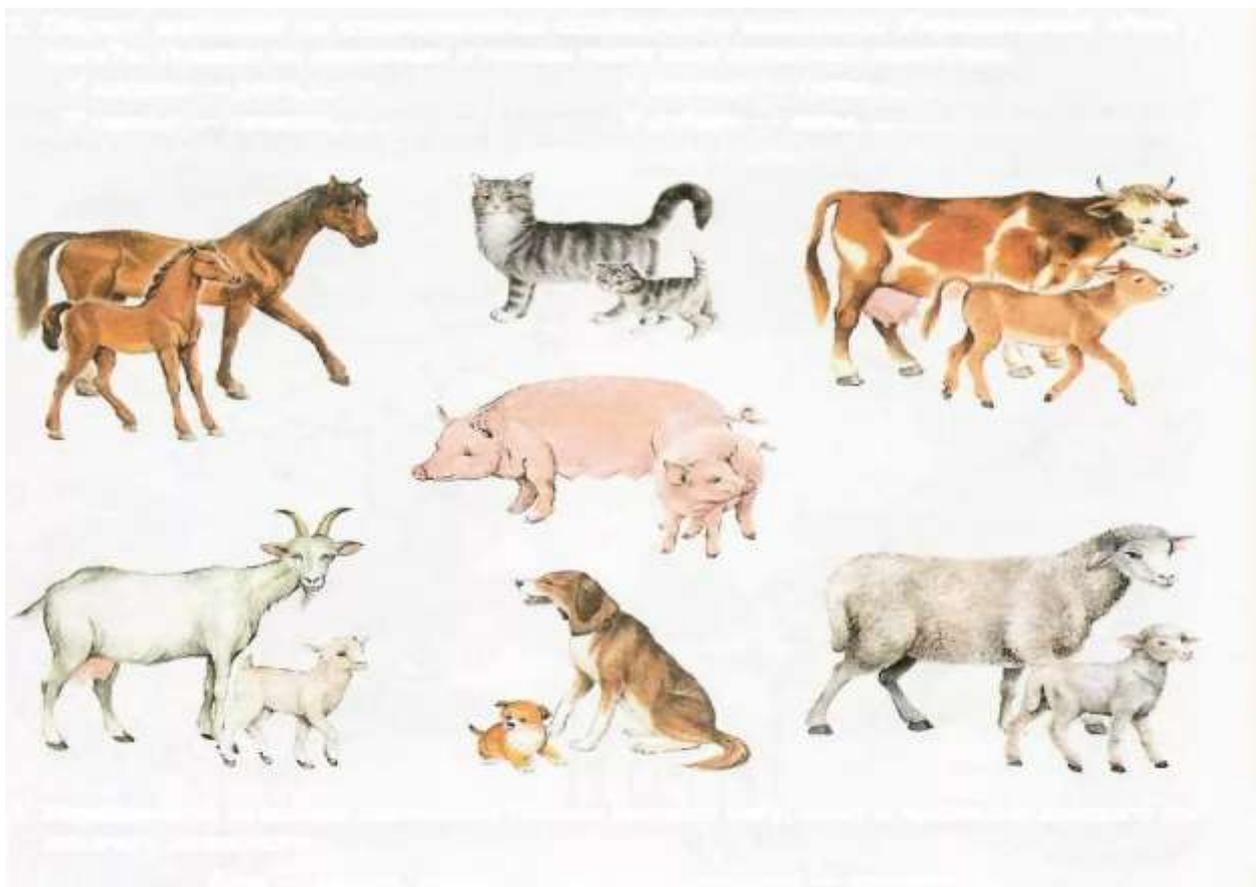


Утверждаю
Ст. воспитатель МБДОУ
Ново-Брянский д/с «Журавленок»
_____ Никитина Т.В.



Проект «Домашние животные» в первой младшей группе

Воспитатель 1 категории:
Оносова Татьяна Анатольевна

с. Новая Брянь
2022г.

Проект «Домашние животные»

Тип проекта: познавательный, информационный.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатель.

Длительность: краткосрочный., 1 неделя- (с 18 по 22 апреля)

Цель проекта:

- создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;
- бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение и любовь к животным;
- научить детей правильному общению с домашними животными.

Задачи:

- дать представление о потребностях домашних животных (как говорят, что едят, части тела);
- учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;
- формировать понятия *домашние животные*, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

Ожидаемый результат:

- знание детьми домашних животных и их детенышей;
- научить использовать в речи названия домашних животных, отгадывать загадки;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Этапы работы над проектом.

1 этап -подготовительный:

- подбор детской литературы для чтения детям;
- подбор дидактических игр;
- подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины).

2 этап –реализация:

- Беседа о домашних животных и их детенышей;
- Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме»;
- Рассматривание картин «Домашние животные»;
- Чтение стихов и загадок о домашних животных;
- Рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных;
- Рисование в свободное время «Дорисуй лошадке хвостик», «Усы для котенка».
- НОД «Животные и их детеныши» - развитие речи;
- Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес...» Л. Н.Толстого и «Собака» Е. Чарушина;
- Дидактические игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Кто как разговаривает?».

-Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Воробушки и кот».

-Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая», «Котята».

-Утренняя гимнастика «Кошечка».

3 этап – заключительный:

-Выставка детских рисунков «Дорисуй лошадке хвостик», «Усы для котенка».

Понедельник

Беседа о домашних животных и их детенышей.

Дидактическая игра «Кто что ест».

Пальчиковая гимнастика «Котята».

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Рассматривание макета: «Домашний двор»

Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим».

Дать знания об особенностях питания домашних животных.

Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.

Вторник

Рассматривание картин «Домашние животные».

Дидактическая игра «Кто как разговаривает».

Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

НОД «Животные и их детеныши».

Вечер загадок (о домашних животных).

Развивать и активизировать словарь; поддерживать инициативу вступать в речевое общение; закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышей.

Учить детей в звукоподражании.

Развитие мелкой моторики.

Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; воспитывать гуманное отношение к животным.

Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок; способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки; развивать познавательный интерес.

Среда

Чтение стихов С.А. Антонюк о домашних животных.

Дидактическая игра «Чей малыш?»

Пальчиковая гимнастика «Котята».

НОД. Художественное творчество. «Усы для котенка».

Рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных.

Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных; учить понимать стихотворные произведения.

Обогащать словарь детей новыми терминами, учить узнавать животных и их детенышей.

Развиваем мелкую моторику рук.

Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать мелкую моторику рук.

Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к произведениям о животных.

Четверг

Утренняя гимнастика «Кошечка».

Подвижная игра «Воробушки и кот».

НОД. Художественное творчество. «Дорисуй лошадке хвостик».

Вечер загадок (о домашних животных).

Совершенствовать ходьбу, бег, побуждать к подражанию, развивать двигательную активность.

Учим сочетать слова с движениями. Совершенствовать ходьбу, бег, побуждать к подражанию, развивать двигательную активность.

Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать мелкую моторику рук.

Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок; способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки; развивать познавательный интерес.

Пятница

Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

Дидактическая игра «Кто что ест». Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес...» Л. Н.Толстого и «Собака» Е. Чарушина;

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме?»

Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных; учить понимать стихотворные произведения.

Обогащать словарь детей новыми терминами, учить узнавать животных и их детенышей.

Развиваем мелкую моторику рук.

Совершенствовать ходьбу, бег, побуждать к подражанию, развивать двигательную активность.

Развивать зрительное восприятие; формировать у детей понятие о семье: мама, папа, дети – на примере домашних животных; воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.

Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к произведениям о животных.

Утренняя гимнастика «Кошечка».

Ходьба, упражнение для рук: «лапки», «хвостик», «ушки», крадется, бег.
Подскоки, ходьба.

1. «Котенок просыпается». Вот проснулся наш котенок. Потянулся, потянулся, выгнул спинку, улыбнулся.
2. «Любопытный котенок». Что справа? Что слева? (Повороты головы в сторону и вверх, вниз).
3. «Пошла кошка погулять» Пошла кошка в магазин и купила апельсин (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).
4. «Вот какие лапки». Апельсин я положу, лучше лапки покажу. Вот какие лапки, а в лапках царапки (присесть, круговые движения кистями рук).
5. Рисовать умеет кошка крестики и нолики (руки над головой крестиком и внизу кружочком).
6. Танцевать умеет кошка, может вы не верите? Потанцуйте с ней немножко и тогда поверите (танцы и прыжки)
Спокойная ходьба, упражнение на дыхании.

Стихотворения о домашних животных.

(Стихи С.А. Антонюк)

У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый.
Очень часто громко лает, а плохих людей кусает!
Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака!

Спит пушистый, рыжий кот, мягкой лапкой нос прикрывший,
Было дел невпроворот – ночью он гулял по крышам.
А домой пришел поспать, ранним утром на рассвете,
Чтобы радостно мурчать, в час, когда проснутся дети.

Розовое брюшко, розовый бочок.
Хвостик- завитушка, носик – пяточек.
Хрюкая от счастья, в лужу он бежит
И в грязи в объятьях радостно лежит.

Живет корова без забот, жует траву себе, жует,
И так идет за годом год, на луг пастись она идет.
Какой же от коровы толк? А, молоко она дает!
Чтоб быть всегда здоровым, крепким его пьют взрослые и детки.

Загадки.

О собаке.

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, а хвостик колечком.

Дом хозяйский сторожу, я рычу и громко лаю, и чужих я прогоняю.

О кошке.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет.

Мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, а с водой не знается.

Про козу.

С бородой, а не старик. С рогами, а не бык. Доят, а не корова. Лыко дерет, а лаптей не плетет.

Бородатый и рогатый заберется в огород. Съест капусту, томаты, и горох и укроп.

Идет, идет, бородой трясет. Травки просит: «ме – ме –ме», дай –ка вкусной мне.

Про лошадь.

Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дай воды напиться.

Я бегу куда хочу. Ребятишек прокачу. Иго-го! Счастливый путь, дать овса мне не забудь.

Про свинью.

У меня есть пяточок, вместо хвостика – крючок. В луже я лежать люблю и похрюкивать «Хрю – хрю».

Спереди –пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка.

Про корову.

Полею идет, траву жует, деткам молоко дает, мычит «му-му-му». Кто это? Не пойму.

Большая, круглые рога, дает парного молока.

Пальчиковая гимнастика.

Котик лапкой умывается, *(дети поглаживают ладошками щечки)*

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, *(трут ладонью носик)*

Вымыл ротик, *(проводят пальчиками по губкам)*

Вымыл ухо, вытер сухо. *(поглаживают одно ухо, другое)*

Котик лапкой умывается *(поглаживает грудку.)*

Видно в гости собирается.

Идет коза рогатая *(указательный и средний пальцы правой руки (затем левой) руки выставлены вперед, остальные зажаты в кулачок)*

Идет коза бодатая

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет-

Забодает, забодает *(дети «бодают» друг друга «рогами» - пальцами)*

Непосредственно образовательная деятельность.

«Животные и их детеныши».

Программное содержание: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи;

закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собак, картинки из серии «Домашние животные».

Ход.

В группу въезжает грузовик, а в ней игрушки (собака, кошка, корова, лошадь)

Воспитатель. Дети, посмотрите кто это к нам в гости приехал?

(Рассматривают животных, обращаем внимание на внешний вид, и где они живут)

Предлагаем детям картинки с изображением взрослого и его детеныша.

Сравнивает с человеческими семьями.

Читает. Кто ребенка нежно любит? Кто малышку приголубит? Кто от ветра защитит? Поругает и простит? Кто укроет одеяльцем? Напоит кто молочком? Кто расскажет сказку на ночь тихим, добрым шепотком? Ты конечно догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других – у котенка, у телят, у щенка, у жеребенка. Есть ли мамы у них? (Вместе с ребятами рассматривают картины на которых изображены взрослые и их детеныши)

Корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога – она бодается. У телят нет рожков, они еще не выросли. Как корова мычит? (дети подражают) «Му –у –у» - кричит, но он не плачет, мать-коровушку зовет. Молоком поит она и телят, и тебя.

Аналогично идет рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Кошка с котенком», «Собака со щенком».

«Выгнул шейку жеребенок сильный лошади ребенок. Только на копытца встал, вслед за мамой побежал».

«Посмотри играют в прятки шаловливые котятки. Притаились у окошка.

Тихо – тихо мама кошка учит деточек играть, мячик по полу катать. Мышкой мяч воображают, то подбросят, то поймают.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто спрятался?»

Дети внимательно смотрят и запоминают всех, кого они видят. Затем дети отворачиваются и воспитатель убирает одну фигурку животного.

Непосредственно образовательная деятельность.

Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес...»

Л.Н.Толстого и «Собака» Е.И.Чарушина.

Цель: повторить с детьми знакомый им рассказ- миниатюру («Слушай меня, мой пес...»); познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание рассказа.

Ход.

Воспитатель демонстрирует с помощью картинки на знакомый детям сюжет: «маленькая Оленька и ее щенок».

Малыши называют девочку и щенка, объясняют, что Оленька наказала щенку лаять на воров и не пугать детей.

Воспитатель дважды читает рассказ Л.Н.Толстого. Затем читает детям английскую народную песенку в пересказе В.Левина:

Гулял по улице щенок – не то Пушок, не то Дружок.

Гулял в метель и солнцепек, и под дождем гулял и мок,

И если даже шел снежок, гулял по улице щенок.

Гулял в жару, в мороз и сырость, гулял, гулял, гулял и вырос.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением взрослого пса.

Объясняет, что это Оленькин щенок, который «гулял, гулял и вырос». Теперь это большая собака и зовут ее Шарик. А это ее дом – собачья будка (конура).

Далее воспитатель читает рассказ «Собака» (в сокращении): «У Шарика шуба густая, теплая – он всю зиму по морозу бегают. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему и не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает, - за это его все любят да сытно кормят». (Е.И.Чарушин). Воспитатель читает рассказ еще 2-3 раза. В заключении он приглашает детей повнимательнее рассмотреть щенка, который вырос и превратился в большого пса Шарика.











