

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогике

международный научно-методический журнал

10 2022



16+

Часть 1

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (58) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Иванова А.А., Лапташкина О.А., Пальмова С.Г. Тимбилдинг как средство сплочения команды	1
Травникова Т.Г., Павлюк Е.В. Организация внутрифирменного обучения педагогического персонала в условиях введения ФГОС ДО	2

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Белобородова Н.А., Смирных Г.А., Доронкина А.А., Кухарь С.В. Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду	6
Малинко С.В. Роль сказок в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	9

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Дотдаева М.Е. Психолого-педагогические условия развития ответственности у детей 6–7 лет в процессе трудовой деятельности	12
Оносова Т.А. Ментальная арифметика как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста	14
Рындина М.М., Дурнева О.В., Пикульникова И.А., Калинина М.А., Зуева Л.В., Загинайло С.А., Сафонова Л.Н. Использование компонентов образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» как эффективное средство развития познавательно-исследовательской активности дошкольников	16
Хараш С.М., Коновалова И.И. Использование сюжетно-ролевых игр с игрушками для формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников	19

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Солейникова Л.В., Гилева Д.Р., Давина О.Е. Проект «Лаборатория Всезнайки» для детей подготовительной к школе группе	21
Сорокина И.В., Спиридонова Т.А. «Два кольца, два конца, а посередине гвоздик...» Обучение дошкольников работе с ножницами (из опыта работы)	24

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Кузнецова А.П., Коновалова И.И. Влияние эмоций на психологическое здоровье дошкольников	27
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Байкова Ю.Д. Развитие связной речи старших дошкольников посредством игры «Кубики историй» в условиях логопункта	30
Жевлакова Е.А. Применение метода глобального чтения для развития коммуникации и речи у детей 3–4 лет с ОВЗ	33
Каримова Н.В. Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.	35
Коньшина Д.С., Зеленцова И.А. Авторские логопедические упражнения для автоматизации звуков с использованием массажных ладошек «Звуки на ладошках».	38
Поникаева Н.И. Фонематический слух — основа правильной речи детей дошкольного возраста.	42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Батырова К.Т., Абдумелова Е.В., Шульгина Н.В. Конспект проведения родительского собрания в старшей группе «Рациональное питание»	44
Маркина Д.А., Лысенко Н.А. Социальная сеть как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста	46
Павлова А.И., Мелихова Г.В. Взаимодействие с родителями в ДОУ	48
Раскатова К.В., Фомичева О.А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников с целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста	49
Чепчигашева Е.В., Полибина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и замещающих семей в ДОУ	51

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тимбилдинг как средство сплочения команды

Иванова Анисия Алексеевна, инструктор по физкультуре;
Лапташкина Оксана Александровна, педагог-психолог;
Пальмова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 179 »Дюймовочка», г Чебоксары

В статье авторы описывают использование тимбилдинга в работе по сплочению педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: тимбилдинг, командообразование, коллектив, член коллектива, психологический климат, педагог.

Невозможно делать всю работу одному человеку, время от времени все равно приходится просить о помощи других людей.

Залог успеха любого коллектива — это сплоченность, которая позволит достигнуть любую поставленную цель. Взаимопомощь и сплоченность дают возможность стать единой командой, которая чувствует, поддерживает и вдохновляет на покорение профессиональных вершин.

Поэтому очень важна работа по командообразованию в коллективе. Командообразование по-другому можно назвать тимбилдингом. В переводе с английского слово «тимбилдинг» (Team building) означает «построение команды», поэтому в отечественной практике зачастую используется термин «командообразование».

В нашем детском саду работают 24 педагога в возрасте от 22 лет до 59 лет с разным стажем педагогической работы. В связи с этим отмечаются расхождение взглядов, несогласие с мнением друг друга, натянутые отношения между членами коллектива. Для выявления и решения данной проблемы была создана рабочая группа, в состав которой вошли старший воспитатель, педагог-психолог и инструктор по физкультуре. В первую очередь мы изучили психологический климат коллектива. В качестве диагностического материала были выбраны следующие методики:

1. Карта-схема А.Н. Лутошкина «Изучение психологического климата в группе»;
2. Экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто).

Было обследовано 23 педагога, из них 2 музыкального руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1

учитель-логопед, 2 старших воспитателя. Результаты исследования на начало года:

39% педагогов считают, что в коллективе преобладает бодрое и жизнерадостное настроение, взаимные симпатии, одобрение. В отношениях между группами присутствует понимание, педагогам нравится быть вместе, участвовать в совместных делах. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители.

Но есть педагоги 61%, которые отмечают, что в коллективе преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии, безразличие к более тесному общению, отрицательное отношение к совместной деятельности, критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов.

Среднегрупповая оценка психологического климата на начало года — 29 баллов, что говорит о неустойчивом психологическом климате.

Для сплочения педагогического коллектива, укрепления психического и физического здоровья каждого была разработана программа «Тимбилдинг — одна команда». В течение года проводились различные мероприятия, такие как тренинги, спортивные встречи, культурно-массовые выходы, спортивные мероприятия, мастер-классы, круглые столы.

По итогам года была проведена повторная диагностика, которая показала удовлетворенность всех членов коллектива психологическим климатом. Педагоги отмечают доброжелательность во взаимоотношениях, поддержку. В общении педагогов присутствует взаимное расположение, уважение. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного». Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают соперни-

вание. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться. Среднегрупповая оценка психологического климата на конец года — 62 балла, что говорит о благоприятном психологическом климате и сплоченности педагогов.

Таким образом, данная программа позволила сплотить командный дух и создать эффективную команду детского сада, способную удовлетворить требования современного общества. Тимбилдинг раскрывает каждого педагога, учит способам решения проблемных ситуаций, снимает нервное напряжение путем вовлечения участников в игру.

Занятие 1. «Я, ты, он, она — вместе дружная команда!»

Цель — сплочение педагогического коллектива, выявление сильных сторон каждого члена коллектива.

Задачи:

1. Создание чувства единства коллектива, организованности и сплоченности;
2. Сплочение команды, вывод «командного духа» на новый уровень;
3. Повышение мотивации деятельности педагогического коллектива;
4. Психологическая разгрузка сотрудников.

1. Приветствие «Постройся по...»

Педагоги выстраиваются по росту, цвету глаз (от темного к светлому), волос и т.д.

2. Упражнение «Гимнастические палки»

Участники команды встают в круг, каждый кладет ладонь на одну «гимнастическую палку», расположенную вертикально.

Литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003. — 128 с.
2. Исхакова М. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. — М.: Речь, 2010. — 256 с.
3. Кофанова Я. Ю. Авторское пособие педагога-организатора МКУ «Центр семейного устройства» [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2018/12/02/metodicheskoe-posobie-po-timbildingu?>, свободный.
4. Кочетова С. В. Тимбилдинговые мероприятия. Спортивный тимбилдинг [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/timbildingovye-meropriyatiya-sportivnyy-timbilding/viewer>, свободный.
5. Надточий Ю. Б. Командообразование. Практикум: Учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2022. — 108 с.

Организация внутрифирменного обучения педагогического персонала в условиях введения ФГОС ДО

Травникова Татьяна Георгиевна, старший воспитатель;
Павлюк Елена Васильевна, заведующий
МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» (Республика Бурятия)

Готовность к переменам, к нестандартным подходам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все это необходимо настоящему профессионалу.

Чтобы иметь право воспитывать других, необходимо самому быть воспитанным, точно так же, как и чтобы

Задача участников — одновременно переносить ладонь с одной палки на другую, чтобы ни одна из них не упала. Темп упражнения постепенно увеличивается.

Сложность упражнения можно изменять, пропуская сначала одну, потом две, три палочки и так далее.

3. Упражнение «Коса-заплетайка»

Участники делятся на команды. Задача участников — на время заплести косу. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее всех.

4. Упражнение «Обруч»

Участники встают в круг, берутся за руки. Несколько обручей находятся между сцепленными руками нескольких участников. Задача участников пролезть в обруч не расцепляя рук.

5. Упражнение «Перенеси предмет»

Задача игроков: на платформе с прикрепленными веревками перенести предмет с точки «А», в точку «В», не уронив его.

6. Упражнение «Радуга мнений»

Участники записывают ответы на вопросы на карточках из цветного картона. Каждому цвету соответствует определенный вопрос:

синяя — «Ваши ощущения от работы»;

красная — «Самое ценное приобретение от сегодняшнего мероприятия»;

желтая — «Что бы вы желали поменять в своей работе»;

зеленая — «Ваши ожидания относительно следующего мероприятия».

учить других чему-то, необходимо самому быть человеком, умеющим и желающим учиться.

Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива — это целая система целенаправленных мероприятий по овладению новыми для педагогов видами деятельности, ценностями, способ-

ствующими эффективно осуществлению педагогического процесса, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Новые требования к качеству образования, выраженные в федеральном государственном образовательном стандарте, предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Но рост педагогической культуры и мастерства идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. Поэтому перед нами встала задача оптимизировать процесс обучения педагогов так, чтобы повышение уровня мастерства стало для них и осознанным, и необходимым. Для этого, прежде всего, был проанализирован состав педагогического коллектива по уровню образования, стажу и опыту работы в данной сфере, по уровню творческого потенциала каждого члена коллектива.

Для мониторинга педагогической деятельности педагогов были использованы следующие методы сбора информации:

1. Наблюдение за деятельностью педагога.
2. Наблюдение за деятельностью воспитанников.
3. Метод контрольных срезов, итоговые занятия.
4. Метод устных опросов, собеседование с педагогом, родителями.
5. Анкетирование, тестирование педагогического работника.
6. Анкетирование родителей.
7. Анализ деятельности педагога.

В результате чего были выявлены, трудности каждого, а также определены те, профессионалы, которые могут поделиться своими знаниями, умениями и навыками с коллегами. Особенность кадрового состава заключается в том, что примерно около 50% воспитателей работают более 20 лет и около 50% — это начинающие педагоги (стаж работы которых не более пяти лет), преимущественно получившие или получающие образование без отрыва от производства. Причем, в ходе наблюдений за деятельностью членов коллектива, было обозначено несколько основных проблем.

Так, в частности, часть опытных воспитателей страдают от «профессионального выгорания», когда работа перестает приносить удовлетворение, и у человека появляется ощущение собственной некомпетентности, беспомощности, и действительно, снижаются конкретные профессиональные достижения.

Другая проблема заключается в том, что в последнее время молодые специалисты, окончившие то или иное учебное заведение, обладают низким уровнем теоретических знаний, который не позволяет им качественно организовать образовательный процесс. Поэтому

именно учреждение осуществляет дальнейшее обучение такого специалиста, оказывая помощь не только в практической деятельности, но и проводя теоретическую подготовку кадров. Ведь без хороших знаний методики, педагогики и психологии невозможно качественно и продуктивно строить педагогический процесс.

Исходя из вышеперечисленного, был разработан алгоритм управления системой повышения квалификации педагогов.

1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров. Определение дефицита компетентности (объективная и субъективная оценка).
2. Определение цели повышения профессионального уровня педагога, как преодоление дефицита компетентности (выбор темы по самообразованию, разработка плана).
3. Составление индивидуального образовательного маршрута педагога (индивидуальной обучающей программы).
4. Определение индивидуального учебно-методического комплекта для сопровождения повышения квалификации педагогов.
5. Включение индивидуальной программы повышения квалификации на базе ДООУ в общую программу повышения квалификации.
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.
7. Определение результативности обучения.
8. Рефлексия.
9. Определение перспектив дальнейшего развития.

Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к квалификации педагогов. Коллектив МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» работает по принципу: каждый может поделиться со своим коллегой частичкой своих знаний и умений, независимо от того, опытный ты воспитатель с многолетним стажем или начинающий специалист. Поэтому в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива мы организовали взаимное обучение педагогов. Опытные педагоги показывают занятия, делятся секретами профессионального мастерства по организации режимных моментов, а начинающие, молодые педагоги делятся навыками работы с современными компьютерными технологиями, программами, опытом по созданию личных сайтов и т.д. Исходя из целей и задач, которые перед нами стоят, мы определили некоторые основные и наиболее эффективные, на наш взгляд, направления и формы работы с педагогами.

Для повышения профессиональной компетенции необходима курсовая подготовка не реже одного раза в течение трех лет, а также обязательная переподготовка кадров, не имеющих профессионального образования. Но так как процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным, необходимо регулярное самообразование, которое заключается в изучении и применении новых технологий, современных методов и форм. Прежде чем определить

направление и выбрать тему по самообразованию с педагогом проводится тщательная работа по выявлению трудностей, определению приоритетов. Исходя из полученных данных, на каждого педагога разрабатывается индивидуальный маршрут развития. А воспитатель, впоследствии, выбрав тему по самообразованию, составляет план. В ходе работы по самообразованию и углубления педагога в выбранную тему, происходит раскрытие его творческого и педагогического потенциала, и в определенный момент появляются его собственные наработки. Итогом успешного выполнения запланированной работы может стать презентация опыта в форме методических разработок, слайдовых презентаций, мастер-классов.

Не менее важным в повышении профессионального мастерства является такая форма работы как «Школа молодого педагога», где начинающие педагоги (а также все желающие воспитатели и специалисты) получают определенные теоретические знания, учатся работать с литературой, формулировать цель и задачи педагогического процесса. А также знакомятся с передовым опытом педагогов ДОУ, посещая занятия, режимные моменты с обязательным последующим обсуждением, для более правильной выработки стратегии.

С целью роста профессионального уровня педагогического коллектива регулярно организуется работа методических объединений учреждения. В своей работе с педагогами ДОУ используются современные технологии и интерактивные формы (мозговой штурм, дебаты, круглый стол, педагогический ринг и т.д.).

В условиях введения ФГОС ДО возникла необходимость в организации внутрифирменного обучения в форме постоянно действующих семинаров «ФГОС — вопросы и ответы». В результате такой формы обучения педагоги успешно и безболезненно адаптировались к новым условиям организации образовательного процесса.

Так же с целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях перехода к ФГОС с начала 2014 года была организована курсовая подготовка педагогов по обучению компьютерной грамоте. Кроме того, по окончании курсов ПК, молодые и наиболее успешные в этом направлении педагоги сами продолжили обучение коллег, которым необходимо больше времени для овладения какими-либо компьютерными программами. Так, в частности, были организованы мастер-классы по созданию слайдовых презентаций, работе в программах: Power Point, Movie Maker, Publisher и т.д. Анализ реализации данного проекта за прошедший период показал, что количественный состав педагогов, использующих в своей профессиональной деятельности ИКТ технологии, увеличился в 4 раза и достиг 100% от общего числа педагогического персонала. В результате чего все педагоги ДОУ могут грамотно оформить материал в соответствии с современными требованиями, в ходе своей педагогической деятельности стали чаще использовать на занятиях слайдовые презентации, в том числе созданные самостоятельно. Свой опыт работы по разным педагогиче-

ским вопросам умеют оформить и презентовать в виде небольших видеороликов, самостоятельно режиссированных и смонтированных.

Следующее направление, которому уделяется большое внимание — это развитие творческого потенциала каждого. В любом коллективе есть очень талантливые люди, которые могут своими руками сделать игрушку, пособие не хуже профессионала. Таким педагогам, мы так же даём возможность поделиться своими умениями и навыками с другими в форме мастер-классов и творческих мастерских. Положительным результатом данной деятельности можно считать повышение творческого потенциала каждого педагога, в частности, и всего педагогического коллектива, в целом. А также повышение качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Хорошо зарекомендовала себя такая интерактивная форма обучения как коучинг, где педагоги могут обсудить профессиональные затруднения, а наиболее опытный в этом вопросе специалист, если и не даст готового рецепта, то направит коллегу на поиск решений той или иной проблемы.

Конкурсы профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка», «Лучшая дидактическая игра (пособие)», «Мастер своего дела», «Лучший видеоролик» и т.д. помогают всем педагогам раскрыть свой творческий потенциал, а здоровая конкуренция и элемент соревнования способствует повышению качества презентуемого материала.

Регулярно выявляя проблемы в профессиональной деятельности педагогов, ориентируя коллектив на самообразование и обмен опытом, осуществляя планирование и организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров, мы планомерно подошли к тому, что за последние 3 года свою категорию повысили 68% педагогов, что на сегодняшний момент составило 78% успешно аттестованных на 1-ю и высшую категории. Курсы повышения квалификации регулярно не реже 1 раза в 3 года проходят все члены коллективы, переподготовку прошли 12% воспитателей, а 30% педагогического коллектива в данное время повышают уровень своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях города.

Грамотно построенная система внутрифирменного обучения педагогических кадров, в которой используются активные формы, привела к повышению уровня образовательной деятельности и сплотила коллектив педагогов. Активность педагогов в методической работе, и в работе по самообразованию, изменения в мотивах их деятельности, а также осмысленное освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования позволяют нам сделать выводы об эффективности использования выбранных форм работы. Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства или педагогического изобретения, но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания может прибегнуть каждый.

Литература:

1. Туева О. Ю. Профессиональный рост учителя — необходимое условие современной школы / О. Ю. Туева // Инновационный подход к обучению и воспитанию: Материалы V Международного фестиваля методических идей, 24.10.2014. — Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. — С. 264–268.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 77 с

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Белобородова Наталья Анатольевна, старший воспитатель;
Смирных Галина Александровна, воспитатель;
Доронкина Анна Александровна, воспитатель;
Кухарь Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

В статье авторы рассматривают значение развивающей предметно-пространственной среды во время адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Ключевые слова: ранний возраст, развивающая предметно — пространственная среда, адаптация.

Поступление ребенка в детский сад — важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пойдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье. К сожалению, этот процесс протекает зачастую сложно и болезненно. Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к детскому саду. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками.

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении тех способов действия с предметами которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» — при знакомстве с новым предметом у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?»

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и со сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одним из важных условий эффективной работы по развитию и совершенствованию предметной деятель-

ности и адаптации детей к ДОУ является правильно организованная предметно-развивающая среда.

При построении развивающей предметно-пространственной среды важно соблюдение основных принципов: открытости, гибкого зонирования, стабильности — динамичности, полифункциональности, гендерного подхода.

Созданное в группе пространство должно давать педагогу возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам — заниматься разными видами деятельности: играть рисовать, бегать, прыгать и т.д. Для этого предметно-развивающей среды в младшей группе детского сада является педагогическая идея, которой руководствуются педагоги данной группы — адаптация ребенка к условиям детского сада. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики.

Правильное размещение игровых зон будет стимулировать развитие различных видов детской деятельности и поможет избежать конфликтов.

Обстановка в младших группах детского сада должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки (особенно дети третьего года жизни), они предпочитают стабильность в этом отношении.

Традиционно групповое помещение делится на деловую и игровую зоны. Деловая зона включает в себя место для специально организованной деятельности и приема пищи. Игровая же зона предназначена для совместной и самостоятельной деятельности.

Кроме того, особенностями предметно-развивающей среды является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях различные эмоции. Чтобы украсить пространство, мы использовали цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус. Наши малыши, заходя первый раз в групповую комнату, опираются на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивают помещение, окружающие предметы, а потом уже обращают внимание на доброжелательность и приветливость воспитателя.

Образовательное пространство для детей раннего возраста должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными пособиями.

– Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности;

– Вариативность предполагает: наличие в группе разнообразных пособий, игрушек, развивающих игр, предполагающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют двигательную, познавательную, игровую, и исследовательскую активность детей.

– Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно — пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, и от меняющихся интересов и возможностей детей;

– Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

– Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В своей группе мы создали следующие центры развития детей:

Центр песка и воды

Ранний возраст, является периодом активного экспериментирования ребенка с окружающим его предметным миром. Все, что ребенка окружает, вызывает у него интерес. Большую радость и удовольствие детям доставляют игры с водой и песком. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя такие игры, мы развиваем мелкую моторику ребенка. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный,

сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

Игровой центр



В этом центре для девочек — обустроен дом. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Это игрушечная мебель, комплект детской посуды, столовых приборов, наборы продуктов питания, овощей и фруктов. Различные кукольные наборы, коляски, кроватки. Дети очень любят играть в «кухне». Как девочки, так и мальчики с большим удовольствием готовят куклам обед.

Центр физического развития

В данном центре размещены разнообразное спортивное оборудование и атрибуты для подвижных игр, сухой бассейн, наполненный мягкими цветными шариками. Здесь также хранятся массажные, корригирующие дорожки с различным покрытием и атрибуты для закаливания. После сна малыши выполняют гимнастику с использованием нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

Музыкальный центр

В музыкальном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты (бубны, дудки, барабаны, погремушки, гитары, маракасы и т.д., которые доставляют детям не только радость от звучания инструментов, но развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Игровой конструктивный центр — здесь представлены различные виды конструкторов: напольный крупный деревянный и пластмассовый строительный материал, настольный средний строительный материал (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего», деревянные, пластмассовые и мягкие кубики. Дети могут в свободном доступе подойти к полке, взять нужный строительный материал, игрушку, сесть на коврик и заняться строительством. Крупный строи-

тельный материал основных цветов, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.

Центр книги

В центре книги, ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекающие внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться. Каждый ребенок имеет возможность взять со стеллажа понравившуюся книжку и рассмотреть, сидя на удобном диванчике со столиком. Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге — одна из задач, которую ставит перед собой каждый воспитатель.

Театральный центр

Рядом с центром книги мы разместили театральный центр, который представлен различными видами театра: пальчиковый, перчаточный, кукольный, штоковый, настольный, с помощью которых мы обыгрываем любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки. Данный вид деятельности стимулирует эмоционально — речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей.

Центр изобразительной деятельности

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача центра — пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Для удовлетворения этой их потребности мы оборудовали изобразительный уголок «столлик художеств» — разложили цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки, бумагу разного формата, разной формы, разного тона, раскраски, пластилин, дощечки, стеки и др. Удовольствие доставляет детям рисование фломастерами — маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Центр дидактической и сенсомоторной игры

Самый любимый детьми центр, в котором выставлены развивающие игры, имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, развития большой и мелкой моторики (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, коробки разных размеров, бизеборды и др.).

Особое внимание мы уделяем безопасности и доступности развивающей среды. Все игровое оборудование располагается на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.

Предметно-развивающая среда в нашей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего

возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения.

В групповой комнате для приема пищи, игр и НОД располагается удобная детская мебель: столы, стулья, диванчики. Вся мебель в группе соответствует возрастным особенностям малышей. Закругленность форм представленных изделий не только снимает опасность травмы об острые углы, но и приятна для глаза, так как демонстрирует мягкость и плавность линий.

Развивающая обстановка обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, а нам позволяет видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки новых педагогических задач.



На протяжении всего адаптационного периода, проводятся игровые упражнения, основными задачами которых является: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков.

Центр уединения

Благородную задачу создания ниши покоя призван решить центр уединения. Когда ребенок заскучал, и не хочет играть, возможно, он просто устал и ему хочется побыть одному, мы предлагаем ему побыть в нашем «домике» и поиграть со своими любимыми игрушками, принесенными из дома.

Таким образом, можно отметить, что адаптационный период у наших детей проходит успешно. Предметно-развивающая среда обеспечивает в нашей группе максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения. Если об-

становка в группе будет приближена к домашней, а дети будут ощущать заботу, доброжелательность, и с удовольствием бежать в детский сад, думаем, что основная задача адаптационного периода будет выполнена.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., 368с., 2014 г.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад, 2004 г.
4. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений: / Н. А. Рыжова.— М.: Линка-Пресс, 2004.— 174 с.
5. Русаков А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.
6. <http://www.dou75.ru>
7. <http://io.nios.ru>

Роль сказок в нравственном воспитании детей дошкольного возраста

Малинко Светлана Владимировна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 12 м.о. Щербиновский район станица Новощербиновская (Краснодарский край)

В данной статье говорится о том, как важны сказки в жизни подрастающего поколения. Ведь именно с раннего детства, знакомясь со сказками, дети учатся различать добро и зло. У ребят формируется нравственно-патриотические качества. Именно детские сказки способствуют расширению словарного запаса детей, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Ключевые слова: сказка, черты характера и патриотические ценности, ребенок, дошкольник, народная мудрость, игра.

Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами...

В. А. Сухомлинский

Начало всему закладывается в детстве. Дошкольное детство — один из самых значимых периодов в жизни ребенка, ведь именно в нем закладываются фундаментальные основы будущей личности, формируются черты характера и нравственные ценности.

Любое глубокое чувство у детей зарождается от ярких эмоций от того, что малыши видят и чувствуют, что вызывает у них особый отклик. Так же зарождается и любовь к Родине.

В современном мире мы все встречаем примеры детской агрессивности как к друг другу и своим близким, так и к окружающему миру в общем. Грубое отношение ко всему формируется у детей отчасти под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, в которых искажены понятия доброты, взаимопомощи и справедливости. Ребенок не может родиться злым и жестоким, эти качества он впитывает в себя, наблюдая за поступками окружающих, и поэтому очень важно рассказывать и показывать ребенку нравственную суть и последствия его поступков.

Значимую роль в процессе нравственного воспитания ребенка играют семья, детский сад и средства массовой информации.

Исходя из возрастных особенностей детей, я заметила, что некоторые дети не умеют общаться друг с другом, проявляют агрессию и враждебность, не хотят делиться игрушками, принимать других в свою игру и помогать сверстникам. У многих слабо развито сопереживание и сочувствие, что отрицательно сказывается на дальнейшем становлении ребенка как личности, ведь именно в этом возрасте формируются основные черты характера и мировоззрение в целом, включая и патриотическую составляющую личности.

Чувство патриотизма также закладывается на ранних стадиях взросления ребенка. Дети с юного возраста привыкают к созерцанию окружающего мира, природы родного края, культуре и традициям своей страны.

Россия — полиэтническая страна и потому в основе отечественной культуры лежит многообразие народных культур.

Народная культура содержит в себе истины, формировавшиеся на протяжении веков, прошедшие через уста многих поколений. Эти истины отработаны и проверены людьми в личной жизни. [3, с. 52]

Азы народной мудрости и гордости за свой народ заключены в увлекательном для детей формате — сказках. Применение сказок для формирования моральных ценностей и патриотизма у детей очень актуально в настоящее время, так как наблюдается понижение уровня нравственного воспитания детей и их интереса к традициям и культуре русского народа.

Сказка — это самый настоящий клад культуры и любви к родному краю. А детей, как известно, всегда тянет к чему-то необычному, сказочному.

Именно сказки на примере разных героев показывают детям различные модели поведения и последствия тех или иных поступков, учат оценивать свои действия и действия окружающих.

Русские сказки формируют у детей представления о нормах морали, об отношениях со сверстниками и взрослыми, учат понимать разницу между добром и злом, ленью и трудолюбием, хитростью и простотой.

Многие сказки делают акцент на окружающем мире, показывая детям красоты русской природы, разнообразие и великолепие животных и растений. Но важно, чтобы дети не просто слушали сказку, а понимали ее, проникались историей, которую преподносит им произведение, думали над происходящим. И проникаясь этим чувством, в душах детей закрепляется любовь и интерес к окружающему миру.

В детском саду знакомство с русскими народными сказками начинается в младших группах. В этом возрасте, на примере таких сказок, как «Репка», «Теремок», мы учим детей быть дружными и помогать друг другу. А при знакомстве со сказкой «Маша и медведь» предостерегаем от попадания в сложные ситуации. «Гуси-лебеди» воспитывает послушание и уважение родителей, «Бобовое зернышко» — заботу о ближнем.

По мере того, как подрастают дети, усложняется и мораль сказок. В старших группах на примере сказок «Хаврошечка», «Морозко» дети сталкиваются со злом, которое, в последствие, будет наказано, и с пониманием, и если быть добрым и бескорыстным, счастье всегда придёт к человеку. [4, с. 64].

Невозможно перечислить все мудрости, которые содержатся в сказках, и невозможно переоценить их вклад в работе с детьми.

Положительные герои сказок обладают качествами, которые имеют наибольший вес в глазах народа: честностью, мудростью, смелостью и упорством на своем пути к цели. Идеал из русских сказок для мальчиков — добрый молодец, сильные с смелый, защищающий свою Родину и любимых, а для девочек — красны-девицы, добрые и преданные. Эти персонажи своего рода ори-

ентир для детей, к которому они будут стремиться, сравнивая себя с любимым персонажем в качествах и поступках.

В сказках нет прямых указов, как можно и нельзя делать, они содержат правду жизни, но позволяют детям мечтать, фантазировать, сталкиваться со сложностями и в игровой, «сказочной» форме постигать разнообразие эмоций, и еще больше вникать в содержащиеся в сказках уроки.

После прочтения сказок в детском саду педагогам необходимо побеседовать с детьми, разобрать сложные моменты, обсудить пережитые эмоции и отношение к персонажам. Зачастую по сказкам ставятся различные сценки, которые позволяют детям примерить на себя образы персонажей, в которых дети постигают мотивы действия персонажей и впитывают способы поведения. [1, с. 181]

В дошкольном возрасте, воспринимая сказку, дети, с одной стороны, ассоциируют себя со сказочным героем и понимают, что не они одни в жизни сталкиваются с трудностями и переживаниями. С другой стороны, детям ненавязчиво предлагаются различные пути для выхода из сложившейся ситуации или конфликта, отождествляя себя с положительным персонажем и проходя по которым дети получают поддержку и веру в собственные возможности.

Дети имеют способность отдаваться радости со всей возможной непосредственностью. А сказка содержит в себе огромный спектр эмоций, включая радость и удовольствие от успеха. В атмосфере комфорта и радости легко зарождаются такие душевные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность. [2, с. 112]

Для того, чтобы дети глубже погрузились в традиции и обычаи русской культуры через сказки педагогами используется несколько различных методов и приемов: занятия, беседы, сказкотерапия, игры, постановка сценок и другие творческие занятия, которые помогают проникнуться сначала интересом к игре и истории, а впоследствии к любви близких, культуре и традициям страны, уважению к труду, что в свою очередь, составляет чувство гражданственности и любви к Родине.

Немаловажный вклад вносит и работа с родителями, ведь в кругу семьи ребенок проводит большое количество времени. Дети с интересом слушают и смотрят сказки как в детском саду, так и дома. Родители тоже с интересом вовлекаются в творческую деятельность и помогают в изготовлении иллюстраций к сказкам, декораций к театральным сценкам, в сборе библиотеки сказок в группе. Любовь и интерес к сказкам растет, расширяет кругозор детей и их интерес к русской истории.

Хочется, чтобы чтение русских народных сказок стало доброй традицией и объединило не только детей в детском саду, но и семьи дома, создало приятную и дружескую атмосферу, возвращающую доброту и любовь в сердцах.

Литература:

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Волгоград, 2007.-208с.

2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н. В. Алешина,— М.,2008.-205с.
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева,— М., 2010.—90с.
4. Петрова, И. В. Нравственное воспитание в детском саду/И. В. Петрова, Т. Д. Стульник, М.,2008.-80с.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Психолого-педагогические условия развития ответственности у детей 6–7 лет в процессе трудовой деятельности

Дотдаева Мария Евгеньевна, педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 116

Ключевые слова: ответственность, развитие ответственности, трудовая деятельность, качество личности.

На теоретическом уровне изучение проблемы развития ответственности рассматривалось многими исследователями. В тоже время именно в дошкольном возрасте исследований ответственности до сих пор недостаточно и многие вопросы остаются не раскрытыми, что обусловлено возрастными особенностями детей, недостаточным развитием произвольной сферы, что влияет на развитие ответственности.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом появления ответственности, поэтому применительно к данному возрасту, возможно, говорить о становлении начальных форм ответственности и возможностях ее формирования.

Рассматривая предпосылки развития ответственности, исследователи отмечают, что большую роль в этом процессе играет значимость планирования ребенком своих действий, осознание необходимости и значимости деятельности не только для себя, но и для других. Оптимальные условия для этого складываются именно в трудовой деятельности. В ней ребенок определяет цель деятельности, видит процесс и результат деятельности, получает оценку своей деятельности и сам оценивает ее.

Изучая особенности развития ответственности старших дошкольников в трудовой деятельности, мы выделили ряд противоречий, основным из которых мы считаем противоречие между сензитивностью старшего дошкольного возраста к формированию ответственности у детей и недостаточной теоретической и практической разработанностью подходов к развитию ответственности в этом возрасте.

Мы предполагаем, что развитие ответственности у детей 6–7 лет в трудовой деятельности будет эффективнее с помощью организации определенных условий: оснащения развивающей предметно-пространственной среды, организация трудовой деятельности с детьми и проведение работы с педагогами и родителями.

На этапе реализации первой задачи, связанной с раскрытием сущностных характеристик ответственности

как личностного качества, были изучены различные подходы к определению понятия ответственность.

Ответственность мы понимаем, как склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности, а также готовность давать отчет за свои действия перед обществом и самим собой.

Также нами были изучены возрастные предпосылки и особенности развития ответственности в старшем дошкольном возрасте, было определено значение трудовой деятельности в развитии ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте направлена на развитие мотивационно-целевой, операционной составляющей деятельности, развитие оценочных действий, освоение самостоятельных способов деятельности; воспитание культуры исполнения трудовой деятельности; воспитание инициативы, ответственности. В трудовой деятельности могут быть созданы психолого-педагогические условия для развития ответственности детей 6–7 лет.

Изученные теоретические положения определили теоретико-методологическую основу исследования, которая представлена концепциями, теоретическими положениями и исследованиями в области развития ответственности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.

На следующем этапе реализована задача по выявлению уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Критериальный аппарат оценки качества организационно-педагогических условий развития ответственности у детей 6–7 лет представлен на слайде.

Для изучения педагогических условий нами были разработаны анкеты для педагогов и родителей, экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Подобраны диагностические методики, которые позволили выявить уровень ответственности детей

6–7 лет согласно когнитивному, регуляционному, поведенческому компонентам.

Представим результаты констатирующего эксперимента.

В исследовании приняли участие дети подготовительной группы в количестве 28 человек — экспериментальная группа, 27 человек — контрольная группа. Возрастной диапазон составляет от 6 до 7 лет.

Преобладающим уровнем ответственности является формально-ответственный (экспериментальная группа 48%, контрольная группа 40%), наименее сформированным является инициативно-ответственный уровень, (экспериментальная группа 16%, контрольная группа 20%).

Приведем пример ребенка, у которого был выявлен исполнительно-ответственный уровень ответственности. Так Максим Е. при исследовании когнитивного компонента в ходе беседы продемонстрировал недостаточные представления об ответственном поведении. Ребенок считает, что «ответственность — это когда тебя наказывают за то, что что-то разбил». Для получения ответов на вопросы требовались наводящие вопросы, помощь взрослого, ребенок не может отличить ответственность от других качеств.

При исследовании регулятивного компонента, Максима Е. просили убрать игрушки перед прогулкой. Ребенок согласился выполнить просьбу, начал выполнять поручение, но сборы детей на прогулку и разговоры детей отвлекали его, активность его снижалась, последние игрушки были брошены в корзину, но корзину он не убрал и побежал к друзьям. Данные проявления свидетельствуют о наличии среднего уровня сформированности регулятивного компонента.

Исследование поведенческого компонента показало наличие у ребенка неустойчивой мотивации к выполнению трудового поручения, при выполнении коллективной деятельности, ребенок старался переложить свои обязанности, делал медленнее других. Индивидуальное задание было выполнено более качественно, хоть и с опозданием.

Полученные результаты позволили определить у Максима Е. исполнительно-ответственный уровень ответственности, требующий организации работы по повышению этого уровня.

Исследование готовности педагогов к развитию ответственности показало, что доминирующими являются базовый и критический уровни. По результатам экспертизы развивающей предметно-пространственной среды группы нами сделан вывод о том, что, несмотря на наличие материалов, дефицит их количества и разнообразия может негативно сказываться на развитие интереса к трудовой деятельности и развитию ответственности в труде.

Проводя анкетирование родителей, мы выяснили, что критический уровень выявлен у 61% родителей в экспериментальной группе и 57% в контрольной группе.

У родителей недостаточно сформированы основополагающие представления об ответственности, они

не совсем понимают и представляют необходимость формирования ответственности в дошкольном возрасте, не владеют и практически не применяют методов и приемов, влияющих на формирование ответственности, не заинтересованы в расширении своих представлений.

Исходя из полученных данных, свидетельствующих о необходимости совершенствования педагогических условий, нами было разработано тактическое планирование по организации трудовой деятельности детей 6–7 лет, направленной на развитие ответственности. Фрагмент представлен на слайде. Тактическое планирование разрабатывалось на основе рекомендаций к планированию Н. А. (Надежды Александровны) Коротковой. В планировании встречаются все виды трудовой деятельности, представлены задачи и планируемые результаты.

Нами было спланировано обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию ответственности у детей 6–7 лет в трудовой деятельности, отражающее тематические особенности и особенности организации разного вида труда.

Также мы разработали рабочую тетрадь для старших дошкольников по развитию ответственности в трудовой деятельности в саду и дома и использовали ее в работе. Тетрадь может быть использована педагогами и родителями, выполнение заданий детьми может быть фронтальным, групповым и индивидуальным (14 слайд).

Представим мероприятия, организованные для педагогов и родителей. Наиболее успешными формами, мы считаем, с педагогами были проблемная дискуссия и мастер-класс, с родителями — педагогическая мастерская и игра.

Формирующий этап исследования представлен этапами: организационный, мотивационно-целевой, исполнительный, контрольно-оценочный, в ходе которых осуществлялись запланированные мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

При контрольном исследовании уровня сформированности готовности педагогов к развитию ответственности у детей дошкольного возраста мы отмечаем, что после проведения нами экспериментальной работы возросло число педагогов с повышенным уровнем на 13%, с достаточным уровнем — на 14%, с критическим уровнем — на 27%.

На контрольном этапе общий уровень представлений у родителей вырос. На повышенном уровне число родителей возросло в экспериментальной группе на 14%, в контрольной группе не изменилось; на достаточном уровне число родителей возросло на 4% в экспериментальной группе и 7% в контрольной группе; на критическом уровне число родительский сократилось на 18% в экспериментальной группе и на 7% в контрольной группе.

При контрольном исследовании количество детей с инициативно-ответственным уровнем увеличилось на 9% в экспериментальной группе и на 5% в контрольной группе; количество детей с исполнительно-

но-ответственным уровнем увеличилось на 10% в экспериментальной группе и на 2% в контрольной группе; количество детей с формально-ответственным уровнем сократилось на 19% в экспериментальной группе и на 13% в контрольной группе.

Сравним результаты одного ребенка Максима Е.. На контрольном исследовании ребенок демонстрирует наличие представлений об ответственном поведении, он говорит, что ответственный человек, это тот, который помогает взрослым, выполняет обещания. Верно дает оценку ответственному и неответственному поведению людей. При выполнении задания или поручения, старается довести начатое дело до конца и сохранить качество работы. Задание, данное на дом, ребенок выполнил качественно и в срок. Данные результаты говорят о по-

вышении уровня ответственности у ребенка. И на данном этапе у ребенка был выявлен уже инициативно-ответственный уровень.

Для подтверждения эффективности созданных педагогических условий, был проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп с использованием методики оценки статистической значимости различий между группами t-критерий Стьюдента. Так как полученное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы. Из этого следует, что спланированный и организованный комплекс педагогических условий был эффективен для развития ответственности у детей 6–7 лет в трудовой деятельности.

Литература:

1. Алишев, Б. с. К проблеме социальных установок эволюционно-культурного уровня [Текст] / Б. С. Алишев // Социокультурные установки, ценности и мотивы учения современных студентов. Сборник научных трудов. — Казань: Отечество, 2009. — С. 5–28.
2. Быков, С. В. Социально-психологическая регуляция ответственности личности: дисс... докт. психол. наук [Текст] / С. В. Быков. — Казань, 2006. — 336 с
3. Данькова, Е. Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис... кандидата педагогических наук / Е. Н. Данькова. — Челябинск, 2008. — 22 с.
4. Михненко, И. И. Формирование ответственности у старших дошкольников [Текст] / И. И. Михненко, О. М. Нагорнова // Молодой ученый. — 2017. — № 2. — С. 607–608
5. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст]: виды проявления ответственности, связь разных форм ответственности с определенными психологическими и социальными явлениями, результаты экспериментальных исследований ответственности в разнообразных жизненных ситуациях, значение ответственности для достижения успеха, справедливости, благополучия и выживания / К. Муздыбаев. — М.: URSS, 2017. — 248 с.
6. Никитина, Д. Е. Формирование ответственности как качества личности у старших дошкольников средствами трудовой деятельности [Текст] / Д. Е. Никитина // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди, 2018. — С. 38–40.

Ментальная арифметика как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

Оносова Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ Ново-Брянский детский сад «Журавленок» (Республика Бурятия)

Жизнь течет с невероятной скоростью. И всех лучше это заметно на детях. Ребенок растет не по дням, а по часам, узнает все больше об окружающем его мире. Но помимо повседневных знаний надо прививать ребенку профессиональное образование. На помощь приходят различные кружки школы, которые не только оценивают потенциал ребенка, но и помогают ему раскрыться при помощи различных секций, методик.

Одной из таких молодых методик является «Ментальная арифметика», приоритетная деятельность которой заключается в овладении детьми навыками быстрого вычисления арифметических задач в уме. Это достигается на начальной стадии при помощи специальных счет — абакус. Абакус — примитивный инстру-

мент, состоящий из рамы, перекладины, вертикальных спиц и косточек. Данный прибор зародился в Месопотамии, где распространен с 3 тысячелетия до нашей эры, и в Древнем Риме с 5 века до нашей эры.

Но более приближенный вид к современному абакусу появился в 17 веке, его чертежи и образец хранятся в Кабинете медалей Парижской национальной библиотеки. Но данные счеты подошли больше для обучения детей. Программа изучения в основном рассчитана для детей от 4 до 12 лет, иногда до 16 лет, это связано с тем, что до 12 лет идет самое активное развитие мозга.

С помощью обучения на инструменте предполагается развитие мелкой моторики, концентрации внимания, скорости мышления, памяти, логики, а самое главное — гармоничное развитие обоих полушарий го-

ловного мозга, где как раз быстрый счет будет показателем результативности применяемой методики.

Современное дошкольное образование направлено на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности...» [1, с. 35]. Глобальной целью такого образования является воспитание поколения с новым типом мышления, новым отношением к жизни. Поколения, способного успешно самоопределяться в условиях быстро меняющегося мира.

Способность к успеху зависит от многих факторов, в частности, от уровня развития основных познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), а также гармоничного развития левого и правого полушарий головного мозга.

Мозг человека состоит из двух полушарий, где правое отвечает за творческую деятельность, а левое — за логические действия. Правое полушарие включается, когда мы совершаем работу левой рукой, левое — когда правой, таким образом, задействовав обе руки, мы получаем работу обоих полушарий мозга, что ведет к развитию огромного потенциала для становления ребенка. Главной задачей методики «Ментальная арифметика» как раз и служит синхронное взаимодействие обоих полушарий в образовательном процессе. Это осуществляется за счет постоянной работы пальцев рук во время перемещения косточек на абакусе, что обуславливает в свою очередь развитие и мелкой моторики. А также при освоении навыков быстрого счета, при реализации которого не требуется концентрации внимания, параллельно развивается аналитическое мышление, тренируются и совершенствуются умственные процессы, в отличие от современных калькуляторов, которые их расслабляют и замедляют.

Задачи такого развития успешно решаются в процессе реализации дополнительной образовательной высокоэффективной программы «Ментальная арифметика», ориентированной на развитие умственных способностей детей дошкольного и начального школьного возраста.

Данная программа реализуется в рамках дополнительного образования. Она направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. «Ментальная арифметика в современном понимании — это методика, позволяющая развивать оба полушария головного мозга, тем самым улучшая его работоспособность» [2, с. 4]. Занятия по этой программе помогают тренировать нейронные связи мозга, развивать качество и скорость мышления. Отличительной особенностью программы является то, что она одинаково доступна для каждого ребенка, и не требует наличия у детей хорошо развитых математических способностей.

В основе методики на начальном этапе лежит использование счетов, или так называемого «абакуса», с постепенным переходом на использование при расчетах воображения, действий «в уме» (так называемый ментальный счет).

Косточки, выкладываемые детьми на абакусе (или абаке), дают им наглядное представление о числе и его составе, о математических разрядах (единицы, десятки, сотни и т.д.) а также о сути производимых детьми арифметических действий — сложении и вычитании.

При работе с абаком у детей одновременно включаются различные виды восприятия: визуальное, слуховое, кинестетическое. Таким образом, работа на абаке, благодаря целому комплексу производимых на нём манипуляций, стимулирует мозговую деятельность и, как следствие, повышает умственное развитие ребенка-дошкольника.

Реализация программы «Ментальная арифметика» предполагает систему комплексных занятий, на которых используются как различные формы работы (совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная), самостоятельная деятельность ребёнка, работа по одному, в парах, в подгруппах (командах)), так и разнообразные, сменяющие друг друга современные методы обучающего взаимодействия: игровые обучающие и проблемные ситуации, беседы, квест-технологии, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр развивающих мультфильмов и другие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: выполнение логических упражнений и развивающих игр чередуется с разминками, работа в тетрадах и у доски сменяется корригирующей гимнастикой, счет на абакусе — работой с ментальными картами и собственно ментальным счетом.

В образовательном процессе также используется логоритмика, активные игры, игры малой подвижности, экспериментирование, выполнение заданий на компьютере, магнитной и маркерной досках, командные соревнования и многое другое.

В процессе проведения занятий дети эмоционально вовлекаются в работу, увлечённо выполняют предлагаемые задания и упражнения, образовательный процесс проходит ненавязчиво и легко.

На занятиях по ментальной арифметике обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия, развивается умение сотрудничать, договариваться, обсуждать задачу и способы её решения, работать в команде, помогать друг другу, радоваться успеху других детей и т.п.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется совместным проектам и взаимодействию с родителями обучающихся детей. С этой целью педагогом проводятся мастер-классы, беседы, очные и онлайн-консультации, а также устраиваются праздники, досуги и другие совместные мероприятия.

Программа «Ментальная арифметика», реализуемая на базе дошкольного учреждения, рассчитана на один год и длится с сентября по май. Развивающие занятия с детьми проводятся дважды в неделю по 30 минут. Для более эффективной работы наполняемость группы должна быть не более восьми человек. Два занятия (в начале и конце учебного года) отводятся на диагностику.

В результате освоения программы «Ментальная арифметика» дети знакомятся с такими понятиями, как «цифра», «число», «сложение», «вычитание», «разряд», арифметическими знаками; учатся работать на счетах (абаке), считая двумя руками одновременно, с достаточно высокой скоростью совершать арифметические действия, в том числе состоящие из цепочки в пять, семь и более чисел.

Со временем дети осваивают прием ментального счета («в уме», используя воображение, располагая пальцы как будто на абакесе), учатся удерживать в уме цепочку из 10 чисел, совершать поочередно действия с ними, а также — работать в тетради.

Педагоги, работающие с дошкольниками по программе «Ментальная арифметика», отмечают, что такие

занятия очень нравятся детям и несомненно играют значительную роль в их развитии.

Занятия в рамках данной программы направлены на развитие обоих полушарий головного мозга, а значит, одновременное, параллельное развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Они позволяют детям в интересной игровой и соревновательной форме овладеть многими полезными умениями и навыками, достигнуть высокого уровня развития умственных (интеллектуальных) способностей, а также способствуют развитию целеустремленности, познавательной активности, самостоятельности и других качеств, образующих важнейшее интегральное качество успешной личности.

Литература:

1. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Малсан Би. Ментальная арифметика для всех. Издательская система Ridero, 2017

Использование компонентов образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» как эффективное средство развития познавательно-исследовательской активности дошкольников

Рындина Марина Митрофановна, воспитатель;

Дурнева Ольга Вячеславовна, старший воспитатель;

Пикульникова Ирина Анатольевна, воспитатель;

Калинина Марина Алексеевна, воспитатель;

Зуева Любовь Владимировна, воспитатель;

Загинайло Светлана Алексеевна, воспитатель;

Сафонова Лариса Николаевна, воспитатель

МАОУ «Образовательный комплекс »Лицей № 3 имени С.П. Угаровой», отделение дошкольного образования детский сад «Теремок» (г. Старый Оскол)

Дошкольный возраст — это такой период, когда ребенок познает мир с интересом, с удовольствием. Такие важнейшие черты детского поведения, как любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире и создают условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Очень важно помогать исследовательской активности детей, своевременно стимулировать познавательные процессы и развивать их во всех сферах деятельности. Интерес к познанию у дошкольников выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образо-

вания, приоритетным направлением в деятельности ДОО является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно экспериментирование. Исследовательская деятельность всегда интересна детям. Вся информация, которую ребенок сам видит, слышит и делает, усваивается им быстро и надолго. Детей привлекает сам процесс, возможность осуществить действия самостоятельно, реализовать свои замыслы, сделать выводы и воплотить полученные знания на практике.

У дошкольников наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Процесс формирования знаний, умений, навыков становится скорее поиском знаний, приобретением их самостоятельно или под тактичным руковод-

ством взрослых, в процессе взаимодействия и сотрудничества. [4, 5–12]

Целью опытно-экспериментальной деятельности является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

В соответствии с ФГОС, экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных опытах и наблюдениях.

Для того, чтобы процесс экспериментирования был более успешным и увлекательным для детей, педагогам необходимо использовать новые инновационные педагогические технологии, которые соответствуют образовательным стандартам и в большей степени будут основаны на практическом применении.

Одной из таких технологий является: парциальная модульная программа «STEM-образование». Один из ее модулей — «Экспериментирование с живой и неживой природой».

«STEM-образование» — это парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научное творчество.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов живой и неживой природы, оптическими явлениями.

Задачи модуля:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Содержание модуля состоит из 3-х разделов: изучение неживой природы, изучение живой природы, изучение оптических явлений.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория предоставляет возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований. [1, 48–56]

Создавая благоприятную среду для детских исследований, наблюдая за саморазвитием умственной силы дошкольников, необходимо придерживаться следующих принципов развивающего обучения:

- ориентация на познавательные интересы ребенка;
- свобода выбора и ответственности за собственное обучение;
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.

В ходе работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности педагогам рекомендуется использовать следующие формы и методы.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания образования
— организованные с педагогом занятия	— наблюдение
— самостоятельная исследовательская деятельность	— опытно-экспериментальная деятельность
— досуговая деятельность	— метод проектов
	— метод анимации

У детей наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении опытов и экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твердом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплоченности коллектива.

Основными этапами процесса исследования предмета или явления считаются: создание мотивации к исследовательской деятельности, выявление проблемы, формулирование гипотез, путей, способов исследования, наблюдения, опыты, эксперименты, обсуждение увиденных результатов, и сделанные на их основе выводы. В организации исследовательской деятельности важен принцип последовательности исследовательского поиска детей. Он основан на постепенном со-

кращении сообщаемой педагогом информации и увеличении самостоятельной умственной и практической деятельности дошкольников.

Подготовка к проведению опытов и экспериментов начинается с создания педагогом или детьми мотивации к деятельности, определения текущих дидактических задач и их обсуждение. Затем педагог или дети выбирают нужный и подходящий объект, с которым будут знакомиться, отбираются и обсуждаются пути и способы решения проблемы или исследования.

Предлагая детям провести исследование, педагог сообщает им цель или задачу не на прямую, а поисковыми вопросами так, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать и что понять.

Дается время на обдумывание, на поиск путей решения проблемы, и затем педагог привлекает детей к обсуждению хода эксперимента, составляется план действий.

В процессе экспериментирования необходимо поддерживать и направлять детей на правильный ход деятельности, помогать тем, кто находит собственные способы решения задач. [2, 11–14]

Любое исследование предполагает получение ответа ребёнком на поставленный вопрос, почему происходит то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Такие знания и умения остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично участвовал в экспериментировании, эмоционально переживал, планировал свою деятельность, делал вывод.

Осуществляя работу по развитию поисково-исследовательской деятельности у дошкольников, следует помнить, что успешной она будет в том случае, если педагогами будет создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Здесь может помочь образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» из парциальной программы «STEM — образование». В нем даны рекомендации по созданию в группе функциональной исследовательской лаборатории. Для проведения опытов и экспериментов детям необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы, а также лабораторное оборудование — все это вызывает у них особый интерес. Там должны быть представлены: наборы пробирок, воронок, контейнеров, комплекты мерных стаканчиков, мерные пробирки, лупы, пинцеты, походные стаканчики, «студии жужжания», сачки, защитные очки, увеличительная шкатулка и другие предметы для проведения опытов и экспериментов с живой и неживой природой. Для познавательного развития и лучшего усвоения материала необходимо подобрать специальную детскую литературу, пооперационные карты, схемы, алгоритмы проведения опытов. На стенде, расположенном на стене, дети могут помещать результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Во время оборудования лаборатории необходимо учитывать ряд требований: доступность расположения, безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность. Располагая материалы для опытов на полочках, рекомендуется их хранить в коробках, контейнерах рядом с уголком природы. На протяжении года ими можно пользоваться, не забывая постоянно пополнять, чтобы поддерживать интерес детей.

Наполнив лабораторию всем необходимым, можно приступать с детьми к исследовательской деятельности. Но без планирования будет трудно отслеживать, чему уделили внимание, а что осталось упущено. Составив перспективный план на год и распланировав работу по месяцам и неделям, педагог будет уверен, что дошкольники получают знания об окружающем мире системно, а детские фантазии и представления заместятся

реальным объяснением непонятого и неизвестного. [3, 147–156]

В перспективном плане блок по изучению неживой природы должен включать в себя опыты и эксперименты с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой. А в блоке по изучению живой природы необходимо запланировать исследования насекомых и растений. Рекомендуется внести в план еще один интересный блок — опыты и эксперименты по изучению оптических явлений.

Проводя исследовательскую работу и используя при этом оборудование лаборатории (пробирки, лупы, пинцеты), дети чувствуют себя настоящими открывателями, учеными.

Рассматривая насекомых через увеличительные аппараты, дети могут близко рассмотреть все части живого существа, понаблюдать за его поведением. Удивительная «Студия жужжания», позволит услышать все нотки звуков, которые воспроизводит насекомое. Оптические стекла удивительны в вариации световых эффектов, а разнообразие наборов «Маленький биолог», «Исследователь природы» помогут дошкольникам в природных условиях подробнее рассмотреть и исследовать мир растений и насекомых.

В области экологического воспитания проведение опытов и экспериментов с живой и неживой природой особенно важно. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания.

С помощью компонентов образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» у дошкольников развивается повышенный познавательный интерес, уровень знаний. Дети познают мир в интересной и увлекательной форме — опытно-экспериментальной деятельности. Они становятся более любознательными, увлеченными, компетентными в области исследований.

Подводя итог, можно сказать, что комплексный подход в осуществлении исследовательской деятельности способствует развитию детского воображения, наблюдательности и вовлекает детей в практическую самостоятельную деятельность.

Литература:

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM — образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, ил., с. 48–56.
2. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/ О.А Зыкова. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018, ил., 11–14 с.

3. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах — С-Пб: «Детство-Пресс» — 2015, 147–156 с.
4. Нищева Н. В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры — С-Пб: «Детство-Пресс» — 2013, 5–12 с.

Использование сюжетно-ролевых игр с игрушками для формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников

Хараш Софья Максимовна, студент;
Коновалова Ирина Игоревна, преподаватель
Московский городской педагогический университет

Дошкольный возраст — благоприятное время для формирования культурно-гигиенических умений и навыков. Известно, что ведущей деятельностью у дошкольников является игра, поэтому именно с её помощью можно успешно привить детям гигиенические привычки. В сюжетно-ролевых играх детям старшего дошкольного возраста присваиваются определённые роли, что позволяет создать представления о различных предметах гигиены, формируя таким образом необходимо культурно-гигиенические навыки.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, культурно-гигиенические навыки, старший дошкольный возраст, игрушки.

Одним из главных аспектов развития здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста является наличие и степень сформированности у них культурно-гигиенических навыков. Практически все программы воспитания и развития детей дошкольного возраста содержат в себе разделы, включающие освоение гигиенических норм. Их мы можем встретить в любой образовательной области — от социально-коммуникативного до физического развития. Рассмотрим формирование гигиенических умений и навыков с помощью сюжетно-ролевых игр в области познавательного развития.

Главная задача педагога дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы добиться естественного выполнения детьми правил личной гигиены и культурного поведения. Чтобы сформировать навык у ребёнка необходимо разделить выполнение какой-либо действия на несколько частей. Кроме того, важно обозначить строгий порядок выполнения этих действий — выстроить алгоритм. Приучая дошкольника к выполнению какой-либо гигиенической нормы, мы поэтапно объясняем каждое действие, обращая внимание на способы его выполнения. Отличным дополнением будут служить наглядные материалы — картинки, плакаты. Постепенно выполнять одни и те же действия, дети начинают делать это осознанно, автоматизируя свои умения и превращая их в навыки, а затем в привычки. Таким образом, необходимо систематически закреплять приобретённые умения для дальнейшего их совершенствования.

Стоит отметить, что на этапе знакомства старших дошкольников с новыми для них гигиеническими навыками важно обращать внимание на качество выполнения действия (например, убрал ли ребёнок игрушки в соответствующие игровые зоны). Если со стороны воспитателя данные действия не совершаются, то овла-

дение навыком не развивается; могут начать формироваться отрицательные привычки в виде неряшливости, неопрятности, небрежности [2].

Уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками можно проследить по следующим критериям: время, затрачиваемое на выполнение задачи, качество выполнения, правильная очерёдность выполнения действий во время процедуры.

В закреплении культурно-гигиенических навыков необходимо создать дошкольнику ситуацию успеха. Это важно, так как успех — это не только залог эмоционального благополучия, но фактор, поддерживающий интерес к обучению, познавательную активность ребёнка. Известно, что мотивация к правильному выполнению определённого навыка возрастает при условии, что совершённое действие подкрепляется положительным результатом. В таком случае полученное умение становится осознанно выполняемым действием, а позже — привычкой.

Освоение и формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников можно осуществить с помощью сюжетно-ролевой игры. Усвоение большинства элементарных гигиенических умений происходит более эффективно в играх с предметами-заменителями, наборами различных профессий, куклами, фигурками людей и животных. В результате, сформированные привычки будут иметь важное значение и в представлении дошкольников о здоровом образе жизни. Именно те культурно-гигиенические навыки, которые дети старшей группы осваивают с помощью сюжетно-ролевой игры, затем будут применяться ими в повседневной жизни.

Для лучшего понимания и усвоения старшим дошкольником гигиенических правил воспитатель может

использовать наглядные материалы и пособия. Одним из вариантов наглядного пособия является организуемый воспитателем стенд с перечнем необходимых культурно-гигиенических навыков детей в сюжетно-ролевой игре.

Содержанием такого стенда может выступать схема для детей «Правильно-неправильно». Это картинки,

наглядно показывающие дошкольнику правила поддержания порядка и алгоритм уборки игрушек по центрам сюжетно-ролевой игры (рис 1). В зависимости от планировки групп в конкретной дошкольной образовательной организации воспитатель может дополнять содержание данного стенда.



Рис. 1. Примеры оформления карточек

Овладение определенным навыком в сюжетно-ролевой игре может происходить с помощью включения какого-либо персонажа, например мишутки, зайки, куклы Даши [1]. Это послужит примером качественного выполнения определённого действия, на который будет равняться дошкольник.

С помощью персонажей можно создавать интересные для ребёнка игровые ситуации: «Учим куклу стирать платя»; «Научим мишутку правильно мыть руки». Через подобные игровые ситуации гигиенический умение закрепляется и эффективно совершенствуется, превращаясь в навык. В дальнейшем дошкольник будет получать положительные эмоции от выполняемой им роли учителя для игрушки.

Сюжетная линия игры должна быть продуманной, от этого зависит перечень выполняемых старшим дошкольником действий. Например, если куклы в сюжетно-ролевой игре едят и спят, то воспитатель предлагает куклам помыть посуду после приема пищи, постирать свои платья, сложить их в шкаф.

Таким образом, в дошкольных образовательных учреждениях создаются все необходимые условия для развития культурно-гигиенических навыков старших дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры. Привитие детям старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических правил формирует культуру здоровья, развивает самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и готовит ребёнка к социализации.

Литература:

1. Андреева, Н. А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста/ Н. А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4(44). — С. 12–16
2. Варенцова, Н. А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы / А. Н. Варенцова // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: материалы III Всероссийской научной конференции. — Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. С. 142–147.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Проект «Лаборатория Всезнайки» для детей подготовительной к школе группе

Солейникова Любовь Васильевна, воспитатель;
 Гилева Дарья Романовна, воспитатель;
 Давина Ольга Евгеньевна, воспитатель
 МБДОУ Детский сад «Ручеек» г. Черногорска (Республика Хакасия)



Паспорт проекта

ФИО автора	Солейникова Любовь Васильевна
Территория	Республика Хакасия город Черногорск
Место работы	МБДОУ «Ручеек»
Название проекта	«Лаборатория Всезнайки»
Тип проекта	познавательно-исследовательский
Сроки реализации проекта	03.10.2022–01.05.2023 (7 месяцев)
Проблемное поле	Современные дошкольники любят экспериментировать, но не всегда могут объяснить результат проделанной работы. Данный проект поможет детям иметь представления о связи живой и неживой природы.
Цель проекта	Создание социальной ситуации для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях посредством экспериментирования

Задачи проекта	Создать условия для: – развития у детей представления о химических свойствах веществ; – развития у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; – развития элементарных математических представлений; – знакомства с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра. – знакомства со свойствами живой и неживой природы
Этапы проекта и их содержание	1. Подготовительный 2. Практический 3. Заключительный
Итоги проекта: Результат Продукт Презентация	Результат: Дети узнали на практике о живой и неживой природе, научились умозаключать свои выводы Продукт: 1. Появления в группе мини лаборатории «Юные всезнайки» 2. Провели мастер-класс «Наши эксперименты» (другая подготовительная группа)

Аннотация проекта:

Данный проект носит познавательно-исследовательский характер. Он способствует развитию любознательности у детей дошкольного возраста. В процессе реализации проекта дети познакомились и провели массу опытов.

Актуальность: На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства — экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольного детства.

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Продолжительность проекта: 03.10.2022–01.05.2023 (7 месяцев)

Проектная карта

Этапы проекта (с указанием сроков и длительности)		Содержание деятельности детей	Содержание деятельности педагогов
1. Подготовительный 03.10.22–05.10.22		1. Рассматривания книг и альбомов, видеороликов «Удивительные эксперименты»	1. Подготовка литературы на данную тему проекта. 2. Консультация для «Экспериментирование в ДОУ, как средство развития умственных способностей у детей дошкольного возраста» 3. Подбор материалов и оборудования для экспериментирования в условиях групповой комнаты
2. Практический 06.10.22–21.04.23		Содержание экспериментальной деятельности детей и педагога	
октябрь	1. неделя	«Польза и вред кока-колы» Цель работы: исследование вредного влияния напитка «Кока-кола» на организм человека	
	2 неделя	«Песок» Цель работы: исследование песчинок через лупу	
	3 неделя	«Воздух в стакане» Цель работы: установить свойства	
	4 неделя	«Свойства воды» Цель работы: познакомить детей со свойствами воды	
ноябрь	1 неделя	«Запах воды» Цель работы: выяснить имеет ли запах вода	

Этапы проекта (с указанием сроков и длительности)		Содержание деятельности детей	Содержание деятельности педагогов
	2 неделя	«Воздух расширяется» Цель работы: продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда	
	3 неделя	«Тайны вулкана» Цель работы: расширить знания детей об окружающем мире, познакомить с явлением неживой природы — извержение вулкана	
	4 неделя	«Сыщики» Цель работы: продолжать развивать познавательную активность	
декабрь	1 неделя	«Лабиринт» Цель работы: Установить, как растения ищут свет	
	2 неделя	«Как образуется тень»	
	3 неделя	Цель работы: понять как образуется тень	
	4 неделя	«Как обнаружить воздух» Цель работы; установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить	
январь	1 неделя	«Для чего нужны корешки» Цель работы: доказать, что корешок растения всасывает воду	
	2 неделя	«Подводная лодка»	
	3 неделя	«Танцующая фольга »	
февраль	1 неделя	«Воздушный шар»	
	2 неделя	«Взрыв цвета в молоке»	
	3 неделя	«Неутомимые зернышки»	
	4 неделя	«Юный алхимик»	
март	1 неделя	«Лимон запускает ракету»	
	2 неделя	«Как достать монету из воды не замочив руки»	
	3 неделя	«Рекордный вес»	
	4 неделя	«Жареный сахар»	
апрель	1 неделя	«Росток»	
	2 неделя	«Танцующие хлопья »	
	3 неделя	«Гибкая вода»	
3. Заключительный (24.04.23–28.04.23.)		1. Проведение мастер-класса «Наши удивительные эксперименты» 2. Оформление мини лаборатории «Юные Всезнайки»	

Управление и обеспечение проекта:

Проект обеспечивается благотворительной помощью родителей, собственными средствами ОО.

Оценка результатов проекта:

- сформированы у детей представления о свойствах предметов и материалов живой и неживой природы;
- вовлечены родители к участию в проектной деятельности;
- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности.

Литература:

1. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М.— СПб.: Речь, 2006.— 64 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошколь3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.— 124 с.
3. Иванова И. А. Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.— М.: ТЦ Сфера, 2004.— 224 с.
4. Организация опытно — экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. е.А.Мартынова, И. М. Сучкова.— Волгоград: Учитель, 2011.— 333с.

«Два кольца, два конца, а посередине гвоздик...» Обучение дошкольников работе с ножницами (из опыта работы)

Сорокина Ирина Вячеславовна, воспитатель;

Спиридонова Татьяна Алексеевна, воспитатель

ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр «Южный город»

пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области, структурное подразделение »Детский сад «Семицветик»

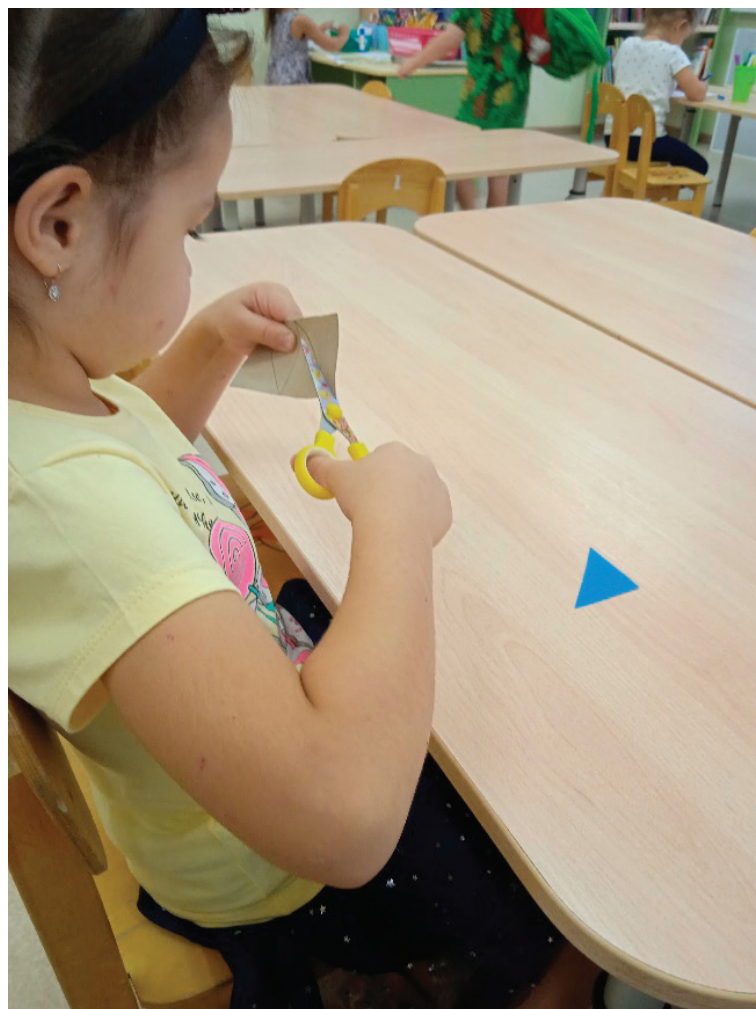
Мы работаем воспитателями в детском саду. Хотим поделиться своим опытом работы с коллегами и родителями, кого заинтересует эта проблема.

В этом году наши ребята перешли в среднюю группу. Им исполнилось уже 4 года. А с этого возраста в детском саду начинают вырезать ножницами на занятиях. На занятиях по аппликации дети впервые знакомятся с ножницами: начинают резать полоски, вырезать простейшие геометрические фигуры.

Умение вырезать — очень важный навык, который предстоит освоить моим ребятам. Он развивает мелкую моторику, мышление, координацию, учит быть усидчивыми и внимательными. Этот навык поможет детям красиво писать в школе.

Казалось бы, что это простое занятие, но не тут-то было. Оказалось, что многие мои ребята не умеют держать и пользоваться ножницами. И первое же занятие это подтвердило. Бумага не режется, а рвется, ножницы не слушаются, дети расстраиваются. Как же помочь ребятам, как облегчить процесс обучения данному навыку, и не растерять на этом пути интерес ребёнка.

Обязательно нужно познакомить детей с правилами безопасного обращения с ножницами, выбрать для работы удобные и безопасные ножницы, показать приемы работы с ножницами, приучать детей работать аккуратно, за столом.



Мы пришли к выводу, что необходима предварительная работа. В свободное время мы предложили детям работать ножницами: вырезать различные фигуры из бумаги, лучше использовать картон или глянцевые журналы.



Конечно, в этом непростом деле, мы не обошлись бы без помощи родителей. Переговорив с родителями, собрали различные рекламные журналы, буклеты. Сейчас очень много пособий по обучению детей вырезанию, но они дорогие, и купить на всю группу будет накладно. В интернете много шаблонов для тренировки, родители помогают распечатать их. И работа началась. Всеми вечерами, в свободное время дети брали ножницы и резали эти журналы, потом что-то клеили и наклеивали. Важно не выбрасывать вырезанное детьми, а использовать в поделках или аппликациях. Дети вырезали браслеты, часы, разукрашивали их.



Заинтересовались все, ведь когда работаешь в группе, сразу хочется тоже включиться в эту работу.

Попросили родителей дома тренироваться с детьми в вырезании, тогда и результаты будут лучше. Прошло много времени, и дети уже не боятся брать ножницы, резать ими. Эта работа не вызывает у них негативное отношение, они стали увереннее. В группе материалы для вырезания находятся в доступности для ребенка. Он в любое свободное время может подойти и потренироваться под присмотром воспитателя. Ножницы стали для ребят привычным инструментом. Такие тренировки способствуют ребятам хорошо научиться пользоваться ножницами, хорошо вырезать и подготовиться к школе.



Литература:

1. Как научить ребенка пользоваться ножницами — Журнал детского развивающего центра «Созвездие» (center-sozvezdie.ru)
2. <https://www.analogi.net/razvivashki/shablony-dlya-detej-uchimsya-vyrezat-nozhniczami>
3. С.Пархоменко «Вырезалки. Тетрадь с развивающими заданиями. Часть 2. Для детей 4–5 лет» Издательство Банда умников, 2020 год
4. Маланка Т. Г. «Вырезаем, клеим, красим» Издательство ЭКСМО 2018 год

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Влияние эмоций на психологическое здоровье дошкольников

Кузнецова Анастасия Павловна, студент;
Коновалова Ирина Игоревна, преподаватель
Московский городской педагогический университет

На сегодняшний момент мы особенно нуждаемся в контроле над эмоциональной стороной жизни каждого человека и ребёнка. Выявляется необходимость в сохранении психологического благополучия и приобщения к этому родителей путём совместного взаимодействия и воспитания с педагогами. Для осуществления качественного развития дошкольника необходимо затронуть все вопросы выстраивания пути воспитания и роль взрослого в жизни ребёнка.

Ключевые слова: родители, эмоциональный интеллект, эмоция, дошкольный возраст, эмоциональная сфера, психологическое здоровье детей, воспитание детей.

В настоящее время мы часто сталкиваемся со стрессовыми ситуациями. Высокий темп современной жизни приводит к физическим и психическим перегрузкам не только у взрослых, но и у детей дошкольного возраста.

Здоровье — это не только физическое благополучие человека, а также социальное и психическое. В связи с этим стоит отметить, что «психологическое здоровье является необходимым условием полноценной жизни человека в обществе, представляет собой ощущение собственного личного благополучия, распространяющееся на окружающих людей и мир в целом» [2]. Быть психологически здоровым, значит адекватно оценивать свои действия и действия окружающих, смотреть на разные ситуации с разных сторон и находить пути решения проблем, устанавливать контакт с людьми для социализации в обществе, быть собой, контролировать свои чувства и эмоции также, как и уметь ими пользоваться в зависимости от условий вокруг.

Эмоции — это инструмент самовыражения человека, способность качественно проживать каждый день своей жизни и самое важное это то, что эмоции делают человека живым человеком. С самого детства ребёнок учится переживать каждый новый этап своей жизни, при этом используя эмоции. Но проявлению эмоций следует обучать, ведь неконтролируемые, неуместные реагирования на те или иные ситуации с раннего детства во взрослой жизни сыграют негативную роль на психологическом и социальном благополучии человека. Не стоит забывать, что дошкольный возраст является основой формирования личности ребёнка, дальнейшее его развитие и поведение будет исходить из опыта, переживаемого в дошкольные годы.

В наше время родители мало уделяют внимание своим детям, а потому не всегда могут проследить за

меняющимся состоянием ребёнка, а вследствие не могут ему помочь понять причины своих переживаний и уметь найти выход. Задача полноценного, всесторонне развитого счастливого дошкольника ложится на плечи воспитателя. Для того, чтобы уметь контролировать и понимать свои эмоции ребёнку необходимо сформировать эмоциональный интеллект. Научить этому может педагог, который сам обладает данным навыком. «Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать свои эмоции и эмоциональные состояния других людей, мотивацию и желания свои и окружающих, также это способность управлять своими эмоциями. Эмоциональный интеллект помогает в развитии положительной адаптации и социализации человека в обществе» [1].

Семья для ребёнка — важный фактор становления его личности. Именно от родителей зависит, какой фон будет создан для эмоционального развития детей. Ошибка взрослых в том, что они делят эмоции на плохие и хорошие. При воспитательной работе с ребёнком ему твердят, что «злость — это плохо, страх — тоже плохо, всё негативное — плохо». Но от того, что у детей формируется установка — плохо, эти эмоции не уйдут и лишь приведёт к замкнутости и мнению о том, что испытывающий эти эмоции человек автоматически становится плохим. Важно найти подход, при котором дошкольник, а потом и взрослый человек научится, если эмоция негативная правильно её вымещать, меняя деятельность, или устранять, понимая причины и их последствия, а если эмоция положительная применять её и давать себе свободу, когда это необходимо.

Важно отметить, что далеко не все люди, становясь родителями, готовы к воспитанию ребёнка. В процессе взросления ребёнка, на каждом новом этапе его жизни родитель действует ситуативно, т.е. так, как считает

нужным в данной конкретной ситуации. Такой способ воспитания детей не даёт качественного, желаемого результата для своего чада, напротив, такие отношения могут сформировать какие-либо психологические травмы, неустойчивую психику и это явно отразится уже во взрослом возрасте. Во избежание подобных случаев следует подключать различные формы работы педагогов с родителями. От совместной, слаженной работы родителя и воспитателя зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Основной формой взаимодействия воспитателя и родителей является беседа/обсуждение волнующих ту или иную сторону вопросов. Стоит подчеркнуть, что беседы должны:

- носить конкретный и содержательный характер;
- включать в себя те знания об обучении и воспитании, которые способствовали бы развитию детско-родительских отношений и давали новую необходимую информацию;
- способствовать заинтересованности взрослых в проблемных вопросах;
- показывать значимость повышения ответственности за воспитание детей.

Необходимо выстроить такие взаимоотношения педагогов и законных представителей детей и указать значимость участия взрослого в жизни дошкольника, при которых возникновение вопросов со стороны родителей и их готовность к рекомендациям воспитателей были доведены до автоматизма.

Так, во-первых, развитие детей будет проходить качественнее, и ребёнок осознает свою значимость в обществе, а во-вторых, выстраиваются доверительные отношения между родителями и педагогами и последним проще подходить к педагогическим вопросам с профессиональной точки зрения.

Дополнительными формами установления связи с семьёй являются собрания. На таких мероприятиях высказаться могут все участники воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Так, повышается интерес и потребность в обогащении знаний о воспитании, формируются единые мнения и цели на основе разных точек зрения, родители могут выявить проблемы своего ребёнка и совершать попытки решения этих проблем, советуясь с педагогом.

В некоторых дошкольных организациях существует «родительский институт». Такая форма организации взаимодействия с родителями подразумевает под собой некое обучение, имеющее курс определённого направления воспитания. Данное обучение может быть представлено дошкольным учреждением на разных уровнях: общесадовский, внутригрупповой и индивидуально-семейный. Направления включают в себя обучение нескольких поколений: от молодых родителей до бабушек и дедушек.

Одним из эффективных способов организации работы и детей, и родителей, и воспитателей является проведение тренингов или игр. Известно, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Совместная деятельность родителей

с детьми занимает важную роль в установлении дружеских, доверительных отношений между ними, тем более, когда эта деятельность осуществляется с элементами игры или непосредственно в самой игре. Различные задания, соревновательные формы проведения игр, элементы заданий, в которых необходимо оказание помощи друг другу — способствуют пониманию, нахождению общих интересов, совместному научению принимать важные решения. Проведение обсуждений по окончании таких мероприятий, с участием специалиста-воспитателя, также помогают оценить, проанализировать пройденные испытания, продумать возможные неиспользованные пути прохождения, понять свои ошибки и прийти к компромиссному решению спорных вопросов. Таким образом, работа в дошкольных организациях, в которых ответственно подходят к процессу воспитания и обучения дошкольников, способствует выстраиванию таких отношений между педагогами, родителями и детьми, при которых решаются вопросы правильного полноценного развития детей и взаимодополняющих действий специалистов с родителями.

Благополучная обстановка в семье, в детском саду, между родителями и воспитателями, а также детьми-дошкольниками оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, психику и психологическое здоровье детей. Полноценно-счастливого ребёнка можно вырастить, если будут учитываться и выполняться все условия организации воспитания, слаженной и качественной работы взрослых и детей.

На состояние психики влияют такие факторы, как: условия проживания, обстановка внутри семьи, обстановка внутри группы, черты характера, темперамент, наследственная предрасположенность к определённому стилю реагирования на жизненные ситуации.

Почему родители мало разговаривают со своими детьми? Почему они перестают понимать друг друга? Откуда в вашем ребёнке то, чему вы его не учили? С самого детства необходимо с детьми разговаривать и давать им уверенность в том, что вы их понимаете. С младенчества формируется базовое доверие к миру через самых близких людей — родителей. Приходя домой ребёнок должен чувствовать, что он может свободно показывать всё, что его тревожит и знать, что его поймут и помогут. Но для этого нужно разговаривать, участвовать в его жизни каждый день, преодолевать свою усталость, чтобы растить психически здорового человека.

Для воспитания здоровой, полноценной, счастливой личности родителям необходимо следовать представленным ниже рекомендациям:

- Предлагать ребёнку разные способы снятия эмоционального напряжения и вместе с ним учиться их применять;
- Обеспечить ребёнку ощущение безопасности в условиях домашней среды;
- Проявлять интерес к жизни детей;
- Не следует обращаться к ребёнку с вопросами воспитания с установившимся заранее плохим настроением; стараться не показывать ребёнку плохое настроение;

— Найти интересующую или волнующую ребёнка тему и стараться поддерживать контакт с ним через разговоры на эту тему.

Итак, сохранение здоровья детей — это важнейшая проблема современности. Особенное внимание стоит уделять психологическому здоровью детей, его эмоциональному интеллекту. Важно понимать, что эмоции оказывают как положительное, так и негативное влияние на его здоровье в целом. За полноценное развитие и эмоциональное благополучие отвечают в первую очередь

взрослые. Ребёнок такой же полноценный член общества и за его жизнью необходимо вести особый контроль, давая при этом ощущение самостоятельности в познании мира. Однако, некоторые родители испытывают трудности в вопросах воспитания детей, в том числе формирования психологического здоровья ребёнка. Воспитатели обладают данными знаниями, умениями и навыками и должны быть готовы прийти на помощь родителям. Поэтому, сотрудничество педагогов ДООУ и семьи — важнейший фактор становления здоровой личности ребёнка.

Литература:

1. Аникина А. П., Барабанова М. С. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников // Наука и Школа. — 2020. — № 3. — С. 197–204.
2. Ионина О. С. Факторы, определяющие психологическое здоровье ребенка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2017. — № 1(33). — С. 105–109.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Развитие связной речи старших дошкольников посредством игры «Кубики историй» в условиях логопункта

Байкова Юлия Дмитриевна, учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 1 пгт. Тымовское (Сахалинская обл.)

В статье автор делится опытом использования игры «Кубики историй» на логопедических занятиях в ДОУ.

Ключевые слова: речь, игра, кубики.

Грамотная и уверенная речь во все времена считалась визитной карточкой человека любого возраста. Овладение речью — необходимое условие формирования творческой, мыслящей, занимающей активную жизненную позицию личности. Успешность человека в современном мире зависит не только от наличия знаний, но и от умения использовать эти знания в жизни, от умения общаться. Грамотный человек производит хорошее впечатление, он чаще добивается поставленной цели, он успешен в профессиональной деятельности, ему легче адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Сегодня на речевую коммуникацию очень сильное влияние оказывает виртуальность общения: гаджеты, мессенджеры, компьютерные игры заменяют живое общение. Развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи. Это фразы поп-звезд, телевизионной рекламы, и разнообразных реалии-шоу. Чего только стоят крылатые выражения наших политиков и чиновников. «Какие доходы вы зарабатываете» вопрошает Валентина Матвиенко, «Мы надеялись получить ответ на эти опасности» вторит ему Геннадий Зюганов. Всё это и многое другое негативно отражается на развитии речи подрастающего поколения.

Школа требует от ребенка, приходящего в первый класс, высокого уровня умственного развития, который необходим для успешного усвоения программы начальной школы. Хорошо развитая связная речь гарантирует первокласснику успех в учебе.

Данные статистики показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями мыслительной и речевой деятельности. По заявлению главы Министерства просвещения Сергея Кравцова до 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи (раньше их было не более 25%). Поэтому, чем раньше будет начато

обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения, становления и развития всех сторон речи.

Проведённая нами диагностика показала, что у 70% детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения низкий уровень развития связной речи. В рассказах детей наблюдаются отступления от последовательности изложения, связь между структурными элементами формальная. У детей небольшой опыт монологической речи, бедный активный словарь, они не владеют алгоритмом составления связного рассказа.

Проблемой развития связной речи дошкольников с нарушениями речи занимались такие педагоги как Н.Ф. Ладыгина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, подчёркивая, что одним из эффективных методов становления связной речи является наглядность.

При изучении литературы и опыта работы педагогов по развитию связной речи дошкольников меня заинтересовал новый интерактивный метод «сторителлинг». Я решила апробировать его на занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопункта.

По мнению авторов публикаций, этот метод позволяет в игровой форме развивать и обогащать речь, воображение, творческое мышление, коммуникативные качества дошкольников. В педагогике «сторителлинг» является методом, который через применение историй с определённой структурой, интересным героем и с опорой на наглядность направлен на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Слово «сторителлинг» в переводе с английского звучит как «рассказывание историй». А в русском языке ему соответствует наиболее подходящий замечательный синоним «сказительство» т.е. повествование сказок, былин, мифов и т.п. Еще известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Дайте ребенку картину,

и он заговорит» и с классиком трудно не согласиться, но в наше время далеко не каждая картина побуждает ребенка к заинтересованному общению со взрослыми. Современный ребенок привык к красочным игрушкам, динамичным мультфильмам, т.е. к сильным впечатлениям. Его уже трудно заинтересовать картинками со стандартным сюжетом.

Мои коллеги рассказали о популярной в мире настольной игре на развитие творческого воображения, фантазии и речи «Story cubes» — «Кубики историй» основанной на методе «сторителлинг». Изучив подробно эту игру, было решено использовать её в работе по развитию связной речи дошкольников на логопедических занятиях, так как она вносит игровой эффект.

Новизна заключается в том, что проблема речевого развития детей решается в процессе дополнения традиционных приемов обучения интерактивным методом «сторителлинг» с использованием «Кубиков историй».

Оригинальные «Кубики историй» небольшие по размеру, на них изображены только символы и знаки. Поэтому мы сделали собственные кубики увеличенного размера, с яркими, чёткими картинками, понятными детям. Получился набор кубиков, на гранях которых расположены картинки только одной категории (на одном изображены только волшебные предметы, на другом — сказочные герои, на третьем — погодные явления и т.д.). Но и оригинальные классические «Story cubes» мы используем в работе (Рис. 1).



Рис. 1. Кубики, используемые в работе

Работу с кубиками мы строим от простого к сложному.

Сначала детям предлагается взять понравившийся кубик из предложенных, рассмотреть его определить категорию картинок, расположенных на гранях. Затем ребёнок пробует составить небольшой описательный рассказ по любой картинке. Если ребёнок затрудняется, я задаю наводящие вопросы. Например: изображение Бабы яги. Спрашиваю: Какой у неё характер, настроение? Почему? О чем она думает? Куда она может лететь или от куда?

На этом этапе у детей расширяется активный и пассивный словарь. К работе над обогащением словарного запаса, памяти, воображения мы подключили воспитателей. В свою работу с детьми они стали включать игры «Доскажи словечко», «Ассоциации», «Закончи предложение» и другие.

Кубики подбираю в зависимости от целей и задач, решаемых на занятии.

Далее, для обучения составлению коротких историй мы используем 2–3 кубика из разных категорий. Например: персонаж — транспорт. С целью активизации речевой деятельности детей на первых занятиях сначала кубик бросаю я, потом — ребёнок. Т.е. я начинаю историю — он её договаривает. Таким образом, я направляю и корректирую сюжетную линию в нужном направлении. Уже после нескольких занятий дети начали составлять короткие истории, понимая, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию, как начинать и заканчивать повествование.

тировать и связать картинки в сюжетную линию, как начинать и заканчивать повествование.

На последующих занятиях ребенку предлагается самому встряхнуть кубики и бросить на стол. Выпавшие кубики поставить рядом и рассказать, что у него получилось. Сначала истории как таковые не получались. Например: «Снеговик любит кататься на велосипеде».

По мере расширения словарного запаса истории стали более развёрнутыми. Например: «Жил-был весёлый пушистый зайчик. У него было волшебное зеркало. Он любил в него смотреть. А потом попросил у волшебного зеркала перенести его в горы, чтобы смотреть на снег».

Нужно понимать, что изложение фактов — это еще не история. Дети целостно воспринимают мир. Исходя из этого мы стали добавлять эмоциональный фон к фактам — мимику, жесты, эмоции. В работе по расширению эмоционального словаря помощь оказывают воспитатели. В совместную и самостоятельную деятельность они включают такие игры как «Угадай настроение», «Маски», «Что случилось» и другие (Рис. 2).

Так как кубики ассоциируются у детей, прежде всего, с игрой, то они делают процесс обучения связному высказыванию увлекательным, веселым и незаметным для ребёнка.

Постепенно, в зависимости от возраста, способностей и уровня актуального развития, количество кубиков и категорий картинок увеличивается так, чтобы



Рис. 2. Игра «Угадай настроение»

на выпавших гранях дети увидели: один персонаж, один предмет и т.д. Складываем отобранные кубики в «Волшебный мешочек» или шкатулку, трясём и высыпаем кубики на стол.

Вместе с ребёнком определяем, о ком будет эта история, где развернутся события, при каких обстоятельствах, какие испытания ждут героя, кто или что ему поможет. Вместе раскладываем кубики для вступления, основной части и заключения, выбираем подходящие слова для начала истории. Если занятие подгрупповое — предлагаю детям договориться, кто начнет, продолжит и закончит историю. При необходимости, напоминаю несколько вариантов слов, с которых можно начать историю. В процессе составления, при помощи наводящих вопросов я помогаю связать выпавшие картинки в единую историю.

По мере накопления опыта составления связных историй, предлагаю детям придумать историю в определённом жанре: сказка, приключение, волшебство, решить, будет история весёлая или грустная, добрая или злая.

Вот такую историю сочинил ребёнок с оригинальными кубиками «Story cubes»: «Жил-был Кощей и Оборотень. Они спорили за зуб, у кого быстрее выпадет. Потом прилетела зубная фея и говорит: »О чем спо-

рите?«, а они отвечают: »Зубная фея, дай нам, пожалуйста, подарок за зуб«. Она махнула своей палочкой и у них появились колечки. А потом прибежал кот, забрал зубную Фею, и они пошли в замок дружно собирать пазлы».

Игру кубики историй я использую как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.

Сочинённые ребятами истории не остаются в стенах логопункта. Придя после занятия в группу, они с увлечением рассказывают историю воспитателю, детям и конечно, родителям. Педагоги и родители своим живым интересом и вопросами стимулируют их желание поделиться впечатлениями. Чтобы история запомнилась ребёнку, мы предлагаем её нарисовать. Тогда к ней можно вернуться, припомнить и пересказать (Рис. 3).

«Кубики историй» нельзя в полной мере назвать настольной игрой. Игра в них не предполагает победителей и проигравших, их главная задача — пробудить воображение, развить фантазию и обогатить речь.

В результате проводимой работы мы заметили, что дети стали более свободно высказываться, слушать друг друга, дополнять, обобщать. Рассказы детей стали точнее, усложнилась конструкция предложений, правильнее стало их построение. Дети начали употреб-



Рис. 3. Рисунок «Рарити на прогулке»

лять в речи распространенные предложения, использовать описания, сравнения, вводные слова. Проведенная промежуточная диагностика подтвердила наши наблюдения. Её показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии связной речи детей.

Игра «Кубики историй» позволяет разнообразить образовательную деятельность, заинтересовать каждого ребёнка, обогащать активный и пассивный сло-

варь, стимулировать мыслительную и речевую активность, творческое воображение, развивать умение составлять связные рассказы.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод «сторителлинг», который лежит в основе игры «Кубики историй», открывает большие возможности для развития связной речи, воображения, коммуникативной компетенции детей.

Литература:

1. Давыдова Ольга Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми — сторителлинг // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — № 4, Апрель — 2017.
2. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — № 16.

Применение метода глобального чтения для развития коммуникации и речи у детей 3–4 лет с ОВЗ

Жевлакова Екатерина Александровна, студент магистратуры
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье раскрываются теоретические основы возможности применения в коррекционно-образовательном процессе метода глобального чтения как средства развития коммуникации и речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Ключевые слова: глобальное чтение, ребенок, речевое развитие, речевая деятельность, нарушение интеллекта, развитие речи.

Речь и сам процесс овладения ею является важнейшим показателем всестороннего и полноценного развития ребенка. Полнота познания окружающего мира, взаимодействия с близкими людьми, непосредственно связаны с уровнем развития речи ребенка и его коммуникативных способностями.

Развитие речи и коммуникативных способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи и сохранным интеллектом, как и у детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности. Безусловно, дети, относящиеся к различным нозологическим группам, будут иметь индивидуальные черты развития, характерные для данного нарушения. Но в целом, в младшем дошкольном возрасте все они имеют примерно одинаково низкий уровень речевого развития, который препятствует полноценному общению с близкими и сверстниками, выражению своих мыслей, желаний, потребностей, пониманию обращенной речи.

Еще в раннем возрасте отличительной чертой их нарушенного развития можно назвать отсутствие или недоразвитие необходимых предпосылок для формирования речи: действий с предметами, эмоционального общения со взрослым, готовности артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Поскольку у данной категории детей меньше собственных и совместных со взрослыми действий, совсем не сформировано подражание, обращенная речь взрослого не соединяется с тем опытом, который служит ребенку опорой при нормальном развитии.

У большинства детей с нарушениями речи и интеллекта первые слова появляются после двух лет. Фраза до трех лет, как правило, отсутствует. Речь такого малыша достаточно долго не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Она также не может принять на себя функцию регуляции его действий.

Пассивная речь зачастую развивается лучше. Она может оказывать некоторое воздействие на деятельность и поведение ребенка в пределах хорошо знакомых бытовых ситуаций. У некоторых детей появляются отдельные искаженные слова. В единичных случаях наблюдается использование языковой способности, формально соответствующей возрасту, но, по сути, не являющееся речью, не представляющее собой инструмента коммуникации.

В условиях современной системы образования все обозначенные выше категории малышей нередко оказываются в одном коллективе: группе детского сада, на развивающих занятиях, реабилитационных курсах. Педагоги же сталкиваются с необходимостью оказания детям младшего дошкольного возраста своевременной качественной помощи, а также находятся в постоянном поиске более или менее универсальных методов и приемов, позволяющих оптимизировать образовательный процесс без ущерба для его качества. Ведь при правильной организации жизни и как можно более раннем начале коррекционной работы многие дефекты

развития могут быть предупреждены или успешно исправлены.

Одним из методов, который все чаще применяется педагогами и родителями для развития речи и организации коммуникации детей с различным уровнем развития, является метод глобального чтения.

Метод глобального чтения изначально был создан Гленом Доманом для обучения и развития детей, от рождения имеющих органическое поражение головного мозга. Сейчас данный метод адаптирован и успешно применяется в работе с детьми самых разных категорий. Так глобальное чтение используется

- для раннего развития нормотипичных детей;
- для обучения чтению детей с нарушениями речи и развития, которые не могут овладеть аналитическим чтением;
- как инструмент развития памяти, внимания, мышления детей;
- как средство альтернативной и дополнительной коммуникации.

На сегодняшний день существует несколько программ для детей раннего возраста, в основу которых положен метод глобального чтения. Это развивающая программа А. А. Маниченко «Читаем с пеленок», «Методика глобального чтения» А. А. Самбурской, Методика О. Н. Тепляковой, О. Л. Козловой «Мама, я хочу читать!» Все они предназначены для раннего развития и обучения чтению нормотипичных детей.

Специалистами коррекционного профиля давно и активно используются программы, предназначенные для коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ самых разных нозологических групп. Среди них известны:

- Методика Л. Р. Нуриевой, предназначенная для обучения детей с расстройством аутистического спектра; [5]
- Методика Корсунской Б. Д., Леонгард Э. И. «Обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду»; [3]
- Методика О. С. Никольской для обучения глобальному чтению детей с расстройством аутистического спектра; [4]
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, содержащая блок «Альтернативное чтение», который включает в себя раздел обучения глобальному чтению детей данной категории. [6]

Отдельно стоит отметить пособие «Начинаем говорить», разработанное специалистами фонда «Даунсайд Ап» (автор: Штепа Н. Ю.)

с учетом особенностей развития детей с синдромом Дауна. Это целостная система работы, предназначенная для развития речи и коммуникации детей с данным синдромом, начиная с первых месяцев жизни. [8]

Также среди новых, современных пособий можно назвать серию игр «Закладка» (авторы: Тверская О. Н., Калинина Н. Н.), предназначенную для обучения чтению глобальным способом детей с различными на-

рушениями развития опосредованно, в игровой деятельности. [7]

Почему же именно глобальное чтение стало той универсальной методикой, которая уже много лет позволяет обучать чтению и вместе с этим стимулировать речь и интеллект ребенка с самыми разными вариантами развития?

При обучении чтению традиционным способом ребенок совершает движение от буквы к слову. Методика глобального чтения, по утверждению ее автора Г. Домана, является наиболее физиологичным вариантом этого процесса, поскольку люди мыслят и оперируют целыми словами. Ребенок раннего и дошкольного возраста также оперирует целостными образами, постепенно переходя к более мелким деталям. А дети, имеющие нарушения развития, возможно, никогда (или значительно позже своих нормотипичных сверстников) освоят операции анализа и синтеза.

Кроме того, сильной стороной многих детей с нарушениями развития является зрительная память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов и систем восприятия. У таких детей есть способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Несмотря на неустойчивость внимания, дети с синдромом Дауна или аутизмом с легкостью воспринимают и запоминают множество зрительных и слуховых объектов. Поэтому чтение глобальным способом является эффективной и доступной детям с ОВЗ альтернативой аналитическому чтению.

Глобальное чтение позволяет не только научить читать и заранее, в комфортном темпе, подготовить ребенка к школьному обучению. Важно, что этот метод позволяет обеспечить ребенка при необходимости средством альтернативной коммуникации. Таблички с надписями ребенок, не способный изъясняться вербально, может предъявлять собеседнику и таким образом выражать свои мысли, чувства, потребности. Кроме того, чтение глобальным способом является мощным инструментом, развивающим память, зрительное внимание, мышление ребенка. По словам Б. Д. Корсунской «за каждой прочитанной фразой у ребенка возникает реальное представление». [3, с.21] Л. Г. Нуриева утверждает: «Читая глобально, ребенок постоянно пополняет свой пассивный словарь, развивает импрессивную речь». [5, с. 10]

За долгие годы использования метода глобального чтения исследователями и практикующими педагогами были описаны результаты применения данного подхода в работе с детьми и доказана его эффективность не только как способа обучения чтению, но и как инструмента развития ребенка.

Так в статье M. Appleton, S. Buckley, J. Mac Donald «The early reading skills of preschoolers with Down syndrome and their typically developing peers — findings from recent research» описан сравнительный анализ результатов обучения чтению глобальным способом группы детей с синдромом Дауна и группы нормотипичных детей 2–4 лет. Авторы исследования отмечают, что за первый год обучения пассивный словарный запас детей с синдромом Дауна и типично развивающихся детей

был одинаковым. И лишь на втором году обучения вторая группа начала несколько опережать первую в количественных показателях. [1]

Хорошие результаты отмечены и в части исследования влияния глобального чтения на развитие экспрессивной речи. Здесь группа детей, обучающихся чтению глобальным методом сравнивалась с такой же группой детей, не обучавшихся чтению. Так через три года обучения глобальному чтению читающие дети опережали не читающих сверстников того же возраста на 8 месяцев в объеме словарного запаса и выразительности речи и на 11 месяцев в понимании речи.

Авторы пособия «Начинаю говорить», рассказывая о результатах апробации своей программы, также отмечают положительную динамику речевого и коммуникативного развития детей, занимавшихся по данной ме-

тодике. У всех 75 детей с синдромом Дауна в возрасте от 6 месяцев до 5 лет, участвовавших в тестировании программы, отмечался рост пассивного словаря, появление в активном словаре жестов, звукоподражаний и полноценных слов. Кроме того, по словам авторов методики, «международный опыт показывает, что если начать заниматься с ребенком еще в раннем возрасте, можно существенно минимизировать или даже предотвратить задержку речевого развития. Один из залогов успеха — время, когда будет начата работа». [8]

Таким образом, в коррекционной педагогике метод глобального чтения занимает особое место и может быть использован не только как средство обучения чтению, но и являться инструментом развития речи, коммуникации и интеллекта ребенка, начиная с раннего возраста.

Литература:

1. Appleton, M. The early reading skills of preschoolers with Down syndrome and their typically developing peers — findings from recent research / M. Appleton. — Текст: электронный // Library.dow: [сайт]. — URL: <https://library.down-syndrome.org/en-us/news-update/02/1/early-reading-skills-preschoolers-down-syndrome-typically-developing-peers-findings-from-research/> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. — 4-е изд. — Москва: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. — 144 с. — Текст: непосредственный.
3. Корсунская, Б. Д. Обучение речи глухих дошкольников / Б. Д. Корсунская. — Текст: электронный // Pedlib.ru: [сайт]. — URL: (дата обращения: 24.10.2022).
4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — Текст: электронный // pedlib.ru: [сайт]. — URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0081/> (дата обращения: 24.10.2022).
5. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки, наглядные материалы / Л. Г. Нуриева. — 5-е изд. — Москва: Тевенриф, 2017. — 104 с. — Текст: непосредственный.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, О. П. Гаврилушкина [и др.]. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с. — Текст: непосредственный.
7. Тверская, О. Н. Lingvateka / О. Н. Тверская. — Текст: электронный // vk.com: [сайт]. — URL: <https://vk.com/lingvateka> (дата обращения: 24.10.2022).
8. Штепа, Н. Ю. Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей «Начинаем говорить!»: методические рекомендации / Н. Ю. Штепа. — Москва: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. — 32 с. — Текст: непосредственный.
9. Штягинова, Е. А. Альтернативная коммуникация: метод. сборник / Е. А. Штягинова. — Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество »ДАУН СИНДРОМ», 2012. — 31 с. — Текст: непосредственный.

Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Каримова Наталья Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 15 г. Шатуры» (Московская обл.)

Все в нашем организме подчинено головному мозгу: работа органов, сон, дыхание, способность говорить, и даже чувствовать. От качественного и продуктивного функционирования мозга зависят наши реакции, умения, навыки, возможность переключаться между разными видами деятельности и многое другое. В последнее время встречается все больше и больше сложных детей. Часто в одной группе оказываются дети с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, когнитивными нарушениями, аутизмом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. У данной категории детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Дети данной категории моторно неловки. Они не могут

бросить мяч в цель и поймать его, забить мяч в ворота, обвести предмет по контуру, так как здесь необходимо включить зрительный контроль. У них имеются трудности на музыкальных занятиях: такие дети не слышат ритм, сильную долю, мелодию, им трудно делать подскоки в такт мелодии. Поэтому возникла необходимость включать в свою работу техники и приемы, которые направлены на формирование межполушарных связей и развитие чувства ритма. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Сегодня большую популярность приобрели нейротехники, как способы целенаправленного воздействия на головной мозг, с целью активации обоих полушарий. Что же такое нейротехники и как они работают? По своей сути нейротехники — это простые упражнения, с очень широким спектром применения. Нейротехники могут использоваться как для взрослых, так и для детей, особенно они полезны для детей с ОВЗ, а именно: ЗПР, ЗРР, ТНР, СДВГ, аутизм и др. В результате использования нейропсихологических приемов коррекционные задачи решаются намного эффективней, а главное — дети выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении. Отдельные нейропсихологические игры и упражнения учитель-логопед может применять на своих коррекционных занятиях.

Кинезиологические упражнения. Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные связи и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга. Повышается уровень развития. Хочется отметить, что в прогрессивных дошкольных учреждениях и школах всего мира в расписании есть ежедневный урок — кинезиология.

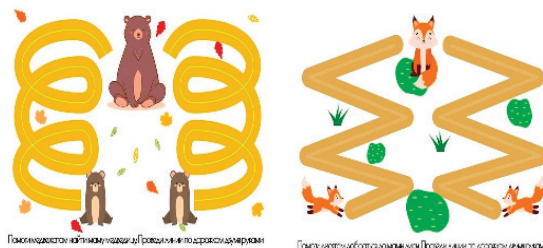
Основные правила по применению кинезиологических упражнений:

1. Четкое выполнение движений. Сначала сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать детям.
2. Заниматься в системе. Эти упражнения разучивают не только учитель-логопед на своих занятиях, но и воспитатели, и родители дома.
3. Занятия должны быть оформлены в виде игры.
4. Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.
5. Внутри комплекса упражнения можно менять местами.
6. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

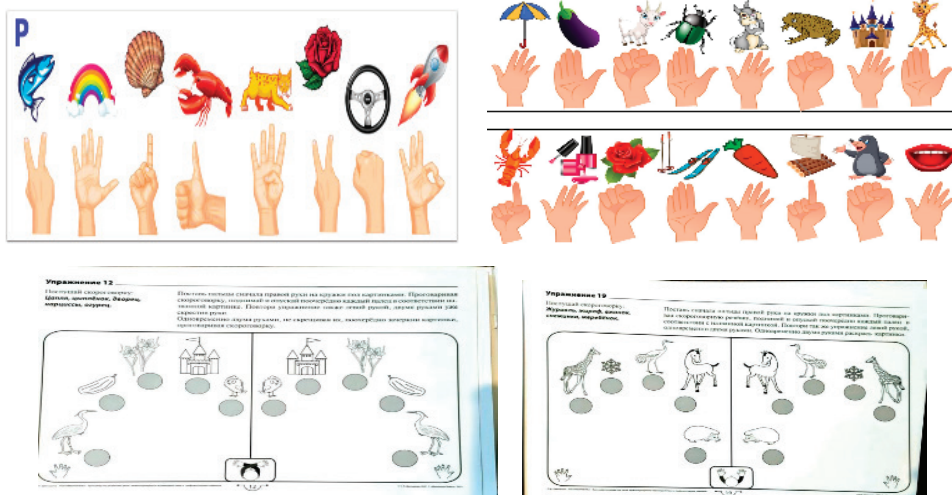
На этапе разучивания кинезиологических упражнений мы используем интерактивных героев. Выполняя веселую нейроразрядку, используем музыкальное сопровождение.



На этапе постановки и автоматизации звуков мы используем «**рисование**» **двумя руками**. Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовать фигуру, дорожку двумя руками и одновременно произносить отрабатываемый звук. Все движения должны выполняться синхронно.



На этапе автоматизации или дифференциации звуков мы можем **проговаривать слова, одновременно выполняя кинезиологические упражнения**. При выполнении упражнений у ребенка имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений.



Игра «Веселые пальчики» позволяет нам решать несколько задач одновременно:

- закреплять правильное произношение звуков в словах
- развивать внимание, концентрацию
- развивать мелкую моторику
- развивать межполушарное взаимодействие

Цвет на пальчиках совпадает с цветом кружочков на карточке. Необходимо положить свои ладошки на нарисованные и назвать предметы на карточке, поднимая нужный пальчик.



Еще один вариант игры на развитие межполушарных связей — упражнение «Найди, назови, обведи». Ребенку необходимо найти два одинаковых предмета, назвать их и обвести двумя руками одновременно. В этой игре мы не только автоматизируем определенный звук, но и развиваем межполушарные связи, внимание и мелкую моторику.



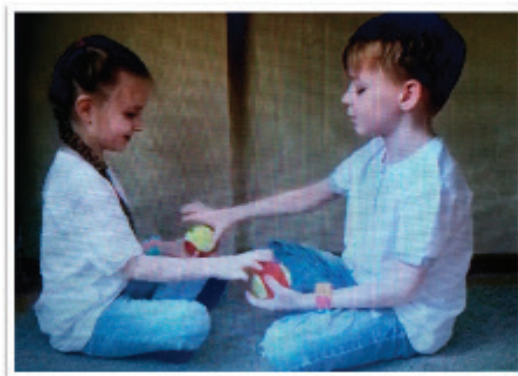
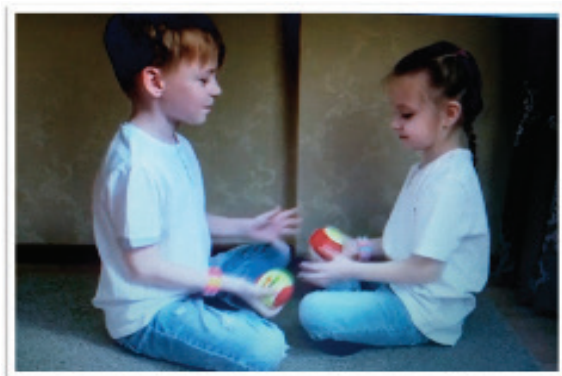
Все знают, что ритм-это основа речи. Способность воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок является важной составляющей в развитии речи. Часто эта способность бывает нарушена у детей с ОВЗ. Неврологи подтверждают положительную роль развития чувства ритма даже при таких заболеваниях, как аутизм. Поэтому на своих занятиях мы обязательно проводим работу на развитие ритма, слухового восприятия.

Эту работу можно проводить весело **под музыку, используя кинезиологические упражнения.**

Применение упражнений на координацию речи с движением позволяют приспособить организм ребенка отвечать на определенные раздражители (слуховые, зрительные). Основной целью использования игр на координацию речи с движением у детей с ОВЗ является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением. Применение таких упражнений направлено на решение следующих задач:

- развитие навыков восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;
- активизация речевых процессов;
- развитие координации общих движений и тонких движений пальцев;
- формирование умения ориентировки в пространстве и в собственном теле.

Выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определённого ритма развивают концентрацию внимания и сосредоточенность, помогают выработать усидчивость, координируют работу обоих полушарий мозга. Сначала мы их выполняем без речевого сопровождения, а затем подключаем проговаривание чистоговорок, потешек, стихов.



При регулярном использовании нейропсихологических упражнений можно отметить следующие положительные эффекты:

- улучшение памяти, внимания и восприятия;
- синхронизация работы правого и левого полушарий головного мозга;
- улучшение состояния общей (*крупной*) и мелкой моторики;
- развитие речи;
- повышение способности к обучению и восприятию новой информации;
- развитие саморегуляции и самоконтроля.

Авторские логопедические упражнения для автоматизации звуков с использованием массажных ладошек «Звуки на ладошках»

Коньшина Дарина Сергеевна, учитель-логопед;
Зеленцова Ирина Александровна, заместитель заведующего
МБДОУ Детский сад № 20 «Земляничка» г. Архангельска

Одним из важнейших условий для правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики.

В 1928 г. В. М. Бехтерев установил связь тонких движений кисти и речи. Он отмечал, что движения рук оказывают стимулирующее влияние на речевое развитие. А М. М. Кольцова (1973) предположила, что движения пальцев рук могут стимулировать созревание коры больших полушарий и ускоряют развитие речи ребёнка. Речевые височные доли головного мозга стимулируются кинестетическими импульсами от движений пальцев рук (Волкова).

И. М. Сеченов писал, что «... всякое ощущение по природе смешанное... К нему обязательно примешивается мышечное ощущение, которое является более сильным по сравнению с другими».

Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими специалистами.

Развитие двигательного аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у детей.

Чаще всего у детей с нарушениями речи отмечается и нарушения пальцевого праксиса.

Эти факты констатируют потребность в сочетании логопедического воздействия и формированием мелкой и общей моторики ребёнка.

Упражнения, направленные на тренировку пальцевого праксиса, оказывают также и оздоровительный эффект. Кисть насыщена акупунктурными зонами. То есть, воздействие на определённые зоны стимулируют функционирование различных органов нашего организма. Такая активизация положительно влияет на весь организм в целом, в том числе и на речь.

В комплексе представленных ниже упражнений используется массажная ладонь. Именно с её помощью происходит стимуляция тактильной чувствительности и достигается массажный эффект.

Цель упражнений — автоматизация звуков на разных этапах работы.

Методическая разработка может быть использована в работе с детьми старше 6 лет учителями-логопедами, педагогами-психологами, нейропсихологами, учителями-дефектологами.

Упражнение «Раз, два, три за мною повтори»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- дифференцировать тактильные ощущения;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память.

Оборудование: массажные ладошки, стикеры с символами гласных/артикуляцией гласных звуков, деревянные фигурки/картинки на отрабатываемый звук

Ход: просим ребёнка положить свою ладонь на массажную ладошку.

Работа над изолированным звуком: загибаем пальцы своих рук и просим ребёнка поднять/нажать своими пальцами в той же последовательности на ладошке и при этом каждый раз проговаривать звук.

Работа в слогах: каждому пальцу на ладошке присваиваем гласные звуки (А, О, У, Ы, Э). Кладём рядом символы гласных или приклеиваем стикеры на палец ребёнка с ними. Снова загибаем свои пальцы, просим запомнить последовательность. Ребёнок повторяет, поднимая нужный палец или нажимая им на ладошку.

Работа в словах: выкладываем для каждого пальца фигурку/картинку и выполняем те же действия, что и написаны выше. Только сейчас ребёнок будет проговаривать слова.

Работа с фразами: для двух пальцев выкладываем героев (например, для звука Л это могут быть белка, слон, осёл и т.д.), а для остальных различные предметы: лампа, ласты, лук и т.д. Первым загибаем тот палец, которому соответствует герой, а второй (и третий) — предмет. В итоге ребёнок поднимает/нажимает пальцами на ладошке и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у слона лампа и лук и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место

(на пример стол, стул, посылка). И тогда первым загибаем палец, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в посылке ласты и лампа.

В случае использования двух рук, для одной можно присвоить только фигурки/картинки со значением «героев и мест», а для другой остальные предметы.

Усложнение:

— задействуем две руки одновременно. Загибаем свои пальцы, но уже на обеих руках. Ребёнок воспроизводит такую же последовательность и произносит звук/слог/фразу;

— убираем зрительную опору и даём слуховую: называем пальцы, которые необходимо поднять — указательный, большой, мизинец. Тренируем слухоречевую память.

2. Упражнение «Угадай на ощупь»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- дифференцировать тактильные ощущения;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память;
- закреплять названия пальцев рук.

Оборудование: массажные ладошки, сенсорная муфта/деревянный тактильный куб/ширма, стикеры с символами гласных/артикуляцией гласных звуков, деревянные фигурки/картинки на отрабатываемый звук.

Ход: На массажную ладошку выкладываем символы гласных звуков, фигурки/картинки на отрабатываемый звук. Просим ребёнка спрятать свою ладонь в сенсорную муфту/тактильный куб или просто закрыть глаза и положить ладони перед собой.

Работа над изолированным звуком: аккуратно задеваем несколько пальцев ребёнка, спрятанных в муфту. При этом ребёнок ориентируется на собственные ощущения. Далее просим ребёнка выложить камешки марблс или с помощью пинцета выложить помпоны на массажную ладошку. При этом необходимо учитывать последовательность, с которой педагог задевал пальцы ребёнка. Выкладывая ребёнок, каждый раз проговаривает звук.

Работа в слогах: каждому пальцу на ладошке присваиваем гласные звуки (А, О, У, Ы, Э). Кладём рядом символы гласных или приклеиваем стикеры на палец ребёнка с ними. Таким же образом последовательно задеваем пальцы ребёнка и при этом произносим слоги. Для каждого пальца — свой слог. Затем просим выложить символы гласных на массажную ладошку в соответствии с тем, какой палец был задет и какой слог соответствовал ему.

Или можно предложить отклеить стикер, с написанными гласными, с массажной ладошки и произносить слоги соответственно тому, в каком порядке были задеты пальцы.

В этом случае, ребёнок должен спроецировать свои пальцы с пальцами на массажной ладошке.

Работа в словах: Задевая палец, проговариваем слова. Задача ребёнка запомнить, какое слово соответствует какому пальцу. Затем предлагаем выложить для каждого пальца фигурку/картинку, в соответствии с той последовательностью, которую предложил педагог.

Работа с фразами: для двух пальцев выкладываем героев (например, для звука Л это могут быть белка, слон, осёл и т.д.), а для остальных различные предметы: лампа, ласты, лук и т.д. Первым задеваем тот палец, которому соответствует герой, а второй (и третий) — предмет. В итоге ребёнок поднимает/нажимает пальцами на ладошке и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у слона лампа и лук и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место (на пример стол, стул, посылка). И тогда первым задеваем палец, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в посылке ласты и лампа.

В случае использования двух рук, для одной можно присвоить только фигурки/картинки со значением «героев и мест», а для другой остальные предметы.

Усложнение:

— задействуем две руки одновременно. Задеваем пальцы, но уже на обеих руках. Ребёнок выкладывает материал, соблюдая последовательность, и произносит звук/слог/фразу.

3. Упражнение «Надевай-ка»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- дифференцировать тактильные ощущения;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память;
- закреплять названия пальцев рук;
- тренировать пальцевой праксис.

Оборудование: массажные ладошки, стикеры с символами гласных/артикуляцией гласных звуков, деревянные фигурки/картинки на отработываемый звук, резинки разных цветов.

Ход: На массажную ладошку (на каждый палец) выкладываем резинки/символы гласных звуков, фигурки/картинки на отработываемый звук.

Работа над изолированным звуком: Педагог загибает свои пальцы или последовательно произносит названия пальцев, или называет цвет резинки. А ребёнок запоминает последовательность и надевает резинки на соответствующие пальцы. При этом необходимо учить чёткую последовательность, которую продемонстрировал педагог и произносить звук.

Работа в слогах: каждому пальцу на ладошке присваиваем гласные звуки (А, О, У, Ы, Э). Кладём рядом символы гласных или приклеиваем стикеры с символами гласных звуков. Называем цепочку слогов, ребёнок соотносит гласный звук с соответствующим пальцем, надевает резинку и синтезирует слог с автоматизируемым звуком. Важно, соблюдать правильную

последовательность слогов и соотнесение с нужным пальцем.

Работа в словах: каждому пальцу на ладошке присваиваем картинку/фигурку. Называем последовательно слова/названия пальцев/загибаем собственные пальцы, а ребёнок запоминает и надевает резинки последовательно на каждый палец и произносит слова.

Если дети работают в паре, то можно предложить надевать резинки друг другу или по очереди.

Работа с фразами: для двух пальцев выкладываем картинки/фигурки героев (например, для звука Р это могут быть крот, робот и т.д.), а для остальных различные предметы: ромашка, груша, виноград и т.д. Первым загибаем тот палец, которому соответствует герой, а вторым (и третьим) — предмет. В итоге ребёнок надевает резинки на соответствующие пальцы своей руки и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у робота ромашка и груша и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место (на пример ранец, коробка). И тогда первым загибаем палец, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в коробке груша и виноград.

В случае использования двух рук, для одной можно присвоить только фигурки/картинки со значением «героев и мест», а для другой остальные предметы.

Усложнение:

— задействуем две руки одновременно. Загибаем пальцы, но уже на обеих руках. Ребёнок выполняет действия, соблюдая последовательность, и произносит звук/слог/фразу.

5. Упражнение «Рыбалка»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- дифференцировать тактильные ощущения;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память;
- закреплять названия пальцев рук;
- тренировать пальцевой праксис.

Оборудование: массажные ладошки, картинки с символом автоматизируемого звука или рыбки с магнитом, картинки с символами гласных звуков, предметные картинки на отработываемый звук, скрепки, удочка с магнитом.

Ход: Для начала, необходимо на каждую картинку надеть скрепку.

Перед ребёнком массажная ладошка, рядом картинки со скрепками и удочка. Рассказываем о том, что сегодня у нас будет очень необычная рыбалка. Вместо рыбы у нас — картинки. Чтобы ловко их поймать, направляй удочку на скрепку.

Работа над изолированным звуком: Педагог загибает свои пальцы или последовательно произносит названия пальцев, или задевает пальцы ребёнка, у которого в этот момент закрыты глаза. А ребёнок запоминает последовательность, ловит картинки удочкой

и кладёт на соответствующие пальцы. При этом необходимо учитывать чёткую последовательность, которую продемонстрировал педагог, и произносить звук.

Когда все пальцы на ладошке заняты, можно вернуть таким же образом картинку обратно: задеваем пальцы ребёнка, и ловим картинку именно с этих пальцев на массажной ладошке и произносим звук.

Работа в слогах: каждому пальцу на ладошке присваиваем картинку с символами гласных звуков (А, О, У, Ы, Э). Ход выполнения описан выше.

Работа в словах: каждому пальцу на ладошке присваиваем картинку, в названиях которых автоматизируемый звук. Называем последовательно слова/названия пальцев/загибаем собственные пальцы, а ребёнок запоминает и ловит удочкой картинку и выкладывает последовательно на каждый палец и произносит слова.

Работа с фразами: для двух пальцев выкладываем картинку (например, для звука С это могут быть сова и пастух и т.д.), а для остальных различные предметы: сок, маска, бусы и т.д. Первым загибаем/задеваем тот палец, которому соответствует герой, а вторым (и третьим) — предмет. В итоге ребёнок надевает резинки на соответствующие пальцы своей руки и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у совы маска и бусы и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место (на пример скамейка, сундук). И тогда первым загибаем палец, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в сундуке маска и бусы.

В случае использования двух рук, для одной можно присвоить только фигурки/картинки со значением «героев и мест», а для другой остальные предметы.

Усложнение:

— задействуем две руки одновременно. Загибаем пальцы, но уже на обеих руках. Ребёнок выполняет действия, соблюдая последовательность, и произносит звук/слог/фразу.

6. Упражнение «Хлоп-хлоп»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- дифференцировать тактильные ощущения;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память;
- тренировать пальцевую праксис;
- совершенствовать пространственные представления.

Оборудование: массажные ладошки основных цветов (правая/левая) или ладошки, вырезанные из картона, стикеры с символами гласных/артикуляцией гласных звуков, деревянные фигурки/картинки на отработываемый звук, помпоны/резинки/камни марблс основных цветов (или вырезанные из цветного картона кружки)

Ход: Выкладываем массажные ладошки желтого, красного, синего и зелёного цвета. При этом можно взять и левую и правую ладони, чередуя их.

Работа над изолированным звуком: Для начала предлагаем ребёнку хлопать по ладони, определяя правой или левой рукой действовать, и произносить звук. Затем можно предложить последовательность цветов ладоней. Тогда ребёнку нужно ориентировать на цвет и подбирать правой или левой рукой хлопать. Ребёнок запоминает последовательность, хлопает и произносит звук. Таким же образом можно называть пространственное расположение ладоней: правая-правая-левая-правая. И тогда, ориентиром служат пространственные представления. Ребёнок воспроизводит нужную последовательность и произносит звук.

Работа в слогах: каждому цветку присваиваем картинку с символами гласных звуков (А, О, У, Ы, Э). Затем педагог произносит цепочку слогов (учитывая зону ближайшего и актуального развития). Ребёнок соотносит символы гласных с нужным цветом и хлопает по ладоням в нужной последовательности, повторяя слоги.

Работа в словах: каждому цветку присваиваем картинку, в названиях которых автоматизируемый звук. Называем последовательно слова/цвета, а ребёнок запоминает и хлопает последовательно по ладоням, повторяя слова.

Работа с фразами: для двух цветов выкладываем картинку (например, для звука С это могут быть сова и пастух и т.д.), а для остальных различные предметы: маска, бусы и т.д. Первым называем цвет, которому соответствует герой, а вторым (и третьим) — предмет. В итоге ребёнок хлопает по ладошкам и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у совы маска и бусы и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место (на пример скамейка, сундук). И тогда первым называем цвет, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в сундуке маска и бусы.

6. Упражнение «Хлоп-щёлк»

Цель: автоматизация звука на разных этапах работы.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звука в разной позиции;
- тренировать переключение движений;
- развивать концентрацию внимания;
- продолжать формировать зрительную и слуховую память;
- совершенствовать пальцевую праксис;
- развивать чувство ритма.

Оборудование: массажные ладошки, стикеры с символами гласных/артикуляцией гласных звуков, деревянные фигурки/картинки на отработываемый звук, помпоны / камни марблс / шишки / каштаны / фундук / деревянные кубики или любой другой материал, доступный для отщелкивания.

Ход: Выкладываем на пальцы массажной ладошки помпоны (кроме большого) или любой другой доступный для отщелкивания материал.

Работа над изолированным звуком: Предлагаем ребёнку положить руку на массажную ладошку, но не касаться при этом помпонов. После этого объясняем, что

сейчас наши помпоны будут «убегать» от звука Ш. Ребёнок произносит слог и щёлкает помпоны, начиная с указательного пальца. Потом можно предложить начинать щёлкать с мизинца.

Затем предлагаем сначала хлопнуть по ладошке, произнося Ш, и только после этого щёлкнуть, и тоже произнести звук. Здесь ребёнку необходимо будет контролировать переключение движений «хлоп+звук-щёлк+звук».

Работа в слогах: Предлагаем ребёнку положить руку на массажную ладошку, но не касаться при этом помпонов. После этого объясняем, что сейчас наши помпоны будут «убегать» от слога ША (или любого другого). Ребёнок произносит слог и щёлкает помпоны, начиная с указательного пальца. Потом можно предложить начать щёлкать с мизинца. Или задать любую другую последовательность на слух, либо тактильно. Здесь также можно наклеить стикер с символами гласных на каждый палец ребёнка, кроме большого. И тогда, каждый раз при щёлкании будет разный слог.

Затем предлагаем сначала хлопнуть по ладошке, произнося ША, и только после этого щёлкнуть, и тоже произнести ШО (или любое другое сочетание слогов). Здесь ребёнку необходимо будет контролировать переключение движений «хлоп+слог-щёлк+слог».

Для усложнения можно добавить ритма, хлопать два раза и произносить ША тоже дважды, а щёлкнуть один раз и слог ШО также произнести единожды.

Работа в словах: каждому пальцу присваиваем картинку, в названиях, которых автоматизируемый звук.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л. В. Лопатина, Серебрякова Н. В. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с.

Фонематический слух — основа правильной речи детей дошкольного возраста

Поникаева Наталия Ивановна, учитель-логопед

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Ковылкино (Республика Мордовия)

Ключевые слова: фонематический слух, коррекционная работа, речь, дети.

С каждым годом возрастает количество детей, имеющих дефекты речи, нарушения фонематического слуха. При данных дефектах, речь может быть в целом смазана и невыразительна, у детей возникают трудности при обучении в школе. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях огромного информационного пространства, традиционные методы обучения являются недостаточно эффективными, поэтому в коррекционном процессе по развитию фонематического слуха, целесообразно использовать информационные техно-

Шёлкаем последовательно и произносим слова. Последовательность можно предложить на слух, при этом можно называть картинки или пальцы, которыми нужно щёлкать. Добавляя хлопок, можно предложить проговаривать первый или последний (в зависимости от позиции звука слог), а на щелчок называть слово.

Работа с фразами: для двух пальцев выкладываем картинки (например, для звука С это могут быть сова и пастух и т.д.), а для остальных различные предметы: маска, бусы и т.д. Первым щёлкаем тем пальцем, которому соответствует герой, а вторым (и третьим) — предмет. В итоге ребёнок хлопает по ладошкам и составляет фразу по схеме «что у кого?». Например, у совы маска и бусы и т.д. Или можно выложить вместо героев, предметы, которые обозначают место (на пример скамейка, сундук). И тогда первым щёлкаем тем пальцем, которому соответствует предмет со значением «места». В результате получится фраза по схеме «что где?». Например, в сундуке маска и бусы.

Усложнение:

— задействуем две руки одновременно. Ребёнок выполняет действия, соблюдая последовательность, и произносит звук/слог/фразу.

Практика показывает, что использование этих упражнений повышает эффективность работы по коррекции звукопроизношения, а также сокращает длительность автоматизации звука. Налаживается общий мышечный тонус, движения становятся более точными, ребёнок легко переключается с одного движения на другое, увереннее находит позу и удерживает её.

Несформированность фонематического слуха, многочисленные замены и смешения звуков отрицательно влияют на развитие речи детей. Зачастую речевой дефект является очень стойким, трудно поддается исправлению, поэтому необходимо максимально использовать в логопедической работе игровые информационные технологии по развитию фонематического слуха, дифференциации звуков.

Фонематический слух является одним из наиболее рано формирующихся сенсорных процессов. На ос-

нове данных Р.Е. Левиной можно выделить несколько этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе [3, с. 67].

1. Дофонематический (доязыковой) этап.

— От рождения до шести месяцев.

Отсутствует дифференциация звуков речи на слух.

2. Фонематический (языковой) этап.

— Начальный этап. От шести месяцев до двух лет.

Дифференцируются контрастные фонемы. Активно развивается понимание.

— От двух до четырех лет.

На протяжении от двух до трех лет совершенствуются реакции ребенка на неречевые и речевые звуки. Звукопроизношение несовершенно.

— К возрасту четырех лет.

В норме фонематическое восприятие и представления сформированы.

— К пяти годам.

Завершается процесс спонтанного фонематического развития.

3. Заключительный этап.

К шести — семи годам наступает осознание звуковой стороны слова.

В программе обучения детей с ФФН, разработанной Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной большое внимание уделяется развитию фонематического слуха. В «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы предлагают задания, направленные на развитие фонематических процессов. Программа создана для детей старшего дошкольного возраста [1].

Проблемы в дифференциации звуков детьми дошкольного возраста отражаются в многочисленных логопедических исследованиях Н.В. Нищевой, О.В. Епифановой, Е.Н. Спивак в работах, которых раскрываются направления, приемы по дифференциации звуков в речи детей. Работу над устранением дефектов речи авторы Б.М. Гриншпун, О.В. Правдина, О.А. Токарева делят на три этапа с различным содержанием. О.В. Правдина выделяет «а) постановку звука, б) автоматизацию звука, в) дифференциацию смешиваемых

звуков». [2, с. 89] «Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи». [2, с. 92] В современных условиях развития образовательной системы К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, П.Т. Фролова, А.Г. Асмолова и др. отмечают, что не обойтись без информационных технологий.

Для повышения эффективности логопедической работы на занятиях необходимо использовать традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы: мультимедийные презентации и интерактивные игры.

В системе коррекционно-развивающей деятельности преимущественно использовать:

1. наглядно-практические,

2. игровые методы и приемы,

3. совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

В коррекционной работе сочетание речевых упражнений с использованием игровых информационных технологий, с движениями, различными предметами, с одновременным проговариванием слогов, слов, предложений, стихотворного текста, позволяет активизировать речевое развитие детей. Логопедическую работу по развитию фонематического слуха необходимо проводить по этапам: подготовительный, основной, итоговый.

1. На подготовительном этапе с детьми проводится работа по развитию слухового восприятия, внимания.

2. На основном этапе коррекционной работы проводится работа по дифференциации звуков в речи: фонем, слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворений, подбор слов на заданный звук.

3. На заключительном этапе: дифференциация звуков, развитие самоконтроля за речью.

Целенаправленное и грамотное использование игр, информационных технологий по развитию фонематического слуха в коррекционном процессе с детьми, значительно повышает качество их обучения при дифференциации звуков в речи.

Литература:

1. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).— М.: МГОПИ, 1993—72с.
2. Правдина О.В. Логопедия. Учеб.пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов.— Изд.2-е, доп. и перераб.— М.: Просвещение, 1973.— 272 с.: ил.
3. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.— 136 с, ил.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Конспект проведения родительского собрания в старшей группе «Рациональное питание»

Батырова Карина Тимуровна, воспитатель;
 Абдумелова Елена Викторовна, воспитатель;
 Шульгина Нина Владимировна, воспитатель
 МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: знакомить родителей с опытом организации рационального питания в дошкольной организации и семье.

Задачи:

1. Формировать у родителей желание организовать питание детей дома по принципам здорового питания.
2. Создавать предпосылки к формированию ценностей здорового питания у детей через педагогические просвещение родителей.

Предварительная работа: размещение информации о собрании, привлечь родителей к подготовке собрания, оформление стенда «Мое любимое блюдо», «Страничка консультанта», поиск литературы и работа над докладом воспитателем и родителями, изготовление и проведение анкетирования, съемка видеоролика с детьми «Что такое правильное питание?»

Форма проведения: конференция.

Ход:

1. Вводная часть

— Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня у нас необычная, не только интересная, но и вкусная встреча. Сегодня мы с вами поговорим о важности правильного питания для наших детей. Прежде всего, мы обобщили результаты анкетирования об организации питания в детском саду и дома. Вот какие результаты были получены. 23 человек устраивает питание в детском саду; в основном информацию о питании получают от воспитателя; 25 родителей знают, что для детей дошкольного возраста рекомендованы блюда на пару; только 7 детям нравятся молочные каши и рыба, и только 9 родителей готовят блюда из детского сада дома. Как вы думаете, знают ли ваши дети, что такое правильное питание? Давайте послушаем их.

Просмотр видеоролика с высказыванием детей о правильном питании.

— Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, но в современном мире много соблазнов, которые ведут к неблагоприятным последствиям для организма и всего здоровья в целом. Вспомните свое детство: не было много вредной пищи, пищи быстрого приготовления, только вкусная домашняя еда от мамы. Конечно,

мы не можем изменить сами продукты, но можно изменить качество их приготовления. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о пользе рационального питания.

2. Основная часть

— Для начала давайте разберемся что же такое рациональное питание. Рациональное питание — сбалансированный рацион, который учитывает потребность в полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины и др.). Рациональное питание строится с учетом возраста и физического развития детей. Чтобы расти и интенсивно развиваться ребенку необходимо постоянно восполнять запасы энергии. Нехватка пищевых веществ может вызвать задержку роста, физического и умственного развития, а также нарушение костного скелета и зубов. И достаточно трудно внушить детям мысли о пользе продуктов питания и в первую очередь на предпочтения в еде влияет семья, поэтому на ваших плечах, родители, весит эта проблема и дальнейшие вкусовые предпочтения в еде.

Сейчас перед вами выступит Елена Викторовна и расскажет о пользе и роли рационального питания в жизни ребенка.

— Желание есть — это естественная потребность любого организма независимо от возраста. Еда образует человека, к ней нужно относиться с уважением и любовью к себе и окружающим. Когда мы начинаем говорить о детском питании, то обращаем внимание на необходимость правильного питания. Дело в том, что интенсивный рост ребенка требует постоянного притока пластического и энергетического материала, источником которого является пища. Большая потребность растущего организма в пище, несовершенство системы пищеварения и повышенный обмен веществ является основной причиной ряда трудностей в организации рационального питания детей.

Где взять силы? Сахар, рис, гречневая крупа, картофель, капуста, макароны — это основные поставщики углеводов, которые в свою очередь являются главными источниками энергии. Именно благодаря углеводам ноги будут быстрее бегать, а мышцы спины надежно поддерживать позвоночник в нужном положении.

Сыр, рыба, горох, фасоль, хлеб, молоко, творог — содержат большое количество белка. Для растущего организма ребенка белки нужны как воздух. Они — незаменимая часть питания. Белок нужен мышцам для их роста. Это строительный материал из которого создаются все клетки нашего организма.

Как помочь мозгу? Мозг, сердце, сливочное масло, сыр, свинина, рыба, молоко — жизненно необходимо растущему и быстро развивающемуся мозгу детей, потому что все продукты содержат холестерин.

Творог, треска, печень, овсяная крупа, рис, яйца — именно эти продукты делают наш мозг думающим, запоминающим устройством нашего организма.

Мясо птицы, нежирная говядина, сыры напрямую влияют на память и способность к воспроизведениям заученного.

Как сохранить зрение? Рыбий жир, морковь, щавель, зелень, лук, красные помидоры, абрикосы, яблоки — все эти продукты содержат витамин А. Витамин А лучше и быстрее усваивается, если овощи, содержащие витамин, будут попадать в организм в сочетании чем-нибудь жирным.

Овощи, фрукты, молочные продукты, орехи, семена — содержат минеральные вещества, микроэлементы. Они управляют обменными процессами, участвуют в кроветворении.

Все перечисленные продукты необходимы детскому организму.

— Возникли ли у вас вопросы по данной теме?

— А сейчас предлагаю выступить маме Димы, Ольге Анатольевне, и маме Даниила, Ангелине Алексеевне, и рассказать, как они реализуют рациональное питание в своей семье.

— Как давно вы практикуете рациональное питание в своей семье?

— Как вам удалось приобщить своих детей к рациональному питанию?

— Какие у вас появились предложения или возникли вопросы по данному выступлению?

— Приглашаю выступить работника пищеблока, Галину Игоревну и рассказать о питании в детском саду.

— Чтобы добиться правильного роста и развития, хорошего аппетита, мы должны помнить: пищевые продукты должны быть доброкачественными, пища должна быть смешанной с достаточным количеством витаминов, разнообразной; недокорм или избыточное питание вредны для детского организма. Не забывайте о сочетаемости продуктов.

Наш детский сад сотрудничает с фирмой по доставке продуктов питания, из которых готовятся блюда для детей каждый день. У нас заключен договор с поставщиком на 5 лет, и именно он несет ответственность за качество продукции. Каждое утро продукты доставляются в детский сад и прием продуктов производит медицинская сестра и кладовщик. Пища, потребляемая детьми каждый день, должна быть сбалансированной, безопасной и разнообразной, а само меню обязательно составляется с учетом актуальных требований СанПиНа, возраста дошкольников и времени года.

Меню учитывает следующие особенности:

1. Цикл повторения обычно рассчитывается на 4 недели (20 дней) или на 2 недели (10 дней);

2. Дети до трех лет должны потреблять 1540 ккал в сутки, старше трех лет — 1900 ккал в сутки;

3. На сегодняшний день в детских садах наиболее распространенным является 4-х разовое питание детей;

4. 25% суточного рациона приходится на завтрак, по 15% на второй завтрак и полдник, а 45% — на обед. Каждый день происходит проверка:

— Качества уборки кухни и всех подсобных помещений;

— Соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат);

— Наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение;

— Чёткое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, что идут в пищу без термической обработки.

А теперь предлагаю вам знакомиться с 10-дневным меню в детском саду.

Ну, а теперь приглашаем вас посетить выставку рисунков наших детей «Полезные продукты»

— А теперь, самое интересное — у нас дегустация блюд из меню нашего детского сада.

Проходит дегустация блюд.

3. Заключительная часть

— Предлагаю вам проголосовать смайликами за то или иное блюдо, которое понравилось вам больше всего.

Проводится голосование смайликами за то или иное блюдо.

А теперь письменно ответить на следующие вопросы:

— Что нового вы узнали? Была ли полезна для вас эта информация? Будете ли вы принимать данное питание в своей семье? Что вы готовы принять?

Анкетирование родителей

1. Удовлетворяет ли вас качество питания детей в нашем ДООУ:

1) да

2) нет

2. От кого Вы получаете информацию о питании детей?

1) воспитатель

2) меню

3) ребенок

4) других родителей

5) сайт ДООУ

3. Знаете ли вы блюда, которые рекомендованы детям дошкольного возраста?

1) да

2) нет

Назовите некоторые из них _____

4. Нравятся ли Вашему ребенку молочные продукты, каши?

1) да

2) нет

3) не знаю

Если да, то какие _____

5. Нравится ли Вашему ребенку блюда из рыбы?

1) да

2) нет

3) не знаю

6. Какие овощные и молочные блюда вы готовите дома? _____

7. Какие блюда и напитки из меню детского сада вы готовите дома? _____

8. Назовите любимые и нелюбимые блюда вашего ребенка из меню детского сада: _____

9. Знаете ли вы о вреде таких продуктов как чипсы, лимонады, чупа-чупсы и т.д.?

1) да

2) нет

10. Хотели бы вы, чтобы в уголках для родителей мы вывешивали рецепты блюд, которые больше всего нравятся детям?

1) да

2) нет

Социальная сеть как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Маркина Дарья Анатольевна, воспитатель;

Лысенко Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 133 »Радуга» г. Барнаула

В статье говорится о взаимодействии педагога с родителями детей раннего возраста с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей, в частности с привлечением виртуальной информационной площадки на платформе социальной сети ВКонтакте. Используя эти технологии, можно добиться высокой результативности.

Ключевые слова: социальные сети, интерактивная площадка, работа с родителями, принцип партнерского взаимодействия, адаптация, ранний возраст.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью [1, с. 43].

Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом, сокращается. Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться.

Между тем каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто в период адаптации, желает ему помочь.

Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с адаптацией детей раннего возраста и их развитием [2, с. 119].

Чтобы разрешить это противоречие, мы решили привлечь виртуальную информационную площадку на платформе социальной сети ВКонтакте (Рис. 1) [3].

К преимуществам использования данной интерактивной площадки во взаимодействии с семьей дошкольников можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Мы используем принцип партнерского взаимодействия в реализации задач в своей работе с семьями детей раннего возраста.

Итак, цель: создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагога и родителей.

Задачи:

1. Привлечь контингент молодых родителей к взаимодействию с МБДОУ.
2. Повысить грамотность родителей через цифровой контент.
3. Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка с помощью социальной сети.

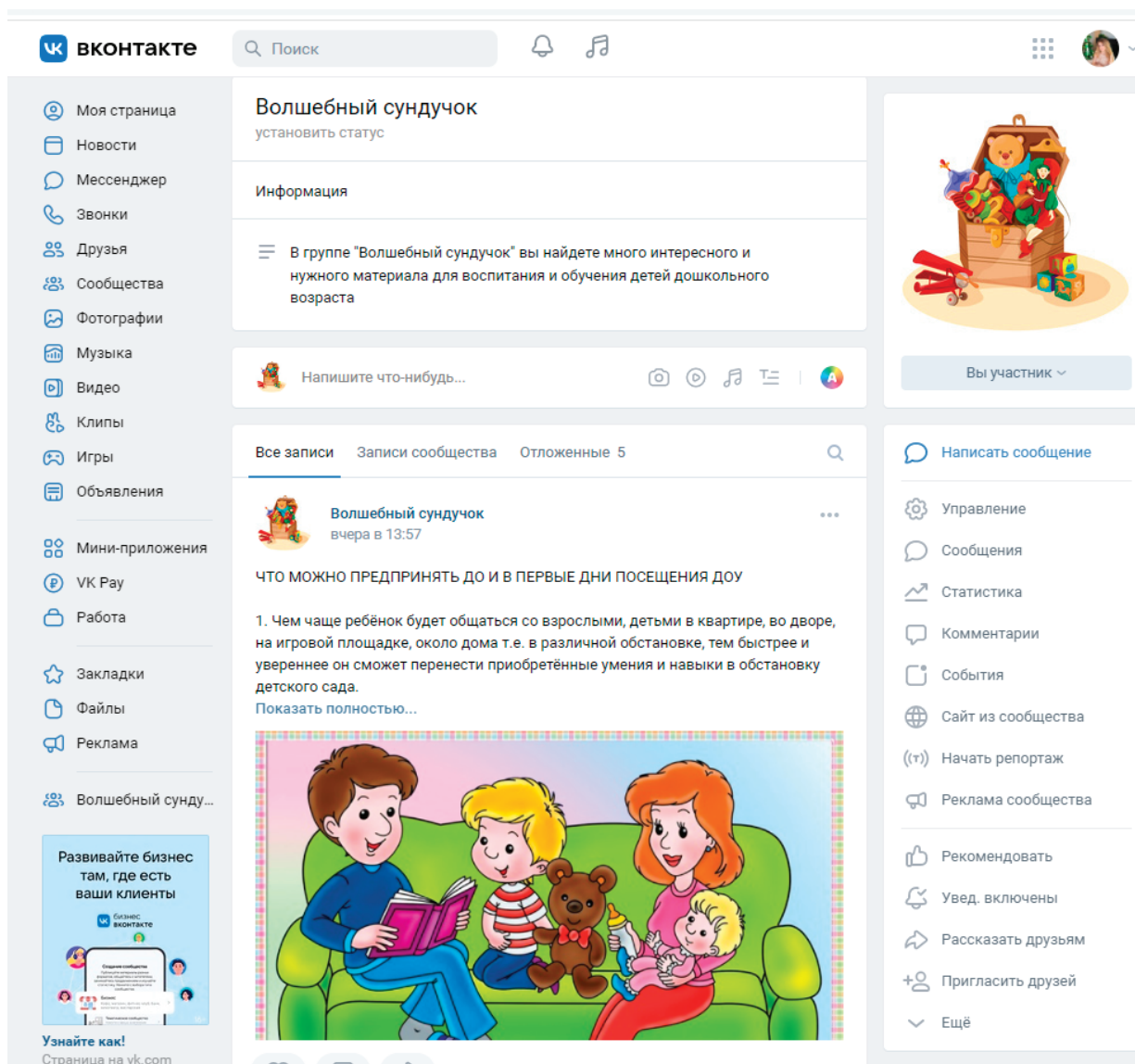


Рис. 1. Сообщество ВКонтакте «Волшебный сундучок» [3].

4. Формировать позитивные взаимоотношения между дошкольной организацией и семьей.

5. Повысить уровень доверия с родителями воспитанников, которые уже посещают группу детского сада.

6. Создать условия для доступного диалога и диалога между педагогом, родителями и участниками сообщества.

7. Познакомить родителей с явлением адаптации, ее проявления, степени и условиями для протекания ее в легкой форме.

8. Гармонизировать детско-родительские отношения.

9. Повысить уровень ответственности родителей в вопросах взаимодействия с дошкольной организацией [4, с. 157].

Обязательным условием сообщества является соблюдение правила размещения публикаций и контента, а также норм нравственности и воспитания. Хочется акцентировать, что группа не является платформой для информации о детских организациях, их преимуществах и недостатках, а профессиональные точки зрения на проблемы молодых родителей.

Мы планируем и размещаем в сообществе материал по адаптации детей раннего возраста, а также по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации педагогов и др.

Создавая сообщество в социальной сети ВКонтакте, мы выкладывали преимущественно консультационный материал, но не делали ее закрытой для того, чтобы контент публикаций был в открытом доступе.

Данная форма работы позволяет привлечь разный контингент участников, такой, как:

- родители, чьи дети не посещают дошкольную организацию по каким-либо причинам и берут информацию из консультативного пункта и данного сообщества;
- родители, чьи дети еще не достигли возраста для посещения детского сада и нуждаются в информации;
- родители, чьи дети посещают другие дошкольные организации и готовы поделиться опытом;
- педагоги дошкольного образования, готовые оказать консультативную помощь.

Данное сообщество подходит для тех родителей, которые по разным причинам предпочитают получать ин-

формацию из сети Internet. Таким образом, в профессиональном сообществе они найдут необходимую для себя информацию. Так же данное сообщество дает возможность обмениваться опытом с другими педагогами не только из разных ДОО, но и городов.

Отметим, что эта форма взаимодействия не отменяет индивидуальных консультаций для родителей, дети которых посещают нашу группу, они являются приоритетными.

Сделаем вывод и обозначим преимущества использования возможностей социальной сети ВКонтакте во взаимодействии с семьями дошкольников:

1. Минимизация времени доступа родителей к информации
2. Возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы.

3. Обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников участников сообщества.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой.

5. Рост объема информации.

6. Оперативное получение информации родителями.

7. Возможность обратной связи.

8. Оптимизация взаимодействия педагога с семьей [5, с. 48].

Таким образом, используя технологии платформы социальных сетей в работе с родителями, можно добиться высокой результативности. Проведя анкетирование родителей по вопросам адаптации, мы используем результаты в своей деятельности и планируем в перспективе нашу работу в соответствии с выводами [6].

Литература:

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие.— СПб.: ООО «Изд-во »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Гуз А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования.— Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.
3. <https://vk.com/club212006970>
4. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах.— Мозырь: ИД «Белый ветер», 2011.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.— Мозырь: ИД «Белый ветер», 2003.
6. <http://www.resobr.ru/article/59294-qqe-16-m4-ispolzovanie-tehnologii-fasilitatsii>
7. Стряхина, Н. Н. Социальные сети и мессенджеры как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников / Н. Н. Стряхина.— Текст: электронный // Маам.ru: [сайт].— URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-1294010.html> (дата обращения: 22.10.2022).

Взаимодействие с родителями в ДОУ

Павлова Алина Игоревна, воспитатель;

Мелихова Галина Владимировна, тьютор

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Осуществление открытого и надежного сотрудничества с родителями учащихся имеет ряд преимуществ:

Во-первых, педагоги и родители имеют положительное и эмоциональное отношение к совместной работе в воспитании детей. Родители уверены, что муж всегда помогает им в решении педагогических проблем и при этом не причиняет им вреда, так как учитываются мнения семьи и рекомендации по общению с ребенком. Учителя, в свою очередь, получают от родителей представление о решении проблем (от материальных и экономических до образовательных)

Во-вторых, учитывается индивидуальность ребенка. Учитель находится в постоянном контакте с семьей, знает особенности, привычки ученика и учитывает их в своей деятельности, что приводит к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребенка и понимают, что дошкольное учре-

ждение является лишь помощником в воспитании и воспитании дошкольника. В целом, можно реализовать единую программу воспитания и развития детей в детском саду и в семье.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка развиваются определенные ценностные ориентации, мировоззрение, поведение в различных сферах общественной жизни, формируется отношение к себе, однако эффективность семейного воспитания напрямую связана с особенностями взаимодействия семьи и детских садов. Многие в развитии ребенка зависят от развития отношений между воспитателями и родителями. Поэтому главной целью дошкольного учреждения является ориентация на формирование физического и психологического здоровья ребенка, на творческое и интеллектуальное развитие, а главной задачей детского сада является тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного формирования ребенка.

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образования и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От грамотной работы ДОО зависит уровень педагогической культуры родителей и, соответственно, уровень семейного воспитания.

Термин «взаимодействие» т. А. В работах Марковой раскрыты рамки взаимодействия образовательного учреждения и семьи, в которых взаимодействие для решения проблем семейного воспитания рассматривается как единство образовательной сети и строится на основе единого понятия. Взаимоотношения педагогов и родителей подразумевают взаимопомощь, взаимное уважение и взаимное доверие; знание и учет учителем условий семейного воспитания и родителями условий воспитания в детском саду. Это также означает желание родителей и учителей взаимодействовать друг с другом.

При посещении семьи важно соблюдать следующие условия:

- необходимо предварительно договориться о посещении семьи с родителями ребёнка, обозначить цели прихода: познакомиться с тем, как живёт ребёнок дома, чем занимается, узнать, что беспокоит родителей;
- визит не должен занимать более 15–20 минут, иначе он может стать обременительным для родителей;
- беседу вести в спокойных, доброжелательных тонах по заранее продуманным вопросам; необходимо быть в хорошем настроении, приветливым и доброжелательным; советы (единичные!) давать тактично и ненавязчиво;
- желательно общаться с родителями при ребёнке, выбрать щадящие для него форму и содержание.

Живое общение с родителями доставляет детям особую радость, а родители, погруженные в мир детского отдыха, лучше понимают своих детей. Правильная организация совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения формирует у ребенка уверенность в успехе, формирует активную жизненную позицию, умение уважать себя и окружающих. Благодаря творческому использованию различных форм взаимодействия между родителями и учителями процесс преподавания и обучения становится концепцией, учитывающей интересы всех заинтересованных сторон. Использование различных форм взаимодействия между учителями и родителями положительно влияет на процесс обучения ребенка. Взаимодействие между родителями и детским садом происходит редко одновременно. Это длительный процесс, долгая и кропотливая работа, которая требует терпения и настойчивости для достижения выбранной цели. Следует иметь в виду, что семья и детский сад — это два воспитательных явления, каждое из которых по-своему передает социальный опыт ребенку, и только вместе они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в Большой мир.

У семьи и детского сада свои задачи, и они не могут заменять друг друга. Главная задача — установить надежную связь между детским садом и семьей. Использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи помогает повысить эффективность работы с родителями. Потому что они уверены, что ДОО всегда поможет решить педагогические проблемы. Учителя рассчитывают на поддержку родителей по многим вопросам.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
2. Зеленцова с. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2018. — С. 82–84. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/> (дата обращения: 28.10.2018).
3. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова. — М.: Изд-во Проспект, 2015. — 120 с.
4. Маркова, Т. А. Детский сад и семья [Текст] / Т. А. Маркова, М. В. Загик, В. М. Иванова. — М.: Просвещение, 2020. — 176 с.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников с целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста

Раскатова Кристина Васильевна, воспитатель;

Фомичева Ольга Александровна, воспитатель высшей категории

МБДОУ Детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Здоровый образ жизни детей — одна из самых важных проблем в сфере дошкольного образования. С юного возраста детей нужно приучать к здоровому

образу жизни. Решение задач укрепления физического и психического здоровья ребенка, а также воспитание двигательной и гигиенической культуры дошкольников

становится основой для гармоничного развития дошкольника и успешной реализации образовательных программ.

Грамотная, систематически распланированная совместная работа в детском саду и семье гарантирует понимание и представление о ЗОЖ у старших дошкольников. В детском саду мы активно применяем различные методы сохранения и укрепления здоровья, например, утренняя гимнастика способствует развитию двигательной активности, укреплению костной, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем. А регулярные тренировки закаляют силу воли и воспитывают привычку.

Неотъемлемой частью любой деятельности являются физкультминутки, включающие в себя пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз. Такие отвлеченные моменты позволяют детям сбросить умственное и физическое напряжение, выровнять эмоциональный фон. В свободное время мы проводим различные подвижные и спортивные игры.

Важным пунктом в правильном образе жизни является режим сна. В детском саду уделяется большое внимание тихому часу, создаются условия, чтобы дети могли вовремя засыпать. После сна, чтобы сбросить сонливость и набраться энергии мы проводим зарядку и закаливание.

Одним из составляющих ЗОЖ являются культурно-гигиенические навыки, изучение которых проходит в игровой форме, в виде дидактических и сюжетно-ролевых игр

Работа над здоровым образом жизни распространяется и на семью. Именно в кругу семьи ребенок проводит большую часть времени вне детского сада, и то, какое отношение к ЗОЖ имеют близкие родственники, во многом отразится на ребенке. Из наблюдений мы выяснили, что положительный пример родителей оказывает огромное влияние на интерес и стремление детей к спорту. Этому способствуют совместные походы, катания на лыжах и велосипедах, подвижные игры и соревнования. Одной из главных задач семьи — это воспитание бережного отношения к здоровью у своего ребенка. Оно выражается в желании и потребности быть здоровым и начинать вести здоровый образ жизни [3].

Для выявления у детей представлений о ЗОЖ мы провели беседы с каждым индивидуально и их семьей. В результате, выяснили, что многие имеют хороший уровень понимания, что такое здоровый образ жизни и как нужно укреплять свое здоровье.

Для того, чтобы привлечь родителей воспитанников к ЗОЖ специально были разработаны различные рекомендации по формированию здорового образа жизни. В них содержатся различные методы с учетом возраста детей, которые родители смогут применять в повседневной жизни. Так же было предложено чаще проводить беседы на тему ЗОЖ, читать рассказы и просматривать ролики, демонстрирующие грамотный подход к собственному здоровью. В очередной раз напомнили, что для достижения лучших результатов родители должны подавать личный пример.

Для родителей проводим родительские собрания и консультации, направленные на расширение знаний о здоровом образе жизни, а так же совместные игры и соревнования, которые не только улучшают физические навыки, но и сближают родителей и детей.

Частью нашей работы над просвещением родителей и детей является проведение практических семинаров, различных тематических выставок, накопление информационной базы в группе: папки-передвижки, бюллетени, листовки, уголки здоровья. Для комфортного сотрудничества ведем беседы с родителями в мессенджерах «Viber» и «Telegram», где при необходимости проводим консультации и предоставляем полезную информацию по соблюдению ЗОЖ и приучению к этому детей.

Проводя работу, мы обращаем внимание, что вести правильный образ жизни не только важно для здоровья, но и очень интересно, особенно, если делать это всей семьей. Таким образом, ребенок будет чувствовать поддержку в своем стремлении, а атмосфера в семье станет более дружной и благожелательной.

Организация различных спортивных соревнований и досуга позволяет втянуть в процесс всех заинтересованных участников. В таких мероприятиях с удовольствием и интересом принимают участие дети всех возрастных категорий, включая и старших дошкольников. Во взаимоподготовке и поддержке друг друга у детей формируется благожелательное отношение к спорту и здоровому образу жизни, что способствует укреплению физических и нравственных качеств ребенка.

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что различные варианты совместной работы воспитателей, родителей и детей могут решить проблему неосведомленности о здоровом образе жизни. Работа с детьми расширяет их знание о правильном образе жизни, формирует стремление и привычку заботиться о своем здоровье, поддерживать физическую форму, учиться новому и достигать в этом результатов. Так же подтвердилась теория, что участие родителей в оздоровлении своего тела и семьи в целом, дает лучшие результаты, чем работа только лишь с детьми. Ведь ни одна, даже лучшая оздоровительная программа не может дать отличных результатов, если желание стремиться к большему не будет поддерживаться близкими людьми. Личный пример взрослых, а в особенности родителей, является важным аспектом в воспитании детей, именно поэтому так важно задействовать пап и мам в различных сферах воспитательно-образовательного процесса. Результатом проделанной работы стало повышение активности и взрослых, и детей. [4]

Таким образом, процесс взаимодействия детского сада и семьи по данному вопросу будет эффективным при грамотно организованных психолого-педагогических условиях, при обеспечении совместной работы воспитателей и родителей, при пополнении знаний и умений для сохранения и укрепления здоровья детей.

На данный момент уже можно выделить ряд положительных изменений. Родители стали больше интере-

соваться успехами детей, обогатили знания о здоровом образе жизни и различных его тонкостях, знания детей также пополнились новой информацией и навыками. Дети проявляют большой интерес к спорту и с удовольствием выполняют предоставляемые в детском саду разминки и упражнения.

Останавливаться на достигнутом мы не собираемся и планируем продолжить активную работу в данном направлении. Будем искать и разрабатывать новые методы взаимодействия с участниками, чтобы достичь еще больших результатов в просветительской деятельности и в укреплении здоровья дошкольников.

Литература:

1. Воробьева М. И. Воспитание здорового жизни у дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 7. — С. 7
2. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. — Волгоград: Учитель, 2010. — 170 с.
3. Касьянова, Л. Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. — Шадринск: дисс. канд. пед. наук, 2004. — 203 с.
4. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 96 с.

Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и замещающих семей в ДОУ

Чепчигашева Елена Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Полибина Елена Анатольевна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

Современное пространство дошкольного образования предъявляет все более качественные и требовательные условия для всестороннего развития дошкольника.

В быстро меняющемся современном мире положение детей остается самым приоритетным, востребованным и актуальным. Современные дети — это будущие граждане Российского государства. В Российской Федерации ежегодно издаются законы в пользу улучшения и поддержки для рождения детей. Государственная политика по улучшению положения детей гарантирует государственную поддержку семьям, материнству и детству, через законодательные акты РФ, конституционные законы.

Основным правовым документом Российской Федерации является Конституция Российской Федерации. Международным правовым документом, определяющим права детей, является Конвенция ООН о правах ребенка.

По данным статистики на начало текущего года численность детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей составляет 406 138. При этом 89% от общего числа детей — почти 365 тысяч — находятся в замещающих семьях, — отметила Анна Кузнецова, выступая в Совете Федерации России.

За последние три года отмечается увеличение прироста и опекаемых детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение № 28 «Жемчужинка». Среди воспитанников оказались дети с проблемами в речевом развитии, с задержкой психического развития, которым была необходима коррекционная поддержка.

Основным направлением работы ДОУ явилось включение в социум и адаптация дошкольников к новым со-

циальным условиям — накопление и обогащение социального опыта общения со сверстниками, и включение в образовательную деятельность ДОУ. Семьям таких детей было оказано всеобщее особое внимание со стороны педагогов ДОУ (психологом ДОУ, медицинской сестрой, воспитателями, социальным педагогом, старшим воспитателем).

Многие семьи опекаемых дошкольников оказались беспомощными в правовом поле жизнедеятельности. Не все семьи опекаемых дошкольников в состоянии разобраться в правовых аспектах порядка оказания помощи государства данной категории, в силу своей некомпетентности.

Дошкольное образовательное учреждение является связующим звеном в работе разных ведомств и учреждений (УФМС, Департамент социальной защиты населения, Инспекция по делам несовершеннолетних, Детская поликлиника) и опекаемой семьей.

Учитывая факт, что опекаемые дошкольники — это случай редкостный еще 5–10 лет назад, то современная действительность показывает, что к данной категории может относиться и дошкольник от 2 месяцев и старше и не один, а с братьями и сестрами. Семья, которая берет на себя ответственность за обеспечение жизнедеятельности ребенка, детей и образование несет колоссальные эмоциональные, физические затраты.

Поэтому важно работникам ДОУ быть очень бдительными и юридически компетентными для своевременного, порой экстренного включения в поле охраны и безопасного обеспечения жизнедеятельности дошкольников. В 2020г году поступил сигнал с ОДН о скрытом неблагополучии семьи воспитанников, в ко-

торой проживали несовершенно летние дети 5 лет, 3 года, 2 месяца.

Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 28 «Жемчужинка» во главе заведующей была экстренно разработана и осуществлена стратегия оказания помощи по сохранению безопасной жизнедеятельности, предупреждение безнадзорности и формирование комфортной социальной среды для детей в условиях ДООУ и семье.

1. Создан консилиум педагогов ДООУ по работе с неблагополучными семьями в составе (Старший воспитатель, психолог, социальный педагог, воспитатели групп)

2. Разработан план мероприятий по патронажу детей на дому.

3. Оказание посильной помощи для семьи дошкольников.

4. Сотрудничество с ПДН МО г. Саяногорск, Городская Межрайонная больница им. Ремишевской.

5. Патронаж педагогами ДООУ детей во время пребывания в больнице.

6. Оказание продуктовой помощи для дошкольников и семьи.

7. Сбор информации о близких родственниках способных взять ответственность за жизнедеятельность детей.

8. Оформление документов для сохранения места в ДООУ для дальнейшего пребывания дошкольников.

9. Сотрудничество ДООУ с семьями опекаемых дошкольников ДООУ.

10. Юридическая помощь приемным родителям о дошкольниках, находящихся в опекаемых семьях.

Данные мероприятия позволили вовремя отреагировать на сложившуюся неблагоприятную ситуацию, опасную для жизни детей. После длительных процедур правового поля дети перешли в новую приемную семью и вновь вернулись в детский сад.

Дети на данный момент чувствуют себя отлично, развиваются гармонично. Обследования жилищно-бытовых условий, замещающих семей, показал положительную оценку. В замещающих семьях к детям относятся достойно, уделяют должное внимание воспитанию и развитию дошкольников, активно участвуют в жизнедеятельности ДООУ, интересуются здоровьем и развитием дошкольников.

Таким образом, в работе с родителями (с законными представителями) по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в ДООУ важно:

- установить партнерские доверительные отношения с каждой семьей,
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в жизни дошкольников в детском саду,
- оказать социальную и психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах воспитания ребенка, повышение уровня педагогической компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для семей отдельной категории (группа риска) разработан алгоритм-модель установления эффективного взаимодействия и сотрудничества:

- Установление контакта с семьей и использование конструктивных отношений со всеми членами семьи.
- Диагностика семейной ситуации (выявление проблемы)
- Разработка и определение маршрута выхода из сложной ситуации.
- Определение объема адекватной помощи семье.
- Поиск ресурсов для реализации мероприятий по поддержке семье (юридические аспекты, медицинская помощь, педагогическая коррекция)
- Рефлексия.

Таким образом, педагогам при установлении контакта с замещающей семьей важно строго соблюдать принцип психологической комфортности: доброжелательности, уважения, конфиденциальности, внимательности, проницательности, так как данные семьи испытывают бытовые сложности, материальные проблемы, юридические и правовые бессилия. Поэтому так важно не потревожить эмоциональную тонкую нить доверия к сотрудникам ДООУ и помочь открыться, и решить возникшие проблемы.

Для выяснения и обнаружения проблемной семейной ситуации используются различные методы и приемы: исследование, наблюдение, беседы, анкетирование, обмен информацией. При первичном посещении семьи происходит знакомство со всеми членами семьи и ее окружением, изучается социальный статус родителей, психологический климат, стиль и фон семейных отношений, отсутствие или наличие педагогической системы воспитания, ценностных ориентиров. Устанавливается причина возникновения проблемной семейной ситуации.

Сбор информации о замещающей семье и психологическом климате в семье позволяет более детально разработать маршрут психолого-педагогической, медицинской поддержки семьи по выходу из сложной ситуации. Очень важно замотивировать взрослых членов семьи на решение проблемы.

Разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, где определяется цель, задачи, поиск ресурсов для реализации и осуществления решения проблемы через различные мероприятия. Индивидуальная программа реабилитации семьи, рассматривается как проектная деятельность, направленная на достижение результата. Семья находится на внутреннем контроле ДООУ, под наблюдением специалистов. По достижении цели и реализации поставленных задач, рефлексия позволяет проанализировать эффективность выбранных и использованных мероприятий. При положительной динамике реализации индивидуальной программы реабилитации семьи, работа педагогов и специалистов ДООУ не заканчивается, семья и воспитанники продолжают находиться под пристальным вниманием педагогов до выпуска в школу.

Таким образом, при позитивной поддержке замещающих семей, выработке конструктивных отношений и своевременно принятых мер по разрешению трудных семейных ситуаций, осмыслению прожитого опыта, позволяют в дальнейшем избегать трудных семейных ситуаций.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Максимова А. А. Учимся общаться детей 6–10 лет. Метод. пособие.— М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Преодоление поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. //Психолог в детском саду.— 2007.-№ 2.
4. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.— М.: АРКТИ,2006
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. /Под ред.
6. Урунтаевой Г. А.— М.: Просвещение: Владос, 1995.
7. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».— М.: Генезис, 2013.
8. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду.— Ростов н/Д: Феликс,2005
9. Швердина Н. А., Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек.— Ростов н/Д: Феникс,2004
10. Широкова А. А. Справочник дошкольного психолога.— М.: Просвещение, 2004.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (58) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.12.2022. Дата выхода в свет: 10.12.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.