

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ново-Брянский детский сад «Журавленок»

## **Конспект проекта в старшей группе**

**Тема: «Человек и время»**

Воспитатель:  
Оносова Т.А.

с. Новая Брянь  
2018 г.

## Проект «Человек и время»

### (Формирование представлений детей о времени)

**Актуальность:** Детям уже в дошкольном возрасте желательно научиться самим ориентироваться во времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени, как объективной реальности, затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и “показать”. Перед воспитателями дошкольных учреждений, встает проблема ознакомления детей со временем – неосознанным явлением в условиях преобладания наглядно-образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.

**Вид проекта:** исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Цель проекта:** Формирование представлений детей о времени; научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**Задача проекта:** -развивать интерес к математике, представление о времени. Воспитание любви к математике.

-научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев,

-расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов.

-стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).

Научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

Изготовление циферблата часов, на каждого ребенка для закрепления знаний.

### **Этапы организации работы проекта:**

#### ***этап – подготовительный***

Определение темы.

Формулировка проблемных вопросов (сбор экспонатов, объяснения родителям)

Изготовление воспитателем макета циферблата (на каждого ребенка), разрезных картинок (утро, день, вечер, ночь), и разрезных картинок (зима, весна, лето, осень).

Планирование работы

#### ***этап – технологический (реализация проекта)***

Сбор информации из разных источников

(рассказы взрослых, самостоятельные суждения, энциклопедии, словари, телепередачи)

Наблюдения

Изобразительная деятельность (рисунки)

#### ***этап – заключительный***

Обобщение и систематизация полученных знаний

Фиксирование результатов полученных знаний (выставка рисунков.)

Формирование выводов

<i>Дни недели</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<b>Понедельник</b>	1. НОД «Знакомство с часами»
	2. Беседа «История появления часов.»
	3. Физкультминутка
	4. Игра «Молчанка»
	5. Т. И. Ерофеева «Кукушка в часах»
<b>Вторник</b>	6. Знакомство со строением циферблата.
	7. Подвижная игра «Ходят стрелочки по кругу».
	8. В. Садовский «Тик-так»
<b>Среда</b>	9. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»
	10. Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика»
	11. Игра «Который час?»
<b>Четверг</b>	12. Дидактическая игра «Мой день»
	13. Физминутка
	14. Дидактическая игра «Наш день»
	15. И. Мельников «Про часы и о часах»
<b>Пятница</b>	16. Загадки про часы
	17. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» №2
	18. Т. И. Ерофеева «Девочка и время»
<b>Понедельник</b>	19. Развивающая игра «Режим дня»
	20. Подвижная игра «Разбегалочки»
	21. Просмотр мультфильма «Фиксики»-серия «Часы»
<b>Вторник</b>	22. Математическая игра «Ориентировка во времени»
	23. В. Садовский «Тик-так»
<b>Среда</b>	24. Дидактическая игра «Назови часы»
	25. Физкультминутка
	26. Практическая деятельность (покажи который час?)
<b>Четверг</b>	27. Дидактическая игра: «Назови скорей»
	28. Дидактическая игра «Изучаем часы»
	29. Пословицы и поговорки о времени
<b>Пятница</b>	30. Дидактическая игра «Наш день»
	31. Практическая деятельность (рисование часов)

## 1. Знакомство с часами

**Цель:** Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.

**Материалы:** будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

**Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

*Воспитатель читает стихотворение: «Петушок»*

Кукареку-кукареку	На траве роса искрится,
Звонко петушок поет.	Ночь июльская прошла.
Озарило солнцем реку,	Как будильник настоящий,
В небе облако плывет.	Разбудил вас петушок.
Просыпайтесь, звери, птицы!	Распушил он хвост блестящий
Принимайтесь за дела.	И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

1. Ежедневно в семь утра	Она кукует каждый час
Я трещу	И ранним утром будит нас.
- Вставать пора!	<i>(настенные часы с кукушкой)</i>
<i>(будильник)</i>	3. Что всегда идет,
2. Живет в резной избушке	А с места не сойдет?
Веселая кукушка.	<i>(наручные часы)</i>

## 2. «История появления часов.»

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я вам расскажу историю появления часов. Садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

Очень часто нам говорят: «Заканчивайте, осталось 5 минут»- и смотрят на часы. Или «В десять часов идём на физкультурное занятие». А если бы не было часов, знал бы человек, когда ему вставать, когда завтракать, когда идти на работу? Я вам напомню потешку, а вы постарайтесь догадаться, кто здесь выполняет роль часов:

Петя, Петя, петушок,-

Золотой гребешок,

Петя рано встаёт,

Голосисто поёт,

Деткам спать не даёт!

-Давным-давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор кричат: «Ку-ка-ре-ку!» Но можно ли по пению петуха определить точное время? Всегда и везде ли есть петух? (Точное время нельзя узнать по петушку. Петушок может заболеть. Он может кричать раньше времени) .

-Правильно, по пению петуха трудно определить точное время: то он свалится с жердочки и закричит раньше времени, то лиса его унесёт. А если петушок проспал, будит солнышко. Какие первые часы придумал человек? Выходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце выходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. *(Показ иллюстрации солнечных часов)*. Как вы думаете, удобны ли такие часы?

**Дети:** Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.

**Воспитатель:** Такими часами люди пользовались недолго и придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Но ...прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека. Чем они были не удобны? *(Показ иллюстрации водяных часов)*

**Дети:** В них надо постоянно подливать воду.

**Воспитатель:** С тех пор прошло немало лет, человек изобрел песочные часы *(показ песочных часов)*. Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой.

Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя. как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться?

**Дети:** Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.

Продолжим наш разговор о часах. Люди пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась в размере, и по делениям можно было определить, сколько сейчас времени.

- Как вы думаете, чем неудобны были все эти часы?

**Дети:** Все эти часы были неудобными, так как солнечные часы ночью и в пасмурную погоду не работали, песочные часы нужно переворачивать, в водяные часы нужно постоянно подливать воду.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Все эти часы – солнечные, песочные, масляные – были не очень удобными, и человек придумал механические часы, который повесили на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Но все-таки и эти часы были неудобны. Почему?

**Дети:** Их было видно не изо всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час.

**Воспитатель:** И люди придумали такие часы, которые можно было повесить в каждом доме. Итак, появились разные часы. -Прошло много времени, пока человек не придумал часы с механизмом. Установил пружинку, закрутил её, чтобы не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колёсико. Оно цепляется за другое колёсико и передвигает его, второе колёсико передвигает стрелку, а стрелки показывают часы и минуты.

Механические часы нужно заводить каждый день. Забудет человек завести часы, они встанут. А какие часы не надо заводить? (Электронные.)

- Правильно, чтобы было удобнее, человек создал электронные часы, работающие на батарейках. Они не такие капризные, их каждый день не надо заводить. В электронных часах светятся только цифры, не надо высчитывать минуты и часы. Удобно пользоваться такими часами? Как вы думаете, где

человек использует часы, работающие от электричества? (Видели часы на вокзале? Их можно использовать на улице, ещё в метро) .

- Вот какой сложный путь прошли часы, чтобы мы их увидели такими, какими видим сейчас. И всё это сделал человек. Посмотрите, какие красивые часы придумали взрослые (Показывает разные виды часов, часы разной формы). Человек позаботился и о внешнем виде часов, чтобы порадовать людей. Вот как изменил человек часы, он проявил умение, творчество в работе, постарался, чтобы они всем понравились. И может, кто-то из вас, став взрослым, придумает новые, более интересные часы.

### **3. Физкультминутка**

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так, тик-так.

### **4. Игра «Молчанка»**

*(Дети молчат ровно одну минуту, пока сыплется песок.)*

**Воспитатель:** А теперь 1 минута - это много или мало?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему, когда мы играли в подвижную игру, время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, оно тянулось долго?

**Дети:** Время тянется долго, если делать нечего, а когда играешь, рисуешь, время проходит быстро.



**Воспитатель:** Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

## **5.Т. И. Ерофеева «Кукушка в часах»**

### **6. Знакомство со строением циферблата.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня рано утром я проснулась от того, что кто-то тихо плачет в комнате. Смотрю, а это мой будильник. Я спросила: «Что случилось?» А будильник мне говорит: «Я был этой ночью в стране снов, и злой волшебник заколдовал меня: забрал у меня все цифры». Теперь я больше не могу помогать людям вставать вовремя, буду опаздывать на работу, в детский сад. Не знаю, что мне делать? Мне очень нужно вернуть цифры, но одному мне никак не справиться. Я пожалела будильник и взяла его с собой, надеюсь, что мы ему поможем - подарим новые цифры. Но для этого нам нужно постараться и выполнить различные задания. Ну что, ребята, поможем будильнику?**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов?**Дети:** Корпус, стрелки, циферблат.

**Воспитатель:** Что нарисовано на циферблате?**Дети:** Цифры.

**Воспитатель:** Кто знает, а что обозначают цифры?**Дети:** Цифры обозначают часы.

**Воспитатель:** Как называются стрелки, показывающие время?**Дети:** Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой.

**Воспитатель:** Скажите, а чем отличаются часы друг от друга?**Дети:** Формой, величиной, цветом.

**Воспитатель:** Чем похожи?**Дети:** На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на мои часы. Кто может сказать, какое время они показывают?**Дети:** Два часа.

**Воспитатель:** Куда "смотрит" минутная стрелка?**Дети:** Минутная стрелка "смотрит" вверх на 12.

**Воспитатель:** Куда показывает часовая стрелка?**Дети:** Часовая стрелка показывает на 2.

### **7.Подвижная игра «Ходят стрелочки по кругу».**

На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:

Мы – часы, наш точен ход, Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. (Дети ходят по кругу, взявшись за руки)

Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! (Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой) Воспитатель: Пять часов!

(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12). Игра повторяется 3-4 раза.

## **8. В. Садовский «Тик-так»**

## **9. Д/и «Вчера, сегодня, завтра» №1 (с мячом)**

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход игры : Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч ....» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например: «Мы пойдём гулять в лес... (завтра); новогодний праздник был... (вчера); и т.д.

## **10. Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика»**

## **11. Игра «Который час?»**

*Воспитатель называет определенное время. Дети на своих часах двигают стрелки, устанавливая их на указанный час.*

**Воспитатель:** Покажите на своих часах 2 часа.

**Воспитатель:** Попробуйте показать 1 час. Куда показывает минутная стрелка? **Дети:** Минутная стрелка показывает на 12.

**Воспитатель:** Куда показывает часовая стрелка? **Дети:** Часовая стрелка показывает на 1.

## **12. Дидактическая игра «Мой день»**

Детям показывают картинки с изображением частей суток. Надо правильно называть часть суток. Потом наоборот, детям задают вопрос, например, «Когда ты приходишь в садик?» - надо найти нужную картинку.

**В-ль:** Ребята, давай те вспомним, когда вы приходите в садик? (*утром*).  
Когда в садике тихий час? (*днём*). Когда приходит мама, чтобы забрать вас из садика? (*вечером*). Когда садится солнышко, что наступает? (*ночь*).

### **13. Физминутка:**

До пяти считаем, Дети считают  
Гири выжимаем Изображают силача  
Сколько раз ударю в бубен,  
Столько раз дрова разрубим. Движения дровосека  
Сколько клеток до черты,  
Столько раз подпрыгни ты. Прыгают

### **14. И. Мельников «Про часы и о часах»**

#### **15. Загадки про часы**

1. Ног нет, а хожу Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать	3. Мы ходим ночью, ходим днем Но никуда мы не уйдем. Мы бьем исправно каждый час,  А вы, друзья, не бейте нас!
2. В квартире на стенке загадка висит, И целыми днями она говорит, Когда мне гулять, пить кефир, танцевать, Смотреть телевизор, компьютер включать. Могу я крутить у загадки усы. Ну, вы догадались, что это?	4. Вот со стрелками избушка, А внутри сидит кукушка И кричит: "Ку-ку, ку-ку!" Я минуты стерегу!"

### **16. Практическая деятельность (рисование часов);**

### **17. Т. И. Ерофеева «Девочка и время»**

### **18. Развивающая игра «Режим дня»**

### **19. Игра «Разбегалочки»**

Дети сидят в кругу «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое!» (кто одет в зеленое, у кого есть брат и тп)

## **20. Просмотр мультфильма «Фиксики»- серия «часы»**

## **21. Математическая игра «Ориентировка во времени»**

**Цель:** Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.

**Материалы:** разрезные картинки, песочные часы.

**Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек.

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

## **22. В. Садовский «Тик-так»**

## **23. Игра «Назови часы»**

*Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом*

- часы, которые стоят на полу ...напольные
- часы, которые висят на стене ...настенные
- часы, которые звонят по утрам ...будильник
- часы, которые стоят на камине ...каминные
- часы, которые работают на батарейках ...электронные
- часы с песком ...песочные
- часы, которые носят на руке ...наручные
- часы на башне Кремля ...Кремлевские

## **24. Физкультминутка**

## **25. Практическая деятельность (покажи который час?)**

На карточках, которые раздает воспитатель (с указанием времени суток), нужно нарисовать стрелочки, соответствующего времени.

## 26. Дидактическая игра: «Назови скорей»

Цель: Закрепить умение назвать последовательно дни недели.

Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

## 27. Дидактическая игра «Изучаем часы»

Цель: Научить детей ориентироваться во **времени**. Совершенствовать навыки определения **времени по часам**, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Оборудование:

Циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами.

Карточки с изображением **времени**.

Минутная и секундная стрелочки.

(В игре могут принимать участие от 4 до 6 детей.)

Перед началом игры дети берут себе циферблаты и стрелочки.

Ведущий, смешав маленькие карточки со **временем**, укладывает их стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет **время**- дети должны правильно и быстро установить нужное **время** у себя на циферблате. Кто выполнил первым – получает фишку. В конце игры определяется победитель.

## 28. Пословицы и поговорки о времени

Время всему научит.

- Времени не поворотишь.
- День да ночь, сутки прочь.
- Кто с петухами встает, от часов не отстаёт.
- Поздно встал, день пропал.
- Утро вечера мудренее.
- День утомит, ночь оживит.
- Временем кто дорожит, тот зря в постели не лежит.

- Время, что вода, течет не замечаешь.
- Потерянного времени не догонишь.
- Всею свое время.
- Время не деньги, потеряешь — не найдешь.

## 29. Дидактическая игра «Наш день»

Цель: Ознакомить о представлении частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Задачи: Изучить представления детей о частях суток. Дать представление значения слов «утро», «день», «вечер», «ночь».

Используемое оборудование: кукла Даша, игрушечные кровать, посуда, гребешок, иллюстрированные картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Содержание игры: Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается причесывается, делает зарядку, завтракает (утро, сидит занимается, а после занятий идет мыть руки и садится обедать (день, приходит домой из садика, переодевается, идет мыть руки и садится ужинать (вечер, и так далее.

Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (*утро или вечер*). Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками педагога.

## 30. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» №2

В-ль: Ребята, скажите, что вы делали **вчера** (*ходили на музыкальное занятие*). Коля, скажи, куда ты пойдёшь **завтра**? (*на тренировку*). Таня, что ты делала **сегодня**? (*гуляла*). Правильно, **вчера** – это, то что прошло, было перед ночью. **Завтра** – это, то что будет после ночи, начинается с утра. **Сегодня** – это то что происходило сейчас, в данный момент, утром, днём, вечером. А теперь скажите, когда вы пойдёте на экскурсию? (*завтра*).

Саша, когда ты ходил в театр? (*вчера*). Лена, когда ты ходила в поликлинику? (*сегодня*).

### **Литература**

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников- М.: Просвещение, 1992.
2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ /под ред.О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
3. <http://www.razvitierbenka.com/2010/03/blog-post>
4. Котляр Э.П. «Часы-часики», Малыш, 1986г.
5. Прокофьева С.Л. «Часы с кукушкой», Малыш,1984 г.
6. Сапгир Г.В. «Часы», Лабиринт Пресс, 2009г.
7. Шварц Е. Л.«Сказка о потерянном времени», Оникс, 2009г.
8. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», М., Логос, 1996г.