

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новобрянский детский сад «Журавленок»

СОГЛАСОВАНО:

ст. вос-ль Никитина Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# **Рабочая программа**

первой младшей группы «Ягодки»

(в соответствии с ФГОС ДО)

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель: Оносова Т.А.

с. Новая Брянь

2021 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО).....  | 6  |
| Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.....                 | 7  |
| Режим дня на теплое и холодное время.....                            | 8  |
| Расписание занятий по пятидневной рабочей неделе.....                | 9  |
| Комплексно-тематическое планирование в группе младшего возраста..... | 10 |
| Работа с родителями.....   | 60 |
| Список использованной литературы.....                                | 63 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

**Содержательный раздел** программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

**Организационный раздел** программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.<sup>1</sup>

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».<sup>2</sup>

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы.<sup>3</sup>

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2-х до 3-х лет.

**Вариативная часть** программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена педагогом ДООУ. Эта часть представлена **дидактическими играми**, которые являются особым пространством развития ребенка. В этой части программы (модели) использованы материалы из **парциальных программ:**

<sup>1</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 36-38.

<sup>2</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 64-78.

<sup>3</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 300-308.

1. Е.О. Смирнова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста **«Первые шаги»** / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
2. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева **«Кроха»**, М., Просвещение, 2001.
3. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.

**Вариативная часть и парциальные программы** представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.

Образовательные области, применяемые в работе в 1 младшей группе:

- Физическое развитие<sup>4</sup>;
- Познавательное развитие<sup>5</sup>;
- Речевое развитие<sup>6</sup>;
- Художественно-эстетическое развитие<sup>7</sup>;
- Социально-коммуникативное развитие<sup>8</sup>.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

---

<sup>4</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 58-59.

<sup>5</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 65-70.

<sup>6</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 75-77.

<sup>7</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 65-70; 78-79.

<sup>8</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С.46-49.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание**- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие**- развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**- усвоение конкретных элементов социального опыта.

## Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Режим дня первой младшей группы на холодный период

2021-2022 учебный год

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00   |
| Подготовка НОД   | 9.30-10.00  |
| НОД, игры  | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке  | 10.30-10.45 |
| Прогулка, возвращение с прогулки   | 10.45-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                       | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей   | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.00-16.30 |
| Игры, уход детей домой   | 16.30.      |

Режим дня первой младшей группы на летний период

2021-2022 учебный год

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 -9.00  |
| Игра, подготовка прогулке, выход   | 9.30-9.55   |
| Игры, наблюдение   | 10.15-10.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 10.25-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание                          | 15.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  | 15.50-16.30 |
| Игры, уход детей домой   | 16.30       |

**Расписание занятий по пятидневной рабочей неделе**

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>   | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>   |
|--|--|--|---|--|
| 1. Художественно-эстетическое развитие.<br>Рисование.<br><br><b>9-00</b> | 1. Речевое развитие.<br><br><b>9-00</b>  | 1. Познавательное развитие. (1,3 неделя – ознакомление с предметным, социальным миром; 2, 4 недели – ознакомление с природным миром) <b>9-00</b> | 1. Речевое развитие. (чтение художественной литературы)<br><br><b>9-00</b>                        | 1. Художественно-эстетическое развитие.<br>Лепка.<br><br><b>9-00</b> |
| <b><u>2 пол. дня</u></b><br>Физическое развитие.<br><br><b>15-10</b>     | <b><u>2 пол. дня</u></b><br>2. Художественно-эстетическое развитие.<br>Музыка.<br><br><b>15-10</b> | <b><u>2 пол.дня</u></b><br>Физическое развитие.<br><br><b>15-10</b>  | <b><u>2 пол.дня</u></b><br>2. Художественно-эстетическое развитие.<br>Музыка.<br><br><b>15-10</b> | 2. Физическое развитие (на воздухе)<br><br><b>10-10</b>              |

| <b>Основные виды занятий</b>                    | <b>Количество</b> |
|---|-------------------|
| Познавательное развитие                         | 1                 |
| Развитие речи. Чтение художественная литературы | 2                 |
| Рисование                                       | 1                 |
| Лепка   | 1                 |
| Физкультурное занятие                           | 3                 |
| Музыкальное занятие                             | 2                 |

## Комплексно-тематическое планирование в группе младшего возраста

### Сентябрь – период адаптации

#### 1 неделя

**Тема недели:** Здравствуй, детский сад!

**Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом, группой., воспитателями. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Путешествие по территории участка<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31)  | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки»<br>(Т.М. Бондареко «Комплексные занятия» стр. 95)   |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром.<br><b>Тема:</b> «Я хороший»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников» стр. 8)  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Каляки-Маляки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»стр. 12)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Вот такой пластилин» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 15) |  |
| Физическое развитие                 |   | 1.Физическое развитие<br>Занятие №1, занятие №2 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 29)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие №3 (С. Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 31)<br>3.Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №1) |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | 4. Гимнастика пробуждения, комплекс №1 « Мы проснулись» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «К нам пришел Мишка»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 6) |  |

## 2 неделя

**Тема недели:** Здравствуй, детский сад

**Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом, группой., воспитателями. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Путешествие по комнате<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33)   | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники»<br>(Т.М. Бондареко «Комплексные занятия» стр. 92)<br>2. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/игра «Собери корзинку»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» стр.124) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром.<br><b>Тема:</b> «Морковка для зайчика»<br>(О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 7)  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Нарисованные истории» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»стр. 13)<br>2. Лепка <b>Тема:</b> «Вот такое тесто» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»стр. 15) |  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие                |  | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 4, занятие №5 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 33, 34)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 6 (С. Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 36)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №1)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №1 «Мы проснулись» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b> «Мы едем в автобусе»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 11)</p> |  |

### 3 неделя

**Тема недели:** Здравствуй, детский сад

**Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом, группой, воспитателями. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------|---|--|
| Речевое развитие        | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»<br/>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b> Чтение русской народной песенки «Ладушки, ладушки»<br/>(О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 64).</p> <p>2. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b> Д/игра «Помоги одеть куклу»<br/>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр.138)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>1. Ознакомление с предметным, социальным миром.<br/> <b>Тема:</b> «Папа, мама, я - семья»<br/> (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 11)<br/> 2. ФЭМП.<br/> <b>Тема:</b> Занятие №1 «Развитие предметных действий»<br/> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр. 10)</p> |   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1.Рисование<br/> <b>Тема:</b> «Листопад» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 51)<br/> 2. Лепка<br/> <b>Тема:</b>«Мухомор» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 29)</p>   |   |
| <p>Физическое развитие</p>                 |  | <p>1.Физическое развитие<br/> Занятие № 7, занятие №8 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 37, 38)<br/> 2. Физическое развитие на воздухе<br/> Занятие № 9 (С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 40)<br/> 3. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №2)<br/> 4. Гимнастика пробуждения, комплекс №2 «Бабочка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/> <b>Тема:</b>«Я хороший» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 8)</p>   |   |

#### 4 неделя

#### Тема недели: Здравствуй, детский сад

**Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом, группой., воспитателями. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34)  | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение русской народной песенки «Курочка Рябушечка»<br>(О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 57). |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром.<br><b>Тема:</b> «Овощи с огорода»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 25)<br>2. ФЭМП.<br><b>Тема:</b> Занятие №2 «Развитие предметных действий»<br>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр. 10) |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Дождик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 21)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Дождик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 35)   |   |
| Физическое развитие                 |  | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 10, занятие №11 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 41)<br>2. Физическое развитие на воздухе  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | <p>Занятие № 12 (С. Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 42)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №2)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №2 «Бабочка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Тема:</b> «Мы радуемся все вместе»</p> <p>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 9)</p> |  |

## Октябрь

### 1 неделя

**Тема недели:** Я в мире человек

**Цель:** Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Закреплять знание своего имени, имен членов семьи

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/игра «Поручения». Д/упр. «Вверх-вниз» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» (О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 19).  |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром.<br><b>Тема:</b> «Чудесный мешочек» (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Спрячь картинку» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 11)   | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Пирожки для Машеньки» (Д. Н. Колдина«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр. 17)   |
| Физическое развитие                 |  | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 13, занятие №14 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 73, 74)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 15 (С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 75)<br>3.Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №3)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №3 «Солнышко» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы играем с корабликами» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников»,стр. 12)   | 1.Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Я человек» (Т. В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по формированию представлений о себе» стр. 9)  |

## 2 неделя

**Тема недели: Я в мире человек**

**Цель:** Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Закреплять знание своего имени, имен членов семьи

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи А»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение рассказа «Спала кошка на крыше»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок»<br>(О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 27).   |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 8)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Знакомимся с кисточкой» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 49)  | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Колобок» (Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр. 21)  |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 16 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей» стр. 62), занятие №17 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 76)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 18 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей» стр. 63)<br>3. Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №3)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №3 «Солнышко» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Кто это?»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 15) | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Все люди разные»<br>(Т. В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по формированию представлений о себе» стр. 12) |
|------------------------------------|---|---|

### 3 неделя

**Тема недели:** Наши домашние животные

**Цель:** расширить знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/ игры «Поручения», «Лошадки»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42) |   |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Игра с деревянными игрушками»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 12)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Щетка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 54)  | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Окошки в теремке» (Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр. 34)   |
| Физическое развитие                 |  | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 19, занятие № 20 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 77)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 21 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 64)<br>3. Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (Т.Е. Харченко) |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №4)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №4 «Пробуждение солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Поможем зверятам собраться на прогулку» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 14) | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Кто я?» (Т. В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по формированию представлений о себе», стр. 14)  |

#### 4 неделя

**Тема недели:** Наши домашние животные

**Цель:** расширить знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42)   | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия», стр. 86) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Меняем воду в аквариуме» (О. А. Соломенников «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 14)<br>2. ФЭМП<br><b>Тема:</b> Занятие 1 «Различие предметов по форме» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Солнышко и облака» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 54)  | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Окно для петушка» (Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр. 25)  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                |  | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 22, занятие № 23 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 78, 79)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 24 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 66)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №4)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №4 «Пробуждение солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картин»<br/>(В. В. Гербов «Развитие речи в детском саду», стр. 43.)</p> |   |

### Ноябрь

#### 1 неделя

**Тема недели:** Предметы быта. Посуда

**Цель:** расширить представление детей о предметах ближайшего окружения (посуде), их назначении. Развивать умение определять цвет, величину, форму предмета быта.

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%) |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Речевое развитие        | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b> Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»<br/>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b> Д/упр. «Ветерок», Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 47)</p> |                         |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Мы накрываем на стол»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 19) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Красивая тарелка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 42)   | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Тарелки» (Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр. 35)   |
| Физическое развитие                 |  | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 25, занятие № 26 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 80, 82)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 27 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 67)<br>3. Утренняя гимнастика «Части тела» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №5)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №5 «Пробуждение солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Я знаю слово «Пожалуйста»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 23)      | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мои ручки»<br>(Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе», стр. 21)  |

## 2 неделя

**Тема недели:** Предметы быта. Посуда

**Цель:** расширить представление детей о предметах ближайшего окружения (посуде), их назначении. Развивать умение определять цвет, величину, форму предмета быта.

|                                |                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Инвариативная часть (60%)</b> | <b>Вариативная часть (40%)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b>Д/упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Д/игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия», стр. 130)</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с природным миром<br/><b>Тема:</b> «Рыбка плавает в воде» (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 10)</p>   | <p>1.Познавательное развитие<br/><b>Тема:</b> Как ухаживать за руками? (Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе»,стр.25)</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Рисование<br/><b>Тема:</b> «Яблоки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 27)</p> <p>2. Лепка<br/><b>Тема:</b>«Конфеты на тарелке» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 26)</p>   |   |
| Физическое развитие                 |  | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 28, занятие № 29 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 83)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 30 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 68)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Части тела» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №5)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №5 «Пробуждение солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b>«Поможем мишке напоить гостей чаем» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-</p>   |   |

**3 неделя**

**Тема недели: Мои любимые игрушки**

**Цель:** знакомить детей с различными видами игрушек; учить бережно относиться к игрушкам, после игры класть их на место.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> рассматривание сюжетных картин<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки «Козлятки и волк»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение русской народной песенки «Коза-дереза»<br>(О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 80)   |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «В гостях у бабушки»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 29)  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Лопатки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 17)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Лошарик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 51)  |  |
| Физическое развитие                 |   | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 31, занятие № 32 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 84, 85)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 33 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей»,стр. 69)<br>3.Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №6) |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | 4. Гимнастика пробуждения, комплекс №6 «Зайчика-зайчишка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы играем»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 18) |  |

#### 4 неделя

**Тема недели:** Мои любимые игрушки

**Цель:** знакомить детей с различными видами игрушек; учить бережно относиться к игрушкам, после игры класть их на место.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/упр. «Выше – ниже, дальше – ближе»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53)   | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br>(О. В. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе», стр. 91) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Варвара краса – длинная коса»<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29)<br>2. ФЭМП<br><b>Тема:</b> Умение называть предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.<br>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14) |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Воздушные шарики» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 26)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Неваляшка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 74)  |   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие                |  | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 34, занятие № 35 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 84, 87)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 36 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 70)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №6)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №6 «Зайка-зайчишка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b> «Покажи на картинке кто радуется, а кто грустит» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 24)</p> |  |

Декабрь

**1 неделя**

**Тема недели:** Здравствуй, зимушка-зима!

**Цель:** формировать у детей знания о времени года «Зима», об основных зимних явлениях. Познакомить с основными зимними спортивными играми.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Инвариативная часть (60%)</b>  | <b>Вариативная часть (40%)</b>  |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b> Д/игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ.<br/>                     Д/игра «Кто ушел? Кто пришел?»<br/>                     (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b> Инсценировка сказки «Кто сказал Мяу?»<br/>                     (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57)</p> | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b> Д/игра «По дорожке в зимний лес»<br/>                     (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 33)</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br/> <b>Тема:</b> «В гости бабушка пришла»<br/>                     (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 24)</p>   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Рисование<br/> <b>Тема:</b> «Зимняя полянка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 40)</p> <p>2. Лепка<br/> <b>Тема:</b> «Покормим птиц» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 14)</p>  |   |
| Физическое развитие                 |   | <p>1. Физическое развитие<br/>                     Занятие № 37, занятие № 38 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 88, 89)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>                     Занятие № 39 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 71)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего</p> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | возраста», комплекс №7)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №7 «Ветерок»<br>(Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы лепим снеговика»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 25) |   |

## 2 неделя

**Тема недели:** Здравствуй, зимушка-зима!

**Цель:** формировать у детей знания о времени года «Зима», об основных зимних явлениях. Познакомить с основными зимними спортивными играми.

| Образовательная область    | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|----------------------------|---|--|
| Речевое развитие           | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/упр. на произношения звука «Ф». Д/игра «Далеко – близко». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58) | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/игра «Как снежок падает»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 139) |
| Познавательное развитие    | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «У кормушки»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 11)<br>2. ФЭМП<br><b>Тема:</b> Занятие 1 «Большой, маленький шар»<br>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17)    |  |
| Художественно-эстетическое | 1. Рисование  |  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| развитие                           | <p><b>Тема:</b> «Снег идет» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 50)</p> <p>2. Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Снег идет» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 28)</p> |  |
| Физическое развитие                |   | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 40, занятие № 41 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 90, 91)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 42 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 72)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №7)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №7 «Ветерок» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Тема:</b> «Мы играем со снегом»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 26)</p>                                    | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Тема:</b> «Как беречь нос»<br/>(Т. В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» стр. 93)</p>  |

### 3 неделя

**Тема недели:** Новый год, настает!

**Цель:** познакомить детей с главным новогодним праздником – Новым годом. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Создать праздничное настроение.

|                                |                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Инвариативная часть (60%)</b> | <b>Вариативная часть (40%)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b>Д/игра «Подбери перышко» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»<br/> (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59)</p> | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b>Д/игра «Найди по звуку»<br/> (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 118)</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br/> <b>Тема:</b> «Хорошо у нас в детском саду»<br/> (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 13)</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Рисование<br/> <b>Тема:</b> «Нарядим елочку» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 44)</p> <p>2. Лепка<br/> <b>Тема:</b>«Наряжаем елку» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 41)</p>   |  |
| Физическое развитие                 |  | <p>1. Физическое развитие<br/> Занятие № 43, занятие № 44 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 91, 92)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/> Занятие № 45 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 73)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №8)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №8 «Лесные приключения. Часть первая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы украшаем елку»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 27) |  |
|------------------------------------|---|--|

#### 4 неделя

**Тема недели:** Новый год, настает!

**Цель:** познакомить детей с главным новогодним праздником – Новым годом. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Создать праздничное настроение.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин.<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Д/упр. и игры, и произношения звука «К». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64) | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/игра «Праздник ели в детском саду»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 94) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Зима» (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19)<br>2. ФЭМП<br><b>Тема:</b> Занятие 4 «Один-много» (И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Новогодняя елка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 28)<br>2. Лепка   |   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <b>Тема:</b> «Салют» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 34)   |  |
| Физическое развитие                |  | <p>1.Физическое развитие<br/>Занятие № 46, занятие № 47 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 94, 95)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 48 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 74)</p> <p>3.Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №8)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №8 «Лесные приключения. Часть первая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b>«Валенки и сапожки»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 30)</p> |  |

## Январь

### 2 неделя

**Тема недели:** В гостях у сказки

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их персонажами. Формировать у детей культурно-нравственное воспитание посредством сказок.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Инвариативная часть (60%)</b>  | <b>Вариативная часть (40%)</b>  |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Игра «Кто позвал?» Д/ игра «Это зима?»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65)              | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/ игра «Тихо – громко»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 90)  |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Снеговичек и елочка»<br>(О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 13)<br>2. ФЭМП<br><b>Тема:</b> Занятие 1 «Много-много» (И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20) | 1.Познавательное развитие<br><b>Тема:</b> Мои уши. Как беречь уши?<br>(Т. В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе», стр. 29) |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Спрячь зайку» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 39)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Рыбка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 52)   |   |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 49, занятие № 50 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 96, 97)<br>2. Физическое развитие на воздухе                 |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | Занятие № 51 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 76)<br>3. Утренняя гимнастика «Серенький зайчишка» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №9)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №9 «Лесные приключения. Часть вторая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Веселые песенки» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 34) |   |

### 3 неделя

**Тема недели:** В гостях у сказки

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их персонажами. Формировать у детей культурно-нравственное воспитание посредством сказок.

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------|--|---|
| Речевое развитие        | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Диалог «Устроим кукле комнату». Диалогические упражнения на произношение звуков Д, Дь.<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Рассказывание без наглядного сопровождения<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66) | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Инсценировка сказки «Теремок»<br>(Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 113) |
| Познавательное развитие | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Одежда»<br>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и   |   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | социальным окружением», стр. 26)  |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Ежик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 37)  | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Мышонок в норке» (Д. Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет», стр. 43)  |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 52, занятие № 53 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 97, 98)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 54 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 78)<br>3. Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №10)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №10 «Путешествие снежинки. Часть первая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Я умею одеваться»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 36) |   |

#### 4 неделя

**Тема недели:** Неделя доброты

**Цель:** формировать представление о формах и способах приветствий, культуры поведения. Продолжать учить детей применять «волшебные» слова.

|                                |                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Инвариативная часть (60%)</b> | <b>Вариативная часть (40%)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68) Д/упр. «Чья мама? Чей малыш?» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Где мой пальчик» Н. Саксонкиной (О. П. Власенко «Конспекты занятий. 1 младшая группа» стр. 132)</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с природным миром<br/> <b>Тема:</b> «Мы кормим птиц» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 33)</p> <p>2. ФЭМП<br/> <b>Тема:</b> Занятие 4 «Много-мало» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22)</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Рисование<br/> <b>Тема:</b> «Елочная игрушка - грибок» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста» стр. 16)</p>  | <p>1. Лепка<br/> <b>Тема:</b> «Нос для снеговика» (Д. Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет», стр. 15)</p>  |
| Физическое развитие                 |   | <p>1. Физическое развитие<br/> Занятие № 55, занятие № 56 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 99, 100)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/> Занятие № 57 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 79)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №10)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №10 «Путешествие снежинки. Часть первая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   |   | группе») |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/> <b>Тема:</b> «Каша для куклы Кати»<br/> (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 32)</p> |          |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема недели: Транспорт**

**Цель:** познакомить детей с различными видами транспорта. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Инвариативная часть (60%)</b>  | <b>Вариативная часть (40%)</b>  |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70) |   |
| Познавательное развитие             |   | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Машины» (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий первой младшей группы», стр. 97)   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Солнышко» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 54)  | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Самолет» (Д. Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет», стр. 24)  |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 58, занятие № 59 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 101, 102)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 60 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 81)<br>3. Утренняя гимнастика «Герои сказок» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | комплекс №11)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №11<br>«Путешествие снежинки. Часть вторая» (Ж.Ю. Суханова<br>«Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной<br>группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы рассматриваем картинки»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 40) |   |

## 2 неделя

### Тема недели: Транспорт

**Цель:** познакомить детей с различными видами транспорта. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чье» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение потешки «Наша Маша, маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72) | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Д/игра «Как можно медвежонка продать?» (Н.А. Карпухина«Конспекты занятий первой младшей группы» стр. 131) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Котенок Пушок»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 14)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Дорожки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с  |   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | детьми раннего возраста», стр. 23)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Витамины» (Е. А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 64)                         |   |
| Физическое развитие                |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 61, занятие № 62 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 103, 104)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 63 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 83)<br>3. Утренняя гимнастика «Зима» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №11)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №11<br>«Путешествие снежинки. Часть вторая» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Я убираю игрушки»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 41) |   |

### 3 неделя

**Тема недели:** Папин день

**Цель:** познакомить детей с папиным праздником. Воспитывать любовь и уважение к взрослым. Рассказать о мужских профессиях.

|                                |                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Инвариативная часть (60%)</b> | <b>Вариативная часть (40%)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Геромок». Д/упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b>Инсценировка сказки «Геромок» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74)</p> |   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с социальным миром<br/> <b>Тема:</b> «Мебель дома» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 15)</p>   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование<br/> <b>Тема:</b>«Звездочки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 58)</p> <p>2. Лепка<br/> <b>Тема:</b> «Волшебная картина» (Е. А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 56)</p>  |   |
| Физическое развитие                 |  | <p>1.Физическое развитие<br/> Занятие № 64, занятие № 65 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 105,107)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/> Занятие № 66 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 85)</p> <p>3.Утренняя гимнастика «Зима» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №12)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №12 «В гостях у солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/> <b>Тема:</b>«Мы лепим баранки» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 42)</p>   |   |

**4 неделя**

**Тема недели: Папин день**

**Цель:** познакомить детей с папиным праздником. Воспитывать любовь и уважение к взрослым. Рассказать о мужских профессиях.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Инвариативная часть (60%)</b>   | <b>Вариативная часть (40%)</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картинок (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74) |   |
| Познавательное развитие             |  | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Кто всю зиму проспал?» (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий первой младшей группы», стр. 101)  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Флажки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 18)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Салют» (Е. А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 34)   |   |
| Физическое развитие                 |  | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 67, занятие № 68 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 108,109)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 69 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 87)<br>3.Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №12)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №12 «В гостях у солнышка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы играем со снегом»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 43) |  |
|------------------------------------|--|--|

**Март**

**1 неделя**

**Тема недели:** Вот какая мама, золотая прямо!

**Цель:** Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Познакомить с главным женским праздником – международным женским днем. Приготовить для своих мам памятные подарки.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b>Рассматривание иллюстрация к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/> <b>Тема:</b>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79)</p> | <p>1. Речевое развитие<br/> <b>Тема:</b>Игра «Вежливый медвежонок» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 104)</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br/> <b>Тема:</b> «Вот какая мама, золотая прямо!» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21)</p>   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование<br/> <b>Тема:</b>«Цветы для мамы» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 18)</p> <p>2. Лепка<br/> <b>Тема:</b> «Цветы» (Е. А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 40)</p>  |   |
| Физическое развитие                 |   | <p>1.Физическое развитие<br/> Занятие № 70, занятие № 71 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 109,110)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/> Занятие № 72 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 89)</p> <p>3.Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-хрю» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №13)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №13 «Просыпающиеся котята» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Поговорим о маме»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 48) |  |
|------------------------------------|---|--|

## 2 неделя

**Тема недели:** Птицы – наши друзья

**Цель:** Формировать первое представление о птицах – «Пернатых друзьях». Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им. Расширить знания об их внешнем виде и повадках.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» (Н.А. Карпухина «Конспекты занятий первой младшей группы» стр. 98) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Петушок и его семейка»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 16)  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Нитки для шариков» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 19)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Букет» (Е. А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 53)   |  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие                |   | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 73, занятие № 74 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 111,112)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 75 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 90)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-хрю» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №13)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №13<br/>«Просыпающиеся котята» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b> «Тает снег»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 46)</p> |   |

### 3 неделя

**Тема недели:** Птицы – наши друзья

**Цель:** Формировать первое представление о птицах – «Пернатых друзьях». Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им. Расширить знания об их внешнем виде и повадках.

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%) |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Речевое развитие        | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска».</p> |                         |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82)   |  |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Зачем нам глаза?»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 49) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Цветная вода» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 36)   | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Неваляшка» (Д. Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет», стр. 29)   |
| Физическое развитие                 |  | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 79, занятие № 80 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 115,116)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 81 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 102)<br>3. Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №14)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №14 «Веселый зоопарк» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Мы лечим куклу»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 47)            |  |

#### 4неделя

**Тема недели:** Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!

**Цель:** Расширить знания детей о мебели, о их назначении. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали мебели.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение русской народной сказки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (О. В. Власенко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет, стр. 184)</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с природным миром<br/><b>Тема:</b> «Уход за комнатными растениями» (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26)</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование<br/><b>Тема:</b>«Смешиваем краски» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 37)</p> <p>2. Лепка<br/><b>Тема:</b> «Божья коровка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 32)</p>  |  |
| Физическое развитие                 |   | <p>1.Физическое развитие<br/>Занятие № 82, занятие № 83 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 117,118)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 84 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 104)</p> <p>3.Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №14)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №14 «Веселый зоопарк» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Новая мебель Маши»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 45) |  |
|------------------------------------|--|--|

## Апрель

### 1 неделя

#### Тема недели: Внимание дорога!

**Цель:** Познакомить детей с различными видами транспорта, учить различать их по внешним особенностям. Знакомить с правилами дорожного движения

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Знакомство с стихотворением А Плещеева «Сельская песенка» (О. В. Власенко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет, стр. 203)                                     |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> «Няня моет посуду»<br>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Колеса машины» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 54)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Солнышко» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 36)  |   |
| Физическое развитие                 |   | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 85, занятие № 86 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 119,120)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 97 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 106) |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | 3. Утренняя гимнастика «Верная собачка» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №15)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №15 «Забавные котята» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Грустный и веселый зайчик»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 51) |   |

## 2 неделя

**Тема недели:** Внимание дорога!

**Цель:** Познакомить детей с различными видами транспорта, учить различать их по внешним особенностям. Знакомить с правилами дорожного движения

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)  | Вариативная часть (40%) |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Речевое развитие        | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Рассматривание картин из серии «домашние животные» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84) |                         |
| Познавательное развитие | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»<br>(О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 18)   |                         |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование<br/><b>Тема:</b>«Травка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 20)</p> <p>2. Лепка<br/><b>Тема:</b> «Витамины в баночке» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 27)</p> |   |
| Физическое развитие                 |   | <p>1.Физическое развитие<br/>Занятие № 88, занятие № 89 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 120,121)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 90 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 107)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Верная собачка» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №15)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №15 «Забавные котята» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b>«Мы помогаем ежику»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 53)</p>  |   |

### 3 неделя

**Тема недели:** Весна-красна!

**Цель:** формировать элементарные представления о весне. Обогащать представления о характерных особенностях весенней природы.

|                                |                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Инвариативная часть (60%)</b> | <b>Вариативная часть (40%)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b>Купание куклы Кати (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение главы «Друзья» из книги Я. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение русской народной потешки « Из-за леса, из-за гор» (О.П. Власенко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет», стр. 216)</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br/><b>Тема:</b> «Мы космонавты» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30)</p>  |   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование<br/><b>Тема:</b>«Дождик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 21)</p> <p>2. Лепка<br/><b>Тема:</b> «Гусеница» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 73)</p>  |   |
| Физическое развитие                 |  | <p>1.Физическое развитие<br/>Занятие № 91, занятие № 92 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 123,124)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 93 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 109)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Сильный слон» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №16)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №16 «Мишки» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b>«Мы играем с кубиками» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 54)</p>  |   |

**4 неделя**

**Тема недели: Весна-красна!**

**Цель:** формировать элементарные представления о весне. Обогащать представления о характерных особенностях весенней природы.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Повторение материала (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки В. Бианки «Лиса и мышонок» (О.П. Власенко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет», стр. 219)  |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> «Экологическая тропа» (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26)   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование<br><b>Тема:</b> «Мячи» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 25)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Яблоки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста», стр. 30)  |   |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 94, занятие № 95 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 125,126)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 96 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 110)<br>3. Утренняя гимнастика «Сильный слон» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №16)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №16 «Мишки» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Скажи другому, что так поступать нельзя»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 57) |  |
|------------------------------------|--|--|

## Май

### 1 неделя

**Тема недели:** День победы!

**Цель:** формировать нравственные ценности и патриотические чувства у детей. Воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижение.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 90)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 89) | 1. Речевое развитие.<br><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Помоги пройти по дорожке», «Кто как разговаривает?» (Н. А. Карпухина «Комплексные занятия для детей 2-3 лет», стр. 101, 121)   |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> Д/и «Чего не стало» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 62)  |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Ягоды» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 43)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Вишенки» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 65)   |   |
| Физическое развитие                 |   | 1. Физическое развитие<br>Занятие № 97, занятие № 98 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 127,128)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 99 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 110)<br>3. Утренняя гимнастика «Герои сказок» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | комплекс №17)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №17 «Мишка»<br>(Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Побережем природу»<br>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 57) |  |

## 2 неделя

**Тема недели:** Наши маленькие, насекомые

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешнем видом и повадкам. Формировать добродушное отношение с животным.

| Образовательная область             | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | 1. Речевое развитие<br><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91)<br>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91) | 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия для детей 2-3 дет», стр.254) |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с природным миром<br><b>Тема:</b> Там и тут, там и тут, одуванчики цветут. (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 20)  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Шарики» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 53)<br>2. Лепка<br><b>Тема:</b> «Одуванчик» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 55)  |  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                |  | <p>1. Физическое развитие<br/>Занятие № 100, занятие № 101 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 128,129)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 102 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 114)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Герои сказок» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №17)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №17 «Мишка» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b> «Здравствуй весна»<br/>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 59)</p> |   |

### 3 неделя

**Тема недели:** Наши прекрасные цветы

**Цель:** дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода. Формировать любовь и бережное отношение к растениям.

| Образовательная область | Инвариативная часть (60%)   | Вариативная часть (40%)  |
|-------------------------|---|--|
| Речевое развитие        | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b> Здравствуй весна! (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b> Чтение потешки «Огуречик, огуречик ...» (О. П. Власенко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет», стр. 238)</p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с предметным, социальным миром<br><b>Тема:</b> Моя семья (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 63)                            |   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка<br><b>Тема:</b> «Ромашка» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 55)  | 1.Рисование<br><b>Тема:</b> «Мой любимый дождик» (Д.Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 31)   |
| Физическое развитие                 |   | 1.Физическое развитие<br>Занятие № 103, занятие № 104 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 130,131)<br>2. Физическое развитие на воздухе<br>Занятие № 105 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 115)<br>3. Утренняя гимнастика «Деревья в лесу» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №18)<br>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №18 «Бабочки» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе») |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br><b>Тема:</b> «Театрализованная игра по содержанию потешки» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 60) |   |

#### 4 неделя

**Тема недели:** Наши прекрасные цветы

**Цель:** дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода. Формировать любовь и бережное отношение к растениям.

|                         |                           |                         |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Образовательная область | Инвариативная часть (60%) | Вариативная часть (40%) |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие                    | <p>1. Речевое развитие<br/><b>Тема:</b>Повторение материала (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94)</p> <p>2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93)</p> | <p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы<br/><b>Тема:</b>Чтение потешки «Петушок и его семья» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия для детей 2-3 лет», стр.101)</p>   |
| Познавательное развитие             | <p>1. Ознакомление с природным миром<br/><b>Тема:</b>Грустный и весёлый зайчик (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 51)</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Лепка<br/><b>Тема:</b> «Солнышко» (Е.А. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 69)</p>  | <p>1.Рисование<br/><b>Тема:</b>«Солнышко» (Д.Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми раннего возраста»,стр. 32)</p>   |
| Физическое развитие                 |  | <p>1.Физическое развитие<br/>Занятие № 106, занятие № 107 (С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей», стр. 131,132)</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе<br/>Занятие № 108 (Г. Н. Винникова «Физическая культура для малышей», стр. 117)</p> <p>3. Утренняя гимнастика «Деревья в лесу» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в группе раннего возраста», комплекс №18)</p> <p>4. Гимнастика пробуждения, комплекс №18 «Бабочки» (Ж.Ю. Суханова «Гимнастика пробуждения в ясельной разновозрастной группе»)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>1. Социально-коммуникативное развитие<br/><b>Тема:</b>«Расскажи о любимых персонажах» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие у дошкольников», стр. 62)</p>   |  |

## Работа с родителями

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>Сентябрь</b></p> | <p>1. <b><u>Наглядная информация:</u></b> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».</p> <p>2. <b><u>Консультации:</u></b> «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад».</p> <p>Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.</p> <p>3. <b><u>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей:</u></b> знакомство родителей с основными документами МДОУ, получение первоначальных сведений о семье.</p> <p>Цель: заключение родительских договоров, оформление выплатного дела.</p> <p><b>3. <u>Родительское собрание</u></b><br/>Тема: Адаптация детей к детскому саду. Особенности детей 2-3 лет.</p> |
| <p><b>Октябрь</b></p>  | <p>1. <b><u>Консультации:</u></b> «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».</p> <p>Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>2. <b><u>Выставка игр:</u></b> по ПДД «Дорога и мы».</p> <p>3. <b><u>Тестирование родителей:</u></b> «Грамотный пешеход».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b></p>   | <p>1. <b><u>Консультация:</u></b> «Кризис трёхлеток. Что это такое?»</p> <p>Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p>2. <b><u>Папка – передвижка:</u></b> «Игры для непосед»</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.  |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. <b>Консультация:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков</p> <p>2. <b>Родительское собрание:</b></p> <p>Тема: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>3. <b>Папка- передвижка:</b> «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>1. <b>Консультации:</b> «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».</p> <p>Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.</p>  |
| <b>Февраль</b> | <p>1. <b>Консультация:</b> «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Цель: повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. <b>Выставка рисунков:</b> «Мой папа самый лучший».</p> <p>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>  |
| <b>Март</b>    | <p>1. <b>Консультации:</b> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>2. <b>Папка – передвижка:</b> «Этикет для малышей».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>                             |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>Апрель</b></p> | <p>1. <b><u>Консультация</u></b> «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».</p> <p>2. <b><u>Беседа:</u></b> «Ребёнок на улице».Цель: предупреждение детского травматизма.</p>               |
| <p><b>Май</b></p>    | <p>1. <b><u>Консультация</u></b> «Ребёнок на прогулке летом».<br/>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.</p> <p>2. <b><u>Родительское собрание.</u></b><br/>Тема: Чему мы научились за год</p> |

## Список использованной литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
8. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва; 2013
9. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
11. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016