

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ново-Брянский детский сад «Журавленок»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Ново-Брянского д/с «Журавленок»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Кушнарёва  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

Оносовой Татьяны Анатольевны

(подготовительная к школе группа "Золотая рыбка")

разработана с учетом ФГОС ДО.

Составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования "От рождения до школы"  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

с. Новая Брянь  
2020г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 -7 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Организации режима пребывания детей подготовительной группы в МБДОУ «Новобрянский детский сад».....	9
2.2. Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы .....	13
2.3. Формы образовательной деятельности подготовительной группы.....	15
2.4. Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы на 2020 –2021год.....	23
2.5. Вариативная часть рабочей программы.....	28
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
3.2. План работы с родителями.....	34
3.3. Национально –региональный компонент.....	36
4. Перспективное планирование.....	44
Перечень методической литературы и информационно — техническое обеспечение.....	152

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МБДОУ «Ново-Брянский детский сад». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Ново-Брянский детский сад» (утвержден)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Тема самообразования воспитателя подготовительной группы «Золотая рыбка»: «Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы образовательной деятельности»

### **Используются парциальные программы:**

1. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. ООО ИД «Цветной мир», Москва, 2016г.
2. М.Д. Маханева, Н.А. Глаголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ТЦ «Сфера» 2017
3. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. ООО ИД «Цветной мир», 2010г.
4. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2016г
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы «Золотая рыбка»

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) 28 детей, 17 девочек и 11 мальчиков. Относительно здоровых детей: 28 ; с патологиями: 0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам»....

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организации режима пребывания детей подготовительной группы «Золотая рыбка» в МБД ОУ «Ново-Брянский детский сад»**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>30</sup> до 17<sup>30</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед

возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### **Режим дня**

#### **Подготовительная группа «Золотая рыбка»**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## Режим дня

### Подготовительная группа «Золотая рыбка»

#### на холодный период года

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00.
НОД	09.00 – 10.50.
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушно- водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00– 16.30

## Режим дня

### Подготовительная группа «Золотая рыбка»

#### теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00.
Продуктивная деятельность и игровая деятельность	09.00 – 10.00.
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Чтение худ. лит-ры, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	

**2.2. Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы «Золотая рыбка»**

Длительность занятий- 30мин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе – 450 минут (не более 15 занятий). Перерывы между НОД не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.

**Сетка НОД подготовительной группы «Золотая рыбка»**

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа		
			От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое	Физическое развитие	3	12	102
2	Речевое	Развитие речи, Ч.Х.Л.	1	4	36
		Грамота	1	4	36
3	Познавательное	ФЭМП	2	8	72
		Конструирование	1	4	36
4	Социально-коммуникативное	ФЦКМ	1	4	36
5	Художественно-эстетическое	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
Всего:			14	56	
Длительность занятий		30 минут			

## Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

### Подготовительная группа «Золотая рыбка»

<i>День недели</i>	<i>Виды НОД</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Речевое развитие 2. Х.Э.Р. -Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
<b>ВТОРНИК</b>	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Х.Э.Р. Музыка.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
<b>СРЕДА</b>	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 2. Физическая культура 3. Х.Э.Р. Рисование	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Х.Э.Р. Музыка.	9.00 – 9.30 10.00-10.30
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Х.Э.Р. Лепка-1/3недели, Аппликация-2/4нед. 2. Познавательное развитие (1/3-ознакомление с предметным, социальным мир; 2/4- ознак. с природным миром) 2. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Итого	14 занятий	420 минут

## 2.3. Формы образовательной деятельности подготовительной группы «Золотая рыбка»

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:*

<b>Формы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>

<i>Подгрупповые групповые</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальн ые</i>	<i>подгрупповые</i>	<i>групповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul> </li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> </ul> </li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul> </li> <li>• Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> </ul> </li> <li>• Педагогические гостиные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения</li> </ul> </li> <li>• День открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные экологические и трудовые акции</li> </ul> </li> <li>• Мастер-класс <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки поделок</li> </ul> </li> </ul>

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:*

<b>Формы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Иgra-экспериментирование</li> </ul> </li> <li>• Развивающая игра               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> </ul> </li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Иgra-экспериментирование</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Развивающая игра               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Обогащение предметной среды               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературы</li> </ul> </li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментир</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Проблемная сит.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ование</li> <li>•Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>
---	---	--	---

### Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:*

<b>Формы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные е подгрупповые	Индивидуальные е групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Игровая ситуация</li> <li>•Дидактическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>•Дидактическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевая игра</li> <li>•Подвижная игра с текстом</li> <li>•Игровое общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультации. Коммуникативные тренинги</li> <li>•Педагогическая гостиная</li> </ul>

<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа о прочитанном</li> <li>•Игра-драматизация</li> </ul> </li> <li>•Показ наст. театра</li> <li>•Разучивание стихотворений</li> <li>•Театрализованная игра</li> <li>•Режиссерская игра <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>•Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>•Решение проблемных ситуаций</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Игра</li> </ul> </li> </ul>	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>•Словесная игра на прогулке</li> <li>•Наблюдение на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>•Труд</li> </ul> </li> <li>•Игра на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Беседа после чтения <ul style="list-style-type: none"> <li>•экскурсия</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>•Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Разучивание стихов, потешек</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>•Разновозрастное общение <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>•Хороводная игра с пением <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра-драматизация</li> <li>•Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> </ul> </li> <li>•Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Открытые мероприятия</li> <li>•Обогащение предметной среды</li> <li>•Праздники и развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение литературы</li> </ul> </li> <li>•Конкурсы, выставки</li> </ul>
--	--	--	--

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации  
художественно-эстетического развития:*

<b>Формы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>•Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>•Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>•Тематические досуги</li> <li>•Выставки работ декоративно-прикладного искусства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>•Игра</li> <li>•Игровое упражнение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Конструирование из песка</li> <li>•Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>•Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Украшение личных предметов</li> <li>•Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>•Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Творческие выставки</li> <li>•Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Тематические досуги</li> <li>•Консультации</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Встречи с работниками музея, ДШИ</li> </ul>

репродукций произведений живописи •Проектная деятельность •Создание коллекций			
--	--	--	--

### Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:*

<b>Формы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> </ul> </li> <li>•Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Физкультурное занятие</li> <li>•Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•Спортивные состязания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренняя гимнастика</li> </ul> </li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> </ul> </li> <li>•Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•Спортивные состязания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Во всех видах самостоятельной деятельности и детей</li> <li>•Двигательная активность в течение дня <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> </ul> </li> <li>•Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>• Изготовление атрибутов.</li> </ul>
---	---	---	--

## 2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

### Подготовительная к школе группа (от 6 - 7 лет)

<i>тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний (сентябрь)	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представления и профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Месячник безопасности, проектная деятельность, экскурсия к школе</p>
«Золотая осень» (октябрь)	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	<p>Выставка семейных поделок из овощей и фруктов,</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>Я в мире е человек век (1-2 недели ноября)</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения нашей страны. Рассказывать о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи.</p>	<p>Пополнение уголка «Моя Родина», проектная деятельность</p>
<p>Мое село, моя страна (3-4 недели ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение</p>	<p>Проектная деятельность, ознакомление детей с правами ребенка</p>
<p>Новогодний праздник к (дек</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участие в коллективной предпраздничной</p>	<p>Выставка семейных поделок на новогоднюю тематику,</p>

<p>абрь )</p>	<p>деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодние Утренники</p>
<p>Зима а (январь)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>День здоровья «Зимние забавы», проектная деятельность, экспериментальная деятельность</p>

<p>Сага алга н (фев раль )</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы бурятского праздника Сагаалган как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомить с традициями и обычаями бурятской</p>	<p>Тематиче ский досуг «Сагаалга н», выставка рисунков</p>
<p>Ден ь защ итн ика Оте чест ва (2-3 неде ли фев раля )</p>	<p>Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>тематичес кий праздник «День защитник а Отечества », проектная деятельно сть</p>

<p>Международный женский день (4-я неделя февраля -1-я неделя)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям; воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, воспитателей. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса</p>	

Весна (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями труда, о весенних изменениях в природе.</p>	День Земли-22апреля Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя)	<p>Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольников.</p> <p>Расширить представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Участие детей в параде Победы и в «Бессмертном полку».</p>	Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	Праздник "До свидания, детский сад!!!"

## 2.5. Вариативная часть рабочей программы

Тема самообразования воспитателя подготовительной группы

"Золотая рыбка": "Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы изобразительной деятельности"

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес),

совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

## 3.2. План работы с родителями на 2020 – 2021 год

### Сентябрь

1. Консультация: «Особо опасные приключения» (ОБЖ), (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность).
2. Оформление информации в подготовительных группах-«Для Вас, родители будущих первоклассников»
3. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

### Октябрь

1. Праздник «Осенняя мозаика»
2. Организация дистанционной выставки необычных овощей «Вот так овощ – чудо овощ»
3. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

### Ноябрь

1. Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)
2. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»
3. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

### Декабрь.

1. Выставка – конкурс "Рукавичка Деда Мороза»
2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»
3. Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников «Внимание! Наступает зима!»-на сайте
4. «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительское собрание)
5. Новогодний утренник «Новогодний карнавал»

### Январь

1. Развлечения «Коляда, коляда, отвори ворота»
2. Веселые старты «Я мороза не боюсь!»
3. Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников «Сделайте своего ребенка счастливее»

### Февраль

1. Помощь родителей в конкурсе мини-музеев по духовно-нравственному воспитанию
2. Беседа «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
3. Праздник «23 февраля- день защитника Отечества»

### Март

1. Родительское собрание: «Первый класс, в первый класс!»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
3. Утренник ко «Дню 8 марта»

### Апрель

1. Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников-«Кризис шести- семи лет»
2. Участие родителей в создании развивающей предметно –пространственной среды на территории ДОУ
3. Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.

### **Май**

1. Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»
2. Помощь родителей в смотре – конкурсе «Лучший туристический уголок в ДОУ»
3. Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников-«Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
4. Родительское собрание : «Школьная готовность»
5. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»:

### **В течение года**

1. Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста.
2. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ----- Сентябрь, декабрь, май
3. Информирование родителей на сайте ДОУ.